



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарных циклов Руководитель МО  Орел Т.С. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ № 31  Середкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p> 
---	--	--

**АДАптированная рабочая программа по предмету
технология (мальчики)
Классы: 6а
на 2017-2018 учебный год**

Учитель – Алмаев Г.В., без категории

Количество часов по программе:
в 6 классе 2 урока в неделю, 66 урока в год

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии 6 класс (мальчики)

Данная примерная адаптированная общеобразовательная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», а также требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная рабочая программа по курсу «Технология» (вариант для девушек) разработана для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и потребностями учащихся; возможностями материально - технической базы образовательного учреждения.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план ГКОУ СКОШИ № 31 на 2017-2018 учебный год.

Общие цели образования с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами.

Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо

Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты 6 класс

Учащиеся должны знать:

- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- уметь графически изображать основные виды механизмов передач; - виды пиломатериалов;
- иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;
- иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;
- основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;
- общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;
- иметь представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей; уметь украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой; полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;
- иметь общее представление о способах изготовления деталей (изделий) путем заполнения объемных форм (литье, прессование, порошковая металлургия); уметь отливать детали простых форм из гипса, воска (стеарина);
- возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках;
- основные виды инструментов для резьбы по дереву, выполнять простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной).

Учащиеся должны уметь:

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных по дереву и металлу станках;
- соединять детали из разных материалов (склеивание, на гвоздях, шурупах, винтах (болтах), пайка и т. д.);

- производить простейшую наладку инструмента и станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции, изготавливать детали по чертежам и технологическим картам;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности

Место предмета в базисном учебном плане

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5,6,7,8 классах по 66 часов в год, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Перераспределение учебных часов, необходимость большего внимания к начальному этапу освоения материала обусловлено несколькими причинами:

- низкая базовая подготовка учащихся по предмету;
- замедленный темп освоения материала и выполнения заданий;
- пониженный уровень работоспособности.

Это связано с психофизическими особенностями детей:

- двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности (церебральный паралич, миопатия, последствия полиомиелита и т.д.);

- замедленный темп усвоения программного материала;
- дополнительные сопутствующие нарушения зрения, слуха, речи и т.д.;
- необходимость коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа с учащимися.

Учитывая специфику образовательного учреждения, в процессе освоения предметной области «Технология» с учащимися проводятся коррекционные занятия. Особенности индивидуального психофизического развития детей учитываются при составлении календарно-тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с учащимися.

Направления коррекционной работы зависят от специфики нарушений детей. Основными из направлений являются:

- развитие крупной и мелкой моторики рук, увеличение их подвижности, выработка и развитие приспособительных механизмов пораженных конечностей

- коррекция пространственных нарушений
- коррекция организации своей деятельности.

Выбор форм и методов обучения осуществляется с учетом особенностей и возможностей детей. Индивидуальный подход выражается в разноуровневой системе заданий, их вариативности, а также выборе направления коррекционной работы. Для повышения эффективности усвоения учебного материала применяются коллективные формы работы и работа в парах, а также активно используются возможности ИКТ. В процессе учебного занятия обязательно используются здоровьесберегающие технологии.

Поурочное планирование по технологии
6 класс

№ п/п	Темы уроков	Часы
1	Вводное занятие по ТБ	1
2	Организация рабочего места	1
3	Чертеж и эскиз	1
4	Выбор видов на чертеже	1
5	Размеры на чертеже	1
6	Токарный станок	1
7	ТБ при работе на станке	1
8	Основные части станка и их назначения	1
9	Практическая работа на станке	1
10	Выбор инструмент с учетом свойства древесины	1
11	Виды резцов (черновые и чистовые) работы	1
12	Выбор заготовок для изделия	1
13-14	Практическая работа	2
15-16	Изготовление киянок	2
17	Инструктаж по ТБ	1
18-20	Рубка металла	3
21	Практическая работа по рубке металла	1
22-23	Планирование работ при изготовлении изделия. Назначение технических работ	2
24	Резание металла ножовкой	1
25-26	Штангельциркуль	2
27	Практическая работа со штангельциркулем	1
28	Изготовление киянок	1
29-30	Повторение	2
31	Инструктаж по ТБ	1
32-34	Напильники	3
35	Отпиливание поверхностей деталей	1
36-37	Распиливание	2
38-40	Отпиливание сопряженных поверхностей	3
41-43	Составление тех. карты на изготовление изделия	3
44-35	Изготовление подставки под ручки	2
46-47	Отделка изделия	2
48-49	Практическая работа по теме «Напильники»	2
50	Инструкция по ТБ	1
51	Организация рабочего места при электр. технич. работе	1
52	Источники и потребление электрического тока	1
53	Потребители электрического тока	1
54	Практическая работа по сборке электрической цепи	1
55	Электрическая цепь и ее элементы	1
56	Последовательное подсоединение	1

57	Параллельное подсоединение	1
58	Практическая работа по составлению электрич. цепи	1
59	Устройство патрона. Выключатель	1
60	Монтаж электрич. вилки	1
61	Практическая работа по монтажу электр. цепи	1
62	Ремонт электроплитки	1
63	Составление электрич. проводки квартиры	1
64	Повторение темы «Тех. карта»	1
65	Повторение темы «Последовательное подсоединение»	1
66	Итоговое повторение	1

Используемая литература для учителя и учеников:

1. Казакевич В.М., Кожина О.А., Пичугина Г.В., Бещенков А.К.:
Технология. 5-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений.
Издательство: Дрофа, 2011 г.
2. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 5-7 кл.:
учеб. Для общеобразоват. Учреждений: в 3 кн.– М.: Баласс, 2012.
3. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. 8-9 кл.:
учеб. Для общеобразоват. Учреждений: в 3 кн.– М.: Баласс, 2012.
4. Тетрадь для выполнения проекта. Под ред. В. М. Казакевича, Г. А.
Молевой. Технология. Технический труд. 5,6,7,8 класс., М.: Дрофа, 2013 5.
Методическое пособие. Под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой.
Технология. Технический труд 5,6,7,8 класс., М.: Дрофа, 2012
6. Ращупкина С.Ю. Выжигание по дереву. - М.: РИПОЛ классик, 2011. 7.
Резьба по дереву. Ред. Т. Деревянко. – АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2013.