

# Рабочая программа по биологии

## 7 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б.Захарова, Н.И.Сониной, Е.Т.Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.- М.:Дрофа, 2008//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю, всего 68 часов.

Важнейшие особенности данной программы:

- усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы и бережному отношению к ней;
- усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества;

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих задач:

- Освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов.
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и биологические эксперименты.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.
- Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространения и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся. В связи с этим предполагается работа с тетрадью с печатной тетрадью.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы в количестве 18 и экскурсии в количестве 5, 2 административные контрольные работы.

На уроках предусмотрены устные или письменные, индивидуальные, итоговые и текущие методы контроля.

*Учебно - тематическое планирование  
по биологии*

*Классы \_\_\_7\_\_\_*

*Учитель: Кравченко О.Г.*

*Количество часов*

*Всего: 68 час; в неделю: 2 часа*

*Плановых лабораторных работ: 21*

*Экскурсий: 1*

Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Дрофа, 2008

*Учебник: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Дрофа, 2012г*

№ П.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов (теоретических)	Кол-во часов (практических)
1	Введение	3	3	
2	Царство Прокариоты	3	3	
3	Царство Грибы	4	3	1
4	Царство Растения	15	11	4
5	Административная контрольная работа	1		1
6	Царство Животные	40	34	6
7	Царство Вирусы	1	1	
8	Итоговая административная контрольная работа	1	1	
	Итого	68	56	12

№п.п.	Т Е М А УРОКА	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля, измерители.	Цифровые ресурсы	Дата проведения	
							План	Факт
			Введение (3 часа)					
1	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Отличия живой природы. Уровни организации жизни	Задание 1 на с.3 в рабочей тетради			
2	Ч.Дарвин и происхождение видов	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Основные положения эволюционного учения Дарвина	Фронтальная работа. Карточки учителя			
3	Многообразие организмов и их классификация	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Классификация организмов. Царства живой природы	Фронтальная работа. Карточки учителя			
			Царство Прокариоты (3 часа)					
4	Общая характеристика и происхождение прокариот	1	Комбинированный урок.	Прокариоты-безъядерные организмы. Формы бактерий. Типы питания бактерий. Размножение бактерий.	Фронтальная работа. Беседа. Самостоятельная работа по заданию учителя			
5	Особенности строения, жизнедеятельности	1	Комбинированный урок.	Оболочка, цитоплазма, ядерное вещество,	Самостоятельная работа по заданию			

	прокариот подцарства Настоящие бактерии, Архебактерии. Их роль в природе и практическое значение			включения. Бактерии брожения, клубеньковые, патогенные, молочно- кислые	учебника, с.17			
6	Подцарство Оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение	1	Комбинированный урок.	Цианобактерии: питание, размножение Род анабена	Фронтальная работа. Сравнение бактерий разных подцарств			
			Царство Грибы (4 часа)					
7	Царство Грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека	1	Комбинированный урок.	Симбиоз. Гиф, мицелий, спора. Микориза	Фронтальная работа. З. 9-11 с.5 в рабочей тетради С.27 учебника- немой рисунок			
8	Отдел настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомицеты.	1	Комбинированный урок.	Мукор. Аскомицеты. Дрожжи. Спорынья головня	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №1 Строение плесневого гриба мукора</i>			
9	Классы Базидомицеты, Несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности.	1	Комбинированный урок.	Базидии, шляпочные и трубчатые грибы. Трутовики, фитофтора	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №2 Распознавание съедобных и ядовитых грибов</i>			
10	Отдел Лишайники	1	Комбинированный урок.	Симбиоз гриба и водоросли	Фронтальная работа.			

					3.16 с.6 в рабочей тетради			
			<b>Царство Растения</b>	<b>16 часов</b>				
11	Общая характеристика растений	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки растений. Высшие и низшие растения.	Фронтальная работа. Вопросы на с.53 учебника			
12	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище. Хроматофор.	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №3</i> <i>Строение одноклеточной зеленой водоросли</i>			
13	Размножение и развитие водорослей.		Комбинированный урок.	Половое и бесполое размножение	3.25 с.12 в рабочей тетради и с.46 учебника в.1-3			
14	Значение и многообразие водорослей	1	Комбинированный урок.	Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №4</i> <i>Строение спирогиры</i>			
15	Высшие растения. Отдел Моховидные	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки мхов. Высшие споровые растения	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №5</i> <i>Строение зеленого мха кукушкин лен</i>			
16	Отдел Плауновидные и Хвощевидные	1	Комбинированный урок.	Признаки. Значение в природе и жизни человека	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №6</i>			

					<i>Строение хвоща</i>			
17	Отдел Папоротниковидные	1	Комбинированный урок.	Признаки. Строение и размножение.	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №7</i> <i>Строение папоротника</i>			
18	Отдел Голосеменные.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Условия жизни. Строение голосеменных. Семена	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №8</i> <i>Строение голосеменных на примере сосны обыкновенной</i>			
19	Многообразие голосеменных, их роль в природе	1	Урок комбинированный	Сосна. Кедр, саговниковые, араукария	Фронтальная работа. 3.35 с.20 в рабочей тетради			
20	Происхождение и особенности строения Покрытосеменных	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Жизненные формы: деревья, кустарники, травы.	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №9</i> <i>Строение цветкового растения</i>			
21	Размножение покрытосеменных. Класс Двудольные	1	Комбинированный урок.	Размножение, признаки двудольных	Фронтальная работа. 3.39 с.27 в рабочей тетради			
22	Класс двудольные. Семейство	1	Комбинированный урок.	Признаки розоцветных, их значение	<i>Лабораторная работа №10</i>			



	розоцветные				<i>Особенности строения шиловника</i>			
23	Семейства крестоцветные и пасленовые	1	Комбинированный урок.	Признаки крестоцветных и пасленовых, их значение	Фронтальная работа. 3.39 с.27 в рабочей тетради			
24	Класс Однодольные. Семейство злаковые	1	Комбинированный урок.	Признаки однодольных и злаков	Фронтальная работа. Немой рисунок на с.75 учебника			
25	Семейство Лилейные	1	Комбинированный урок.	Признаки лилейных и их значение	Фронтальная работа. 3.40-42 с. в рабочей тетради			
26	Повторительно-обобщающий. Прокариоты. Грибы. Растения.	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся.	Прокариоты. Грибы. Растения.	Фронтальная работа. Тестирование			
			<b>Царство Животные</b>	<b>40 часов</b>				
27	Общая характеристика животных	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки царства. Типы симметрии	Фронтальная работа. Задание со свободным ответом			
28	Общая характеристика простейших	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Типы питания. Способы движения	Фронтальная работа. 3.53 с.33 в рабочей тетради. В.5-7 с.100 учебника			
29	Многообразие и	1	Комбинированный	Среда обитания и	Фронтальная			

	значение простейших		урок.	условия жизни. Типы Саркожгутиконосцы, Инфузории.	работа. <i>Лабораторная работа №11. Строение инфузории-туфельки</i>			
30	Многоклеточные. Губки как примитивные многоклеточные животные	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки многоклеточных животных	Задание со свободным ответом			
31	Особенности организации кишечнорастных	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лучевая симметрия, кишечная полость, стрекательные клетки, двухслойный мешок	3.61-62 с.36 в рабочей тетради. <i>Лабораторная работа №12. Особенности строения гидры (по рисунку)</i>			
32	Административная контрольная работа	1	Урок контроля ЗУН					
33	Многообразие кишечнорастных	1	Комбинированный урок.	Значение кишечнорастных	Фронтальная работа. 3.66 с.36 в рабочей тетради. В.14 с.114 учебника			
34	Особенности организации плоских червей	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Трехслойные животные, паренхима, появление систем органов	Фронтальная работа. 3.70 с.49 в рабочей тетради, с.121 учебника-немой рисунок			
35	Многообразие и значение плоских червей	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Ленточные черви. Сосальщико. Среда обитания и образ	Фронтальная работа. 3.71 с.40 в рабочей			

				жизни.	тетради. В. 8-11 с.120 учебника			
36	Особенности организации круглых червей	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Наличие полости. Значение круглых червей. Профилактика заражения паразитами	Фронтальная работа. 3.72 с.41 в рабочей тетради. В.2-6 с.126 учебника			
37	Особенности организации кольчатых червей	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы	Фронтальная работа. Немой рисунок-с.132 учебника			
38	Многообразие кольчатых червей. Много-и малощетинковые черви	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Полихеты. Олигохеты.	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №13. Внешнее строение дождевого червя</i>			
39	Многообразие кольчатых червей. Много-и малощетинковые черви	1	Комбинированный урок.	Значение полихет в природе	Фронтальная работа. С.133 учебника-немой рисунок. В.12 с.132 учебника			
40	Особенности организации моллюсков	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Среда обитания, образ жизни. Мантия, отделы тела. Строение раковины	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №14. Внешнее строение моллюсков</i>			
41	Многообразие моллюсков и их значение	1	Комбинированный урок.	Многообразие моллюсков и их значение	Фронтальная работа. 3.84 с.46 в рабочей тетради. В. 10-13 с.142 учебника			

42	Особенности организации членистоногих. Класс Ракообразные	1	Комбинированный урок.	Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела	Фронтальная работа. З.88 с.48 в рабочей тетради.			
43	Многообразие ракообразных	1	Комбинированный урок.	Многообразие и значение	Фронтальная работа. В. 5-9 с.150 учебника			
44	Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных	1	Комбинированный урок.	Образ жизни, строение, поведение	З.91-94 с.50 в рабочей тетради. В.10 с.157 учебника			
45	Многообразие паукообразных	1	Комбинированный урок.	Пауки. Клещи. Скорпионы. Фаланги	Фронтальная работа. З.95-96 с.50 в рабочей тетради.			
46	Особенности строения и жизнедеятельности насекомых	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Образ жизни, строение, органы дыхания, типы ротового аппарата, крылья	<i>Лабораторная работа №15. Внешнее строение насекомого</i>			
47	Размножение и развитие насекомых	1	Комбинированный урок.	Развитие насекомых с полным и неполным превращением	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №16. Определение типа развития насекомых (работа с коллекцией)</i>			
48	Многообразие насекомых и их значение	1	Комбинированный урок.	Многообразие насекомых и их значение	Фронтальная работа. З.106 с.56 в рабочей тетради.			

					В. 10-12 с.166 учебника			
49	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Строение, образ жизни, роль их в природе и для человека	Фронтальная работа. 3.107-108 с.56 в рабочей тетради.			
50	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки хордовых. Место обитания. Системы внутренних органов	Фронтальная работа. Задание со свободным ответом			
51	Позвоночные. Рыбыводные позвоночные животные	1	Комбинированный урок	Место обитания. Особенности строения и поведения	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №17 Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни</i>			
52	Основные группы рыб, их роль в природе	1	Комбинированный урок	Хрящевые и костные рыбы. Двоякодышащие	Фронтальная работа. 3.112-114 в рабочей тетради.			
53	Особенности строения и жизнедеятельности земноводных как примитивных позвоночных	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Место обитания, строение, признаки класса	<i>Лабораторная работа №18 Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни</i>			
54	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение	1	Комбинированный урок	Метаморфоз земноводных. Многообразие и роль	Фронтальная работа. 3.125-126 в рабочей тетради.			

55	Особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Внешнее строение, покровы тела, наличие век, отсутствие желез	Фронтальная работа. З.127-129 в рабочей тетради.			
56	Многообразие пресмыкающихся и их значение	1	Комбинированный урок.	Черепahi. Чешуйчатые. Крокодилы. Охрана пресмыкающихся	Фронтальная работа. З.130-132 в рабочей тетради.			
57	Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных позвоночных	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки класса. Среда обитания. Внешнее строение	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №19</i> <i>Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни</i>			
58	Особенности организации птиц, связанные с полетом	1	Комбинированный урок.	Приспособленность к полету	Фронтальная работа. З.134-136 в рабочей тетради.			
59	Экологические группы птиц, их значение	1	Комбинированный урок.	Птицы лесов, водоемов, побережий.	Фронтальная работа. З.138-141 в рабочей тетради.			
60	Экологические группы птиц, их значение	1	Комбинированный урок.	Экологические группы птиц по типу питания	Фронтальная работа. З.142 в рабочей тетради.			

61	Особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки класса. Среды жизни, места обитания, строение кожи, шерстяной покров. Железы млекопитающих	Фронтальная работа. <i>Лабораторная работа №20</i> <i>Особенности строения скелета млекопитающих</i>			
62	Особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих	1	Комбинированный урок.	Внутреннее строение. Особенности обмена веществ	3.145, 149-151 в рабочей тетради.			
63	Особенности строения и жизнедеятельности плацентарных млекопитающих, их значение	1	Комбинированный урок.	Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Внутреннее развитие	Фронтальная работа. 3.156-160 в рабочей тетради.			
64	Сумчатые и Первозвери	1	Комбинированный урок.	Признаки отрядов. Значение. Меры по охране	Фронтальная работа. 3.161-163 в рабочей тетради.			
65	<i>Экскурсия.</i> <i>Млекопитающие леса и степи</i>	1	Урок-практикум	Инструкция по ТБ на Экскурсии Млекопитающие леса и степи	Отчет об экскурсии			
66	Повторительно-обобщающий урок. Особенности организации животных, их значение	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Особенности организации животных, их значение	Индивидуальная работа. Тестирование <i>Лабораторная работа №21</i> <i>Распознавание</i>			

					<i>животных своей местности</i>			
			<b>Царство Вирусы</b>	<b>1 час</b>				
67	Царство Вирусы. Вирусные инфекционные заболевания. Меры профилактики	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Строение вируса. Вирусные болезни, меры профилактики и лечения	Фронтальная работа. З. 164-167 в рабочей тетради.			
68	Итоговая административная контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Тестовая работа в рамках ГИА			

*Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе*

*Учащиеся должны знать:*

- Отличия животных от растений
- Место и роль растений и животных в органическом мире и жизни человека
- Основные классы растений, отряды животных и их признаки
- Внешнее и внутреннее строение основных классов растений и животных
- Процессы жизнедеятельности основных классов растений и животных
- Эволюцию животного и растительного мира



*Учащиеся должны уметь:*

Наблюдать за животными и растениями  
Сравнивать строение и процессы жизнедеятельности основных классов растений и животных  
Работать с влажными препаратами  
Работать с микроскопом  
Принимать участие в охране растительного и животного мира своего региона

*Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:*

Умений отличать животных от других организмов  
Наблюдений за животными  
Объяснения их поведения  
Участия в охране животного мира

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Биология. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11. Изд-во «Дрофа», 2008
2. Курс биологии «многообразие живых организмов». Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова
3. Учебник. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Многообразие живых организмов. Из-во: «Дрофа», 2009

4. Рабочая тетрадь под редакцией В.Б.Захарова, Н.И.Сониной
5. Методическое пособие к учебнику «Многообразие живых организмов», Дрофа, 2005
6. Тесты по биологии Г.А.Воронина 7 класс «Экзамен» 2013г.

*Список литературы*

Анашкина Е.Н. Веселая ботаника  
Банников А.Г. Мир животных и его охрана  
Детская энциклопедия. Я познаю мир. Животные  
Журнал «Биология в школе»  
Красная Книга Москвы и Московской области  
Красная Книга РСФСР. Растения  
Латюшин В.В., В.А.Шапкин В.А. Биология. Животные  
Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике

Приложение к «1 сентября»  
Редкие животные нашей страны  
Рязанов А.Г. Зоология в таблицах и схемах