

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГКОУ КШИ № 1)

127206, г. Москва ул. Вучетича, дом.30, строение 1
Тел./факс: (495) 611-29-43, 611-20-20, тел. (495) 611-53-21

e-mail: kad1@edu.mos.ru

ОКПО 42797308, ОГРН1037739308826, ИНН/КПП 7713229928 / 771301001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ КШИ № 1
«Первый Московский кадетский корпус»
генерал-майор В.Я.Крымский



«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
5 - 9 КЛАСС

Составитель: Кренделева Т.Н., Ибрагимова Г.З.

Москва
2017

ОДОБРЕНА

методическим объединением
преподавателей обществовед. и
естественн. наук

Протокол № 1

от «24» августа 2017г.

Рабочая программа по обществознанию
составлена на основе Федерального компонента
Государственного образовательного стандарта
основного общего образования, Примерной
программы основного общего образования по
обществознанию и Рабочей программы по
обществознанию к предметной линии
учебников для 6-9 классов
общеобразовательной школы автора
Боголюбова Л.Н. (М.: Просвещение, 2012).

Председатель методического объединения
преподавателей обществовед. и
естеств. наук Кренделева Т.Н.

Заведующий учебной частью/методист

Боброва В.А. Боб

Составитель: учитель истории, обществознания и права Боброва Татьяна Васильевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по географии для 5 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по географии (География. 5 - 9 классы. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение - 2014).

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

1) Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

2) Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

3) Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

4) Понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

5) Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

6) Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

7) Формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение,

классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о

людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 – 6 классы

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ.

Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности

Тема 1. Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Тема 2. Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Тема 3. Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

Тема 4. История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Тема 5. Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Тема 6. Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Тема 7. Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Тема 8. Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Тема 9. Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Раздел 2. Человек на планете Земля

Тема 1. Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Тема 2. Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Тема 3. Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Тема 4. Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Тема 5. Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Тема 6. Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Тема 7. Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Тема 8. Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной

Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Раздел 3. Многоликая планета

Тема 1. Океаны Земли. Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Тема 2. Материки. Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Раздел 4. Общечеловеческие (глобальные) проблемы

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 – 9 КЛАССЫ.

Раздел 1. Особенности географического положения России

Тема 1. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим

положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Тема 2. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 3. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Тема 4. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2. Климат России.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения

и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 3. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Тема 4. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей

соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Тема 5. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Тема 6. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Тема 3. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 4. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Тема 5. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Тема 6. Химическая и лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Тема 7. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая

промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 5. Районы России

Тема 1. Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России.

Тема 2. Регионы России

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Накопление знаний о Земле	4
3	Земля во Вселенной	4
4	Географические модели Земли	10
5	Земная кора	13
6	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Атмосфера	9
3	Гидросфера	13

4	Биосфера	7
5	Географическая оболочка	4
6	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Природа Земли: главные закономерности	12
3	Человек на планете Земля	9
4	Многоликая планета	43
5	Общечеловеческие проблемы	2
6	Итоговое повторение	1

**Тематическое планирование учебного материала в 5 классе по курсу
«География. Землеведение» на 2017-2018 учебный год
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

По учебнику «География. Землеведение. 5-6 класс» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

№	Тема урока	Основное содержание урока (понятия, объекты, факты)	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Дата
Введение (1час).					
1.	Что изучает география?	Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой и особенностями использования компонентов УМК.	<u>Определять</u> понятие «география». <u>Устанавливать</u> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <u>Различать</u> природные и антропогенные географические объекты. <u>Выявлять</u> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <u>Работают</u> с текстом, выделяют в нем главное. <u>Создадут</u> историко-географический образ объектов Земли. <u>Осознают</u> ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. <u>Актуализируют</u> знания о науке географии, полученные в начальной школе.	Фронтальный устный опрос	04.09 – 08.09.
Накопление знаний о Земле (4 часа).					
2.	Познание Земли в древности	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические знания на Древнем Востоке, Древнем Египте, Древнем Китае и Древней Индии. Географические знания в древней Европе.	<u>Определять</u> по картам территории древних государств Европы и Востока, маршруты путешествий арабских мореплавателей: А. Никитина, М. Поло. <u>Обозначать</u> маршруты путешествий на контурной карте. <u>Структурировать</u> учебный материал. <u>Находить</u> информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	11.09. – 15.09.

			географических знаниях в древних государствах. Самостоятельно <u>организуют</u> учебное взаимодействие в группе. <u>Создавать</u> историко-географические образы, о территориях и границах.		
3.	Великие географические открытия	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Кругосветные путешествия Ф. Магеллана, Ф. Дрейка. Значение Великих географических открытий. <u>Выполнение практической работы «Важнейшие географические путешествия и открытия»</u>	<u>Определять</u> по картам территории древних государств Европы и Востока, маршруты путешествий арабских мореплавателей: А. Никитина, М. Поло. <u>Обозначать</u> маршруты путешествий на контурной карте. <u>Структурировать</u> учебный материал. <u>Находить</u> информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. Самостоятельно <u>организуют</u> учебное взаимодействие в группе. <u>Создавать</u> историко-географические образы, о территориях и границах.	Практическая работа №1 Индивидуальный устный опрос.	18.09. – 22.09.
4.	Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	<u>Проследить</u> и <u>описывать</u> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <u>Наносить</u> маршруты путешествий на контурную карту. <u>Находить</u> информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи Великих географических открытий. <u>Анализировать</u> , обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности. <u>Обсуждать</u> значение открытий Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. <u>Проследить</u> по картам	Индивидуальный устный опрос.	25.09. – 29.09.

			маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. <u>Наносить</u> маршруты путешествий на контурную карту. <u>Находить</u> информацию (в Интернете и других источниках). <u>Обсуждать</u> значения путешествий. <u>Создавать</u> историко-географические образы, о территориях и границах. <u>Выполнять</u> задания в рабочей тетради, контурных картах.		
5.	География на современном этапе.	Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	<u>Выявлять</u> особенности изучения географии на современном этапе. <u>Поиск</u> в Интернете космических снимков, электронных карт. <u>Использовать</u> различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. <u>Обсуждение</u> значения географической науки. <u>Осознание</u> целостности географического знания. <u>Работать</u> с электронными картами.	Проверка рабочих тетрадей, тестовый контроль	02.10. - 06.10.
Земля во Вселенной (4часов)					
6	Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы	Понятие Вселенная, космос. Типы Галактики. Ориентирование по звездам. Состав Солнечной системы. Система «Земля-Луна». Уникальность планеты Земля.	<u>Определять</u> стороны горизонта по Полярной звезде. <u>Извлекать</u> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. <u>Анализировать</u> иллюстративный материал. Выяснить навигационные звезды. Оценивать уровень своего интереса к изучаемой теме. <u>Работают</u> с текстом учебника, картами атласа. <u>Работают</u> с картой звездного неба, находят и описывают важнейшие навигационные звезды и созвездия. <u>Описывать</u> уникальные особенности Земли как планеты. <u>Называть и показывать</u> планеты Солнечной системы. <u>Анализировать</u> иллюстративно- справочный материал и <u>сравнивать</u> планеты Солнечной системы по разным параметрам. <u>Составлять</u>	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный устный опрос	09.10. – 13.10.

			«космический адрес» планеты Земля. <u>Вычислять</u> площадь материков и океанов. <u>Работают</u> с текстом учебника, статистическим материалом.		
7	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Солнечная активность и жизнь людей. Метеориты и метеоры. Кометы их особенности.	<u>Составлять</u> описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. <u>Описывать</u> воздействия на Землю ее единственного естественного спутника- Луны. <u>Объяснять</u> значение понятий: «Солнечная система», «планета», комета, астероид. <u>Умение работать</u> с текстом и другими источниками знаний. Самостоятельно <u>организовывать</u> учебное взаимодействие в группе. <u>Находить</u> дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	Индивидуальный устный опрос	16.10. – 20.10
8	Осевое вращение Земли Обращение Земли вокруг Солнца.	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. <u>Выполнение практической работы «Характеристика видов движений Земли и их географических следствий».</u>	<u>Наблюдать</u> действующую модель (теллурия, электронной модели) движения Земли и <u>описывать</u> особенности вращения Земли вокруг своей оси. <u>Выявлять</u> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. <u>Составлять</u> и анализировать схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <u>Решают</u> познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов. <u>Выявлять</u> географическое следствие движения Земли. <u>Наблюдать</u> действующую модель (теллурия, электронной модели) движений Земли и <u>описывать</u> особенности вращения Земли вокруг Солнца. <u>Показывать</u> на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса	Проверка рабочих тетрадей. Практическая работа №2	23.10. – 27.10

			освещенности. <u>Анализировать</u> положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и <u>объяснять</u> смену времен года. <u>Составлять</u> и <u>анализировать</u> _____ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». <u>Выявлять</u> географическое следствие движения. <u>Работают</u> с текстом учебника, картами атласа, контурными картами.		
9	Форма и размеры Земли.	Форма и размеры Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля	<u>Приводить</u> примеры шарообразности Земли, объемной модели Земли. <u>Составлять</u> и <u>анализировать</u> схему «Географические следствия размеров и формы Земли». <u>Находить</u> (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения на тему «представления о форме и размерах Земли в древности. <u>Слушать</u> и <u>визуально воспринимать информацию, уметь выделять</u> в них главное. <u>Объяснять</u> , в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. С помощью простых опытов убеждаются в шарообразности Земли; отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради.	Тестовый контроль	30.10. – 03.11.
Географические модели Земли (10 часов)					
10	Ориентирование на земной поверхности	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут».	<u>Объяснять</u> значение понятий «горизонт, стороны горизонта, ориентирование, азимут». <u>Ориентироваться</u> по компасу и местным признакам. <u>Уметь работать</u> с измерительными приборами. Самостоятельно <u>организовывать</u> учебное взаимодействие в группе. <u>Работают</u> с	Устный опрос	13.11. – 17.11.

			индивидуальными заданиями.		
11	Изображение земной поверхности. Географические карты.	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. Отличие географической карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения карт.	<u>Объяснять</u> значение понятий «план местности, географическая карта». <u>Изучать</u> различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков. <u>Сравнивать</u> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <u>Использовать</u> различные источники географической информации. <u>Находить</u> информацию в Интернете. <u>Работают</u> с текстом учебника, картами атласа, контурными картами.	Географический диктант	20.11. – 24.11.
12	Масштаб и его виды	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	<u>Объяснять</u> значение понятий «масштаб, его виды, условные знаки». <u>Уметь</u> применять практические навыки в жизни. <u>Определять</u> по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. <u>Решать</u> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный. <u>Работать</u> в соответствии с предложенным планом; <u>способность</u> к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Работают с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради.	Выборочная проверка рабочих тетрадей	27.11. – 01.12.
13	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин	<u>Знакомятся</u> с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности. <u>Работают</u> с картой и планом местности. <u>Решают</u> задачи по определению абсолютной и относительной высоты. <u>Анализировать</u> выпуклые и вогнутые формы рельефа, способов их изображения. <u>Поиск</u> на физических картах глубоких морских впадин, равнин суш, гор и их вершин. <u>Способность</u> к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Фронтальный устный опрос, выборочная проверка рабочих тетрадей	04.12. – 08.12.

			умений. <u>Обозначают</u> на контурной карте самых высоких точек материков и самой глубокой впадины Мирового океана.		
14	Планы местности и их чтение.	Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов.	<u>Объяснять</u> значение понятий «план местности, условные знаки». <u>Описывать</u> маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и <u>определять</u> направление по сторонам горизонта. <u>Поиск</u> на плане местности, топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. <u>Оценивать</u> личное отношение к географическому знанию. <u>Ставят познавательную</u> задачу и решают ее. <u>Работают</u> с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью.	Проверка контурных карт.	11.12. – 15.12.
15 - 16	Съемка местности - Составление плана местности	Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки и способами его применения. <u>Выполнение практической работы «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки»</u>	<u>Уметь ориентироваться</u> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. <u>Составлять</u> простейшие планы небольшого участка местности. Самостоятельно <u>организовывать</u> учебное взаимодействие в группе. <u>Формировать и развивать</u> по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. <u>Выполняют</u> практическую работу.	Географически й диктант. Практическая работа №3	18.12. – 22.12. 25.12. – 29.12.
17	Параллели и меридианы	Понятие «параллели» и « меридиан». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения сторон горизонта.	<u>Объяснять</u> значение понятий «параллели, меридианы, экватор». <u>Определять</u> по картам стороны горизонта и направления движения. <u>Сравнивать</u> глобусы и карты, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. <u>Поиск</u> на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. <u>Высказывать</u> мнения о том, по	Фронтальный устный опрос, показ объектов по карте.	15.01. – 19.01.

			какой из параллелей кругосветное путешествие будет самым протяженным (коротким). <u>Работают</u> с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью.		
18 - 19	Градусная сеть. - Географические координаты.	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <u>Практическая работа «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки»</u>	<u>Определять</u> по картам географическую широту и долготу объектов; расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. <u>Поиск</u> объектов на карте и глобусе по географическим координатам. <u>Сравнивать</u> местоположения объектов с разными географическими координатами. <u>Уметь работать</u> в соответствии заданного плана. <u>Работают</u> с индивидуальными заданиями, в рабочей тетради, текстом учебника. <u>Читать</u> карты различных видов. <u>Определять</u> зависимость подробности карты от ее масштаба. <u>Сопоставлять</u> карты разного содержания, <u>поиск</u> на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. <u>Сравнивать</u> глобус и карты полушарий для выявления искажений.	Практическая работа №4	22.01. – 26.01. 29.01. – 02.02.
20	Обобщение по теме: «Географические модели Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Географические модели Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли».	Проверочная работа	05.02. – 09.02.
Земная кора (13 часов).					
21	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Оболочечное строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Строение континентальной и океанической земной коры .	<u>Описывать</u> модели строения Земли. <u>Подготовить на основе дополнительных источников информации и обсуждать проблемы</u> современных исследований внутреннего строения Земли. <u>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой.</u> <u>Работают</u> с текстом	Устный опрос.	12.02. 16.02.

			учебника, контурной картой, рабочей тетрадь. <u>Высказывают</u> предположения, <u>проверяют</u> их по тексту учебника; <u>обобщают</u> полученные знания.		
22 - 23	Разнообразие горных пород	Классификация горных пород по происхождению. Образование осадочных, магматических и метаморфических пород, их свойства. Полезны ископаемые. <u>Практическая работа «Определение горных пород и описание их свойств».</u>	<u>Объяснять</u> значение понятий «горные породы, полезные ископаемые». <u>Сравнивать свойства</u> горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. <u>Анализируют</u> схемы преобразования горных пород. Самостоятельно <u>организуют</u> учебное взаимодействие в группе. <u>Обсуждают значения</u> горных пород в хозяйственной деятельности человека. <u>Высказывают</u> предположения, проверяют их по тексту учебника; обобщают полученные знания.	Практическая работа №5 Устный опрос.	19.02. – 23.02 26.02. – 02.03.
24	Земная кора и литосфера.	Литосфера ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	<u>Объяснять</u> значение понятий «литосфера, литосферная плита, платформа». <u>Сравнивать</u> типы земной коры. <u>Анализировать</u> схемы (моделей) строения земной коры и литосферы. <u>Использовать</u> различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. <u>Устанавливают</u> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. <u>Работают</u> с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадь.	Проверка контурных карт	05.03. – 09.03
25	Разнообразие рельефа Земли.	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Как изображается рельеф на картах и планах. Определять по картам крупные формы рельефа.	<u>Объяснять</u> значение понятий «рельеф, равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья». <u>Называть и показывать</u> основные географические объекты, работать с контурной картой. Распознавание на физических картах в атласе	Устный опрос	12.03. – 16.03.

			разных форм рельефа. <u>Определять на картах</u> средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа; по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. <u>Использовать</u> различные источники географической информации. <u>Работают с</u> текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью.		
26	Движения земной коры	Медленные движения земной коры, вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Скорость движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород	<u>Устанавливать</u> с помощью географических карт крупнейшие горные области мира. <u>Выявлять</u> закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. <u>Описывать</u> изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. <u>Анализировать и обобщать</u> географическую информацию. <u>Поиск</u> информации (в Интернете и других источниках). <u>Работают с</u> текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью.	Тестовый контроль	19.03. – 23.03
27	Землетрясения.	Причины возникновения землетрясений. Очаг и эпицентр. Очаги распространения землетрясений. Жизнь людей в зоне землетрясений и меры безопасного проживания на территории.	<u>Объяснять</u> значение понятий «землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения». <u>Выявлять</u> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. <u>Устанавливать</u> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. <u>Участвовать в обсуждении</u> чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. <u>Моделировать</u> с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей в экстремальных ситуациях. <u>Работают с</u> текстом учебника, наносят на контурную карту области распространения землетрясений.	Выборочная проверка контурных карт	26.03. – 30.03
28	Вулканизм	Вулкан и его строение, извержение	<u>Объяснять</u> значение понятий «магма, лава,	Выборочная	09.04. – 13.04

		вулкана и его виды. Места распространения вулканизма. Действующие и потухшие вулканы. Зоны вулканизма.	жерло, вулканические бомбы, вулкан, сейсмический пояс». <u>Выявлять</u> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма. <u>Устанавливать</u> с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле. <u>Участвовать в обсуждении</u> чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. <u>Моделировать</u> с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей в экстремальных ситуациях. <u>Работают</u> с текстом учебника, наносят на контурную карту области распространения вулканизма.	проверка рабочих тетрадей и контурных карт. Фронтальный устный опрос.	
29	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Внешние силы, их роль в изменение рельефа: созидательная и разрушительная. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод	<u>Объяснять</u> значение понятий «выветривание, морена, моренный рельеф, овраг, эрозия». <u>Описывать</u> облик создаваемых внешними силами форм рельефа. <u>Составлять и анализировать</u> схемы, демонстрирующие внешние силы и формирующиеся под их воздействием форм рельефа. <u>Сравнивать</u> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. <u>Извлекать</u> дополнительную информацию (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. <u>Работают</u> с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью. Высказывают мнения	Географически й диктант	16.04. – 20.04.
30 - 31	Главные формы рельефа суши.	Главные формы рельефа. Горы и равнины материков. Различие равнин и гор по высоте. <u>Практическая работа</u> <u>«Характеристика крупных форм</u>	<u>Объяснять</u> значение понятий «рельеф, равнины, горы, низменности, возвышенности, плоскогорья». <u>Распознавать</u> на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Самостоятельно	Практическая работа №6	23.04. – 27.04. 30.04. - 04.05.

		<u>рельефа на основе анализа карт».</u>	<u>организовывать</u> учебное взаимодействие в группе <u>Обозначают</u> на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины. <u>Составляют</u> по картам атласа описание рельефа одного из материков. <u>Выполняют</u> практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Находят определения понятий по теме в тексте учебника, классифицируют горные вершины.		
32	Рельеф дна океана	Неровности океанического дна. Ложе океана, переходные зоны, глубоководные желоба.	<u>Объяснять</u> значение понятий «материковая отмель, шельф, ложе океана, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб. <u>Сопоставлять</u> расположение крупных форм рельефа дна океана, с границами литосферных плит. <u>Выявлять</u> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. <u>Уметь работать</u> с различными источниками информации. <u>Структурировать</u> учебный материал. <u>Работают</u> с текстом учебника, контурной картой, рабочей тетрадью	Проверка контурных карт	07.05. - 11.05
33	Человек и земная кора обобщение по теме: «Литосфера»	Полезные ископаемые, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Охрана литосферы.	<u>Описывать</u> по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. <u>Поиск</u> дополнительной информации (в интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору. <u>Выявлять</u> антропогенное воздействие на земную поверхность. <u>Готовить</u> информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору; эмоционально-	Проверка номенклатуры.	14.05. – 18.05.

			ценностное отношение к окружающей среде, необходимость сохранения и рационального использования полезных ископаемых.		
Итоговое повторение (1 час)					
34	Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Землеведение»		Индивидуальные задания, ответы на вопросы, работа с атласом и учебником. Составление кроссворда по теме.	Проверка кроссвордов по теме.	21.05. – 25.05.

**«География. Землеведение» на 2017-2018 учебный год
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

По учебнику «География. Землеведение. 5-6 класс» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

№	Тема урока	Основное содержание (понятия, объекты, факты)	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Дата
Раздел 1. Атмосфера					
1.	Введение. Атмосфера. Состав и строение.	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Тропосфера и стратосфера	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов.	Работа со схемой, устный опрос, работа с текстом и иллюстрациями	04.09 — 08.09
2.	Нагревание воздуха и его температура.	Как нагревается воздух. Различия в нагревании воздуха в течении суток и года. Показатели изменений температуры. Амплитуда. Практическая работа № 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление среднесуточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменение температуры с	Работа с таблицей, картами, анализ иллюстраций, индивидуальные задания, ответы на вопросы.	11.09 — 15.09

			высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.		
3.	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Изотермы. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.	Работа с картами, анализ иллюстраций, ответы на вопросы.	18.09 — 22.09
4.	Влага в атмосфере.	Абсолютная и относительная влажность воздуха.	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.	Работа с картами и диаграммами, ответы на вопросы.	25.09 — 29.09
5.	Атмосферные осадки.	Конденсация. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков.	Построение и анализ напо имеющимся данным диаграммы распределения годовых	Работа с картами и диаграммами	02.09 — 06.10

			осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.		
6.	Атмосферное давление.	Как измеряют атмосферное давление. Нормальное атмосферное давление. Распределение давления по поверхности Земли.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах земли. Определение способов изображения величины атмосферного давления на картах.	Работа с картами, текстом, составление и анализ схем	09.10 — 13.10
7.	Ветер.	Ветер. Скорость и сила ветра. Муссоны. Бризы. Значение ветра. Практическая работа № 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы	Работа с картами, текстом.	16.10 - 20.10

			ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.		
8.	Погода.	Погода и ее типы. Воздушные массы. Как изучают и предсказывают погоду. Практическая работа №3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт.	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за один день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте количественных и качественных показателей состояния атмосферы.	Работа с картами, ответы на вопросы	23.10 — 27.10
9.	Климат	Климат. Как изображают климат на картах. Типы климата.	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте. Сопоставление поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов.	Работа с картами, ответы на вопросы	30.10 — 03.11
10	Человек и атмосфера. Обобщение по теме: «Атмосфера Земли»	Как атмосфера влияет на человека.	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.	Устный опрос, работа с картами, проверочная работа	13.11 — 17.11

			Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.		
Раздел 2. Гидросфера					
11	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Гидросфера и ее значение. Круговорот воды.	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	Работа с картами, анализ иллюстраций, работа с текстом	20.11 — 24.11
12 13	Мировой океан	Мировой океан и его части. Море. Залив. Пролив.	Определение и описание по карте географического положения, размеров, глубины, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних	Работа с картами и текстом	27.11 — 01.12

			морей.		
14	Свойства океанических вод.	Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.	Работа с картами, текстом, устный опрос, индивидуальные задания.	04.12 — 08.12
15	Движение воды в океане. Волны.	Волны. Ветровые волны. Цунами.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Работа с картами, текстом, устный опрос, индивидуальные задания.	11.12 — 15.12
16	Течения.	Течение. Причины возникновения течений. Значение. Практическая работа № 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	Определение по картам теплых и холодных течений. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.	Работа с картами, ответы на вопросы	18.12 — 22.12
17 -	Реки	Река. Устье и исток. Русло. Дельта. Эстуарий. Речная система. Водораздел. Бассейн реки. Пойма.	Определение по карте истока и устья, притоков	Работа с текстом, составление и	25.12 —

18			реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	анализ схем, работа с картой	29.12 15.01 — 19.01
19	Жизнь рек	Питание и режим реки.	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение равнинных и горных рек по разным признакам.	Анализ схем, работа с картой	22.01 — 26.01
20	Озера и болота.	Озерные котловины. Типы и значение болот.	Определение по карте географического положения и размеров озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Работа со схемами, картами, ответы на вопросы, тест	29.01 — 02.02
21	Подземные воды.	Грунтовые и межпластовые воды. Значение подземных вод.	Анализ иллюстраций «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	Работа со схемами, ответы на вопросы.	05.02 — 09.02
22	Ледники и многолетняя мерзлота.	Как и где образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.	Выявление причин образования и закономерностей	Работа с картами, иллюстрациями,	12.02 — 16.02

			<p>распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p>		
23	<p>Человек и гидросфера. Обобщение по теме: «Гидросфера»</p>	<p>Стихийные явления в гидросфере.</p>	<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщений (презентации) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. Работа с итоговыми вопросами темы «Гидросфера» в</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>19.02 — 23.02</p>

			учебнике.		
Раздел 3. Биосфера					
24	Биосфера. Строение и роль в природе.	Биологический круговорот.	Составление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Устный опрос	26.02 — 02.03
25	Особенности жизни в океане.	Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и	Работа с иллюстрациями, текстом	05.03 — 09.03

			поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты.		
26	Распространение жизни в океане.	Распространение организмов в зависимости от глубины, климата, удаленности от берегов.	Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	Работа с иллюстрациями, текстом	12.03 — 16.03
27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Природные зоны	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации, подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах,	Работа с текстом, таблицей и иллюстрациями	19.03 — 23.03

			экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.		
28	Жизнь в безлесных пространствах	Природные зоны: арктические и антарктические пустыни, тундра и лесотундра, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни, саванны и редколесья.	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами растительности безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации, подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах	Работа с иллюстрациями, текстом и таблицей	26.04 — 30.03
29	Почвы	Почва. Условия образования почв. Строение почв. Практическая работа № 5. Определение состава (строения) почвы.	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности,	Работа со схемами, ответы на вопросы	09.04 — 13.04

			выявление их свойств.		
30	Человек и биосфера. Обобщение по теме: «Биосфера»	Воздействие человека на биосферу.	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны.	Проверочная работа	16.04 — 20.04
Раздел 4. Географическая оболочка					
31.	Географическая оболочка.	Географическая оболочка. Ее границы. Прошлое и настоящее.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	Устный опрос	23.04 — 27.04
32.	Особенности географической оболочки.	Уникальность географической оболочки.	Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне.	Ответы на вопросы, работа с иллюстрациями	30.04 — 04.05
33.	Территориальные комплексы	Территория. Природный комплекс. Природно-хозяйственный комплекс	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подготовка и	Устный опрос. Творческие работы, презентации.	07.05 — 11.05

			обсуждение презентаций по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.		
34. 35.	Обобщение курса «География. Землеведение»	Основные понятия курса географии 6 класса	Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом, учебником.	Итоговая проверочная	14.05 — 18.05 21.05 — 25.05

**Тематическое планирование учебного материала в 7 классе по курсу
«География. Земля и люди. 7 класс» на 2017-2018 учебный год
(68 часов, 2 раза в неделю)**

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока (понятия, объекты, факты)	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Дата
1.	Введение	<p>Что изучают в курсе. Практическое значение географии. Источники географических знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знать: предмет изучения курса.</p> <p>Уметь: пользоваться источниками географических знаний.</p>	<p>Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний.</p> <p>Знакомство со структурой учебника, атласа, контурных карт.</p>	Фронтальный устный опрос	4.09 — 8.09
Раздел 1: Природа Земли: главные закономерности (11 часов)						
2.	Материки и океаны на поверхности Земли.	<p>Распределение по поверхности Земли суши и Океана, взаимовлияние суши и океана .</p> <p><u>Выполнение практической работы «Определение сходства и различия материков по географическому положению».</u></p>	<p>Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и полезными ископаемыми; кл</p>	<p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.</p> <p>Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p>	Практическая работа №1	4.09 — 8.09

		<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географического положения материков»;</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>иматообразующие факторы; типы климатических поясов; части гидросферы, свойства водных масс, распределение вод суши; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.</p> <p>Уметь: показывать крупные</p>	<p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах.</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.</p>		
3.	Материки и части света.	<p>Когда появилось деление на части света, отличие части света от материка.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2–3, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6–7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф».</p> <p>Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p> <p>Объяснять причины образования течений, распределение вод суши в зависимости от количества тепла и влаги.</p> <p>Анализировать карту природных зон.</p>	<p>Анализировать карту(картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.</p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.</p> <p>Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.</p>	Индивидуальный устный опрос, контурная карта, тетрадь-тренажер	11.09 — 15.09
4.	Особенности рельефа Земли.	<p>Особенности расположения крупных форм рельефа на материках и дне океана, различия материков по высоте и океанов по глубине.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику</p>	Контурные карты , тетрадь-тренажер	11.09 — 15.09

			<p>рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.</p>		
5 - 6	История формирования рельефа Земли.	<p>Образование континентальной и океанической земной коры, современных материков. <u>Выполнение практической работы «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».</u></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14–17; Атлас, с. 2–5; Контурные карты, с. 2–3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7–9), с. 7 (№ 3), с. 9–10 (№ 2–4), с. 13 (№ 2,3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для</p>	<p>Проверка номенклатуры, Тетрадь-тренажёр. Выборочная проверка рабочих тетрадей. Практическая работа №2</p>	<p>18.09 — 22.09</p>

			выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.		
7.	Климатообразующие факторы.	<p>Чем определяются особенности климата в разных частях Земли, как формируется климат.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 2–3, 6–7; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</p>	Фронтальный устный опрос, Тетрадь-тренажёр	18.09 — 22.09
8 - 9	Климаты Земли.	<p>Климатические пояса Земли, чем определяются особенности климата в этих поясах.</p> <p><u>Выполнение практической работы «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».</u></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–25; Атлас, с. 6–7; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7–8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос, практическая работа № 3	25.09 — 29.09 25.09 — 29.09
10.	Мировой океан.	Объём воды в океанах, особенности океанических течений, значение Мирового океана.	Описывать по картам особенности географического положения	Выборочная проверка тетрадей-	02.10 —

		<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; Контурные карты, с. 2–3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление обобщённой схемы морских течений»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.</p>	<p>тренажеров, контурные карты, индивидуальный устный опрос.</p>	06.10
11.	Размещение вод суши.	<p>Обеспеченность Земли поверхностными водами, влияние климата на питание и режим рек, от чего зависит площадь ледников в горах, зависимость подземных вод от климата.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30–33; Атлас, с. 2–3, 6–7; Контурные карты, с. 2–3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос, проверка номенклатуры.</p>	02.10 — 06.10

				<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.</p>		
12.	Природная зональность.	<p>Причины образования природных зон, распределение и особенности природных зон.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34–35; Атлас, с. 6–7, 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.</p>	Проверка номенклатуры, тетрадь-тренажер.	09.10 — 13.10
13.	Обобщение по теме «Природа Земли»	<p><i>Повторение и закрепление основных понятий темы.</i></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; Электронное приложение к учебнику.</p>		Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36. Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4–15	Тестовый контроль, фронтальный устный опрос.	09.10 — 13.10
Раздел 2: Человек на планете Земля (8 часов)						
14.	Заселение Земли	Как заселялась планета, изменения	Знать: численность, плотность,	Анализировать карты и		16.10 -

	человеком. Расы.	людей в разных природных условиях, где находилась «колыбель человечества». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	крупнейшие народы, мировые религии. Типы населённых пунктов. Страны мира. Уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города, страны их столицы. Чтение тематических карт.	другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.		20.10
15	Сколько людей живёт на Земле?	Как определяют численность людей на Земле, изменения численности человечества, от чего она зависит. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 2–3, 6–9, 16–17; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4–6), с. 16–17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику		Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.	Тетрадь-тренажёр, индивидуальный устный опрос.	16.10 - 20.10
16	Размещение людей на планете.	Размещение людей на поверхности, причины разной плотности, приспособления к условиям среды. <u>Выполнение практической работы «Составление географических характеристик населения мира».</u> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 2–3, 6–9, 16–17; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4–6), с. 16–17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику		Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.	Индивидуальный устный опрос, Практическая работа №4	23.10 — 27.10

17	Народы, языки и религии мира.	<p>Численность народов, языки и религии людей на Земле. Выполнение практической работы «Составление географических характеристик населения мира».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–45; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»; Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p>	Индивидуальные творческие работы, практическая работа №4	23.10 — 27.10
18	Хозяйственная деятельность людей.	<p>Хозяйство и его составные части, как изменялось их соотношение на разных этапах развития человечества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.</p>	Индивидуальный письменный опрос, проверка тетрадей-тренажеров.	30.10 — 03.11
19	Где живут люди: города и сельская	Поселения людей, их отличия, города и сёла.		Сравнивать город и сельские поселения по	Индивидуальный устный опрос.	30.10

	местность	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26–27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>внешнему облику, численности и занятиям населения.</p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.</p> <p>Определять по разным источникам информации функции городов.</p>		— 03.11
20	Страны мира.	<p>Понятие о стране, их различия, что изображено на политической карте мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 10–11 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17–19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>	Проверка кроссвордов.	13.11 — 17.11
21	Историко – культурные районы мира.	Особенности историко – культурных районов Земли, их достопримечательности.		Давать характеристику географического положения районов.	Индивидуальные творческие работы,	13.11 —

		<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24</p> <p>(№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение историко-культурного района мира»; Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p>Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>	контурная карта.	17.11
22	Обобщение по теме «Человек на планете Земля»	<p>Повторение и закрепление основных понятий темы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»; Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56;</p> <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23;</p> <p>Выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум, с. 22–25</p>	<p>Географический диктант, проверка тетрадей-тренажеров, индивидуальный устный опрос.</p>	<p>20.11</p> <p>—</p> <p>24.11</p>
<p>Раздел 3. Многоликая планета (42 часа)</p> <p>Тема 1: Океаны Земли (4 часа)</p>						
23	Атлантический океан	<p>Особенности природы Атлантического океана,</p>	<p>Знать: особенности природы каждого из океанов Земли,</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение</p>	<p>Контурные карты,</p>	

		<p>использование человеком, экологические проблемы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 2–3, 10–11, 24; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы океанов, будущее океанов.</p> <p>Уметь: показывать океаны и их части, называть отличительные особенности океанов.</p>	<p>океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p>	<p>индивидуальный устный опрос.</p>	<p>20.11</p> <p>—</p> <p>24.11</p>
24	Тихий океан	<p>Особенности природы Тихого океана, использование человеком, экологические проблемы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, при_роды, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>	<p>Проверка номенклатуры. Индивидуальный устный опрос</p>	<p>27.11</p> <p>—</p> <p>01.12</p>

25	Индийский океан	<p>Особенности природы Индийского океана, использование человеком, экологические проблемы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 25; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, при_роды, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>	<p>Проверка номенклатуры. Контурные карты</p>	<p>27.11 — 01.12</p>
26	Северный Ледовитый океан	<p>Особенности природы Северного Ледовитого океана, использование человеком, экологические проблемы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–29; Электронное</p>		<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана.</p>	<p>Географический диктант. Контурные карты. Индивидуальный устный опрос.</p>	<p>04.12 — 08.12</p>

		приложение к учебнику		Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.		
Тема 2: Африка (5 часов)						
27	Особенности природы	<p>Особенности ГП, характера поверхности, климата Африки.</p> <p><u>Выполнение практической работы «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка».</u></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–69; Атлас, с. 2–7, 28–33; Контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–45 (№ 1–4), с. 47 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки. Состав территории и ее регионы; черты различия.</p> <p>Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Выявлять</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>Практическая работа №5</p> <p>Индивидуальный устный опрос.</p>	04.12 — 08.12
28	Особенности природы (климат, внутренние воды).	<p>Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><u>Выполнение практической работы «Определение причин разнообразия природных зон материка».</u></p>	<p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Выявлять</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной</p>	<p>Практическая работа №6,</p> <p>контурные карты</p>	11.12 — 15.12

		<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–69; Атлас, с. 2–7, 28–33; Контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–45 (№ 1–4), с. 47 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте, объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	<p>зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>		
29	Природные районы	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70–73; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14–16), с. 40 (№ 1), с. 43–44 (№ 5–8); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p>		11.12 — 15.12
30	Человек на африканском пространстве.	<p>Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. Выполнение и практической работы «Оценивание</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и</p>	Практическая работа №7, контурные карты	18.12 — 22.12

		<p><u>климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района.</u></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74–75; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 24 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 17–19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5–7); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.</p>		
31	Страны Африки.	<p>Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность.</p> <p><u>Выполнение практической работы «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран» (по выбору).</u></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76–77; Атлас, с. 18–19, 28–33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Выявлять черты типичных государств Южной, Центральной, Западной и Северной Африки, а также специфические особенности ЮАР, Египта и ДРК.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран региона.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности стран региона.</p>	Практическая работа № 8	18.12 — 22.12
32	Обобщающее повторение по теме: «Африка»	<p>Повторение и закрепление основных понятий темы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник.</p> <p>Выполнение вариантов</p>	Проверочная работа	25.12 — 29.12

				контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе.		
Тема 3: Южная Америка (6 часов)						
33	Особенности природы	<p>Особенности ГП, характера поверхности, климата Южной Америки.</p> <p><u>Выполнение практической работы «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки».</u></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–85; Атлас, с. 2–7, 34–39; Контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1–2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1–2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знать: приемы определения ГП материка, особенности рельефа и его зависимость от тектоники, особенности климата, основные речные системы и озёра, особенности природных зон материка численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки. Состав территории и её регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города.</p> <p>Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса,</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>Практическая работа №9, контурные карты</p>	<p>25.01 — 29.01</p>
34	Особенности природы	<p>Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><u>Выполнение практической работы «Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору).</u></p> <p><u>Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек».</u></p>	<p>мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса,</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и</p>	<p>Практическая работа №10, контурные карты</p>	<p>15.01 — 19.01</p>

		<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–85; Атлас, с. 2–7, 34–39; Контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1–2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1–2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Характеризовать природу отдельных частей материка. Показывать на карте крупные страны и их столицы.</p>	<p>зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>		
35	Равнинный Восток	<p>Различия низменных равнин и плоскогорий по природным условиям, виды хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86–89; Атлас, с. 4–5, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50–51 (№ 2–3), с.52 (2–4), с. 53 (№ 5–6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в</p>	Индивидуальные творческие работы, Географический диктант	15.01 — 19.01

			<p>Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет сайт http://reserves_park.ru/)</p>		
36	Анды	<p>Высотные пояса на склонах Анд, жизнь людей в Андах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 4–5, 34–39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств,</p>	<p>Проверка номенклатуры, индивидуальный устный опрос.</p>	<p>22.01 — 26.01</p>

				антропогенных изменений природы.		
37	Человек на южноамериканском пространстве	<p>Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93; Атлас, с. 16–19, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 1–3); Тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	Фронтальный устный опрос, контурные карты.	22.01 — 26.01
38	Страны Южной Америки	<p>Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–97; Атлас, с.34–39; Контурные карты, с. 25, 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с.50 (№19,20), с.51 (№4),с. 56 (№ 5),с. 59 (№4); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Выявлять черты, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии, Перу, Венесуэлы..</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.</p>	Выборочная проверка рабочих тетрадей, индивидуальный устный опрос.	29.01 — 02.02
Тема 4: Австралия и Океания (6 часов)						

39	Природа Австралии	<p>Особенности ГП, характера поверхности, климата Австралии.</p> <p><u>Выполнение практической работы «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы».</u></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 1, 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 1–5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. Основные речные системы и озёра, особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии.</p> <p>Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Австралии. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, показывать</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>Практическая работа №11, проверка номенклатуры.</p>	29.01 — 02.02
40	Природа Австралии	<p>Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 1, 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 1–5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; Электронное приложение к</p>	<p>климатические пояса, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать воды суши на карте. Определять ГП столицы.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов</p>	<p>Индивидуальные творческие работы, контурные карты.</p>	05.02 — 09.02

		учебнику		Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.		
41	Природа Океании	Различия островов по происхождению, особенности природы, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику		Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.	Географический диктант, контурные карты	05.02 — 09.02
42	Человек в Австралии и Океании	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106–107; Атлас, с. 16–19, 40–43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10–13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать	Проверка номенклатуры, проверка тетрадей-тренажеров.	12.02 — 16.02

				разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.		
43	Австралийский Союз.	<p>Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108–109; Атлас, с. 40–43; Контурные карты, с. 32–33 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	Индивидуальный устный опрос.	12.02 — 16.02
44	Самоа	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 40–43; Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и</p>	Гестовый контроль	19.02 — 23.02

				хозяйства страны.		
Тема 5: Антарктида (3 часа)						
45	Особенности природы	Особенности ГП, характера поверхности, климата, внутренние воды, органический мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112–113; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 1–2, 4–5); Тетрадь-тренажёр, с. 70–71 (№ 3–9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74–76 (№ 1–5), с. 76–77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»; Электронное приложение к учебнику	Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, особенности климата. Особенности природных зон материка. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, оценивать влияние ГП на природу.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	Контурные карты	19.02 — 23.02
46	Человек на южном материке	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114–115; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3–5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику		Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.	Индивидуальный устный опрос.	26.02 — 02.03
47	Обобщение по теме: «Южные материки».	Повторение и закрепление основных понятий темы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–115;		Подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков	Фронтальный устный опрос, проверочная	26.02 — 02.03

		Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; Электронное приложение к учебнику		вливают на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–51	работа.	
Тема 6: Северная Америка (6 часов)						
48	Особенности природы.	Особенности ГП, характера поверхности, климата Северной Америки. <u>Выполнение практической работы «Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности».</u> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–119; Атлас, с. 46–49; Контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1–13), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); Электронное приложение к учебнику	Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Сев. Америки. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, показывать климатические пояса, выявлять зависимость от климатообразующих	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	Практическая работа №12, контурные карты, фронтальный устный опрос.	05.03 — 09.03

			факторов. Показывать воды суши на карте. Определять ГП столицы.	Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет сайты http://www.nparks.ru/ ; http://www.gudzon.ru/parks.html)		
49	Особенности природы.	<p>Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–119; Атлас, с. 46–49; Контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1–13), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах</p>	<p>Контурные карты, индивидуальные творческие работы.</p>	<p>05.03 — 09.03</p>

				Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет сайты http://www.nparks.ru/ ; http://www.gudzon.ru/parks.html)		
50	Равнины Северной Америки	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120–123; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80–81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»; Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p>	Контурные карты, проверка номенклатуры, проверка тетрадей-тренажеров.	12.03 — 16.03
51	Горы Северной Америки	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124–125;</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между</p>	Контурные карты, индивидуальный устный опрос.	12.03 — 16.03

		Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику		положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.		
52	Человек на североамериканском пространстве	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 16–19, 46–51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16–20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Контурные карты, фронтальный письменный опрос.	19.03 — 23.03
53	Страны Северной Америки	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128–133; Атлас, с. 46–51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику		Выявлять черты, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в арктических, субарктических, умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США,	Индивидуальный устный опрос, выборочная проверка рабочих тетрадей.	19.03 — 23.03

				Канады, Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.		
Тема 7: Евразия (10 часов)						
54	Особенности природы	Особенности ГП, характера поверхности, климата Евразии. Выполнение практической работы «Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134–137; Атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; Контурные карты, с. 38–19 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; Электронное приложение к учебнику.	Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Евразии. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, показывать климатические пояса, выявлять зависимость от климатообразующих факторов.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	Практическая работа № 13, контурные карты	26.03 — 30.03
55	Особенности природы.	Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные	Показывать воды суши на карте. Определять ГП столицы.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и	Практическая работа №14,	26.03 —

		<p>богатства. Выполнение практической работы «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134–137; Атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; Контурные карты, с. 38–19 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	<p>проверка номенклатуры.</p>	30.03
56	<p>Районы Евразии. Западная часть Европы.</p>	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 52–61; Контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате</p>	<p>Выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>	<p>09.04 — 13.04</p>

			<p>хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p>		
57	Северная Евразия, Северо – восточная и Восточная Азия	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных</p>	Индивидуальный устный опрос	09.04 — 13.04

			<p>комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p>		
58	Южная, Юго – западная и Центральная Азия	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень</p>	Фронтальный устный опрос.	16.04 — 20.04

			<p>нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p>		
59	Человек на евразийском пространстве	<p>Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 16–19, 52–63; Контурные карты, с. 44–45 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15–18), с. 98–99 (№ 10–13); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по</p>	Тестовый контроль, проверка номенклатуры	16.04 — 20.04

				плотности населения, расовому и этническому составу.		
60	Страны Европы. Норвегия.	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику		Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Индивидуальный устный опрос	23.04 — 27.04
61	Страны Европы. Великобритания. Германия. Франция.	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. Выполнение практической работы «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148–153; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику.		Выявлять черты Великобритании, Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения,	Практическая работа №15	23.04 — 27.04

				хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности.		
62	Страны Европы. Италия. Чехия.	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 52–63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику		Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Индивидуальный устный опрос.	30.04 — 04.05
63	Страны Азии. Индия.	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику		Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о	Фронтальный письменный опрос	30.04 — 04.05

				<p>памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>		
64	Страны Азии. Китай.	<p>Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160–161; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	Фронтальный устный опрос.	<p>07.05 — 11.05</p>

65	Страны Азии. Япония. Республика Корея. Турция. Казахстан.	<p>Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 162– 165; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>		<p>Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	Индивидуальный устный опрос, проверка рабочих тетрадей, тетрадей- тренажеров.	07.05 — 11.05
66	Обобщающий урок по теме: «Северные материки»	<p>Повторение и закрепление основных понятий темы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116– 169; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 62– 64; Электронное приложение к учебнику.</p>		<p>Выполнение творческой работы по составлению обобщающего кроссворда Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 52–64</p>	Кроссворд	14.05 — 18.05
Тема 8: Глобальные проблемы человечества (2 часа)						

67	Общечеловеческие проблемы	<p>Суть проблем, пути решения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170–173; Атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 106–111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68–71; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знать: основные общечеловеческие проблемы</p> <p>Уметь: объяснять причины их возникновения и пути решения</p>	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p> <p>Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76–79)</p>	Индивидуальная творческая работа	14.05 — 18.05
68	<p>Обобщающее повторение по теме: «Многоликая планета».</p> <p>Административная контрольная работа</p>	<p>Многообразие и неповторимость разных материков Земли.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Знать: основные идеи курса</p> <p>Уметь: работать с картой</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89</p>	Проверочная работа	21.05 — 25.05

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: компьютер, ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, коллекция

- медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
 - комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
 - библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
 - картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Литература. 5 – 6 классы

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2013.
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2013.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
5. Контурные карты «География. Планета Земля» 5-6 классы. Серия «СФЕРЫ» – М.: Просвещение, 2016.
6. Атлас «География. Планета Земля» 5 - 6 классы. Серия «СФЕРЫ» – М.: Просвещение, 2016
7. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5 – 6 классы. Тетрадь-тренажер. – М.: Просвещение, 2016
8. Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс. – М.: ВАКО, 2013
9. Комплексная тетрадь для контроля знаний. География. 5-6 класс. – М.: АРКТИ, 2014
10. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: ВАКО, 2013
11. М.В. Постникова. География. Контрольные, занимательные задания, тесты. 6 класс. – М.:НЦ ЭНАС, 2006
12. П. Доусвелл. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЭН, 2000
13. Географическая энциклопедия (www.dic.academic.ru)
14. Электронная версия журнала National Geographic (www.national-geographic.ru)
15. Энциклопедия «Вокруг света». ([www/vokrugsveta.ru/encyclopedia](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia))
16. География. Русское географическое общество, РГО (www.rgo.ru)
17. Всемирный фонд охраны дикой природы (www.wwf.ru)
18. Общество путешественников «География» (www.geografia.ru)

Литература. 7 класс

1. Учебник «География. Земля и люди» с прил. на электр. нос. / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; - М.: Просвещение, 2014
2. Рабочая программа по курсу «География. Земля и люди. 7 класс» / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; - М.: Просвещение, 2014
3. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс./Авт. Сост. Н.В. Ольховская; - М.: Просвещение, 2013
4. Тетрадь-тренажер «География. Земля и люди» /О.Г. Котляр, С.В. Банников; - М.: Просвещение,2015

5. Тетрадь-практикум «География. Земля и люди» /Е.С. Ходова; - М.: Просвещение, 2015
6. Тетрадь-экзаменатор «География. Земля и люди» / ВВ. Барабанов, С.Е. Дюкова; - М.: Просвещение, 2015
7. Иллюстрированный учебный атлас «География. Земля и люди»; -М.: Просвещение, 2015
8. Контурные карты (с заданиями) «География. Земля и люди»; -М.: Просвещение, 2015
9. М.В. Постникова. География. Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты. 7 класс. – НЦ ЭНАС, 2006
10. Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014
11. Г.Д. Довгань. География. 7 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний. – М.: Аркти, 2014
12. Географическая энциклопедия (www.dic.academic.ru)
13. Электронная версия журнала National Geographic (www.national-geographic.ru)
14. Энциклопедия «Вокруг света». ([www/vokrugsveta.ru/encyclopedia](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia))
15. География. Русское географическое общество, РГО (www.rgo.ru)
16. Всемирный фонд охраны дикой природы (www.wwf.ru)
17. Общество путешественников «География» (www.geografia.ru)
18. Энциклопедия «Кругосвет» (www.krugosvet.ru)
19. Вулканы (www.world-volkanos.ru)
20. Занимательная география (www.geographyofrussia.ru)
21. Гидрометцентр России (www.meteoinfo.ru)
22. РИА Новости. Экология. (www.eco.rian.ru)

Литература. 8 – 9 класс

1. Учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство» /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева с прил. на электр. нос.; - М.: Просвещение, 2014
2. Рабочая программа по курсу «География. Земля и люди. 8 класс» / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; - М.: Просвещение, 2014
3. Тетрадь-тренажер «География. Россия: природа, население, хозяйство» / Н.В. Ольхова, С.В. Банников; - М.: Просвещение, 2016
4. Тетрадь-практикум «География. Россия: природа, население, хозяйство» /В.В. Барабанов; - М.: Просвещение, 2016
5. Тетрадь-экзаменатор «География. Россия: природа, население, хозяйство» / В.В. Барабанов; - М.: Просвещение, 2016
6. Иллюстрированный учебный атлас «География. Россия: природа, население, хозяйство»; - М.: Просвещение, 2015
7. Контурные карты (с заданиями) «География. Россия: природа, население, хозяйство»; -М.: Просвещение, 2015
8. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2014
9. Г.Д. Довгань. География. 8 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний. – М.: Аркти, 2014
10. Российский этнографический музей (www.ethnomuseum.ru)
11. Природа России. Национальный портал (www.new.priroda.ru)
12. Чудеса России (www.ruschodo.ru)

13. Архив журнала «Заповедная территория» (www.unkan.ru)
14. Институт демографических исследований (www.demographia.ru)
15. Красная книга России (www.biodat.ru)
16. Географическая энциклопедия (www.dic.academic.ru)
17. Электронная версия журнала National Geographic (www.national-geographic.ru)
18. Энциклопедия «Вокруг света». ([www/vokrugsveta.ru/encyclopedia](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia))
19. География. Русское географическое общество, РГО (www.rgo.ru)
20. Всемирный фонд охраны дикой природы (www.wwf.ru)
21. Общество путешественников «География» (www.geografia.ru)
22. Энциклопедия «Кругосвет» (www.krugosvet.ru)
23. Вулканы (www.world-volkanos.ru)
24. Занимательная география (www.geographyofrussia.ru)
25. Гидрометцентр России (www.meteoinfo.ru)
26. РИА Новости. Экология. (www.eco.rian.ru)