

«Утверждено»

Директор

Кругляков К.М.

« 30 » августа 2017 г.



«Согласовано»

Председатель м/о

Пантюхина О.Н.

Протокол №1

« 30 » августа 2017 г.

## Рабочая программа

учителя истории и обществознания Пантюхиной Ольги Николаевны  
курса внеурочной проектной деятельности по истории  
«Историко-культурное наследие стран Древнего мира» 5 класс.

Количество часов в неделю \_\_\_ 1 \_\_\_, в год \_\_\_ 34 \_\_\_

Планирование составлено на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века. М.; Дрофа. 2013 г.; Примерной программы по учебным предметам. Стандарты Второго поколения. История. 5-9 класс. М.; Просвещение. 2015 г.; Программы Вигасина А.А, Годера Г.И. «История Древнего мира». М.; Просвещение. 2015 г.; Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. С.В. Третьякова, А.В. Иванова. М.; Просвещение. 2014 г.

2017-2018 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории**

Планирование составлено на основе:

Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века. М.; Дрофа. 2013 г.; Примерной программы по учебным предметам. Стандарты Второго поколения. История. 5-9 класс. М.; Просвещение. 2015 г.; Программы Вигасина А.А, Годера Г.И. «История Древнего мира». М.; Просвещение. 2015 г.; Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. С.В. Третьякова, А.В. Иванова. М.; Просвещение. 2014 г.

Курс рассчитан на 34 часа и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной деятельностью, но это необходимо каждому человеку. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире.

## **Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:**

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

### **Задачи:**

Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.

Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.

Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.

Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

### **Формы и методы исследовательской деятельности**

общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Методы: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Выполнение познавательных и практических заданий:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
    - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
    - на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование своей точки зрения.

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, проектов и др.).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:**

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
- ✓ выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы) обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
- ✓ планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
- ✓ структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных форм, упорядочение, хранение и поиск
- ✓ построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.
- ✓ анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,

определять понятия;

- ✓ строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;
- ✓ классифицировать (группировать) по заданным или самостоятельно выбранным параметрам;
- ✓ сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям.

#### **Личностные УУД:**

- ✓ организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметром, осмысление полученных результатов.
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов мира;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.
- ✓ излагать свое мнение (в диалоге, монологе, полилоге), аргументируя его и подтверждая фактами;
- ✓ корректировать свое мнение под влиянием контраргументов;
- ✓ организовывать работу в паре, группе;
- ✓ различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории;
- ✓ создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.

#### **Характер проектно-исследовательской деятельности: теоретический**

Темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.

- ✓ приводить примеры исторических и культурных достижений России;
  - ✓ анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
  - ✓ на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять результаты своей деятельности.

### **Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения в объеме 1 часа в неделю (34 часа).

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подготовительный этап	2
2	Подготовительный этап. Планирование деятельности по выполнению проекта	5
3	Этап реализации. Исследовательская деятельность	14
4	Оформление проекта	8
5	Представление готового продукта. Заключительный этап	5
	Итого	34

## **Содержание программы.**

### **1. Подготовительный этап – 2 часа.**

Организационное занятие. Знакомство с особенностями проектной деятельности в текущем году.  
Определение тем проектов. Формирование рабочих групп.

### **2. Подготовительный этап. Планирование деятельности по выполнению проекта. – 5 часов.**

Разработка целей и задач исследования.

Анализ личного опыта учащихся. Определение типа проекта, средств достижения целей.

Определение ресурсов проекта.

Распределение ролей в группе. Определение индивидуальных задач.

Знакомство с работой в программе Microsoft Power Point.

### **3. Этап реализации. Исследовательская деятельность – 14 часов.**

Поиск информации.

Поиск информации. Составление библиографии.

Систематизация собранной информации. Изучение ее.

Систематизация собранной информации. Изучение ее. Индивидуальная работа с учащимися.

Проведение анализа и синтеза идей. Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.

Отслеживание хода самостоятельной работы учащихся, промежуточное обсуждение достигнутых результатов.

Завершение систематизации и анализа исторического материала. Корректировка плана деятельности.

Обобщение полученных данных.

### **4. Оформление проекта – 8 часов.**

Оформление проекта. Подготовка презентации.

Оформление проекта. Подготовка презентации. Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.

Подготовка учащихся к предварительной защите проекта.



Предварительная защита проекта.

Исправление недочетов выявленных на предзащите. Доработка проекта.

**5. Представление готового продукта. Заключительный этап – 5 часов.**

Подготовка выступления на защите. Самооценка.

Подготовка выступления на защите. Самоанализ. Знакомство с рецензией.

Защита проектов.

Защита проектов. Подведение итогов проектной деятельности. Обобщение.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА** внеурочной проектной деятельности  
**по истории «Историко-культурное наследие стран Древнего мира» 5 класс**  
 (34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1. Подготовительный этап – 2 часа.</b>				
1	Организационное занятие. Знакомство с особенностями проектной деятельности в текущем году.	Определение источников информации по эпохе средневековья в библиотеке и Интернет - ресурсах	1	01.09.
2	Определение тем проектов. Формирование рабочих групп.	Определение темы проекта.	1	04-08.09
<b>2. Подготовительный этап. Планирование деятельности по выполнению проекта. – 5 часов.</b>				
3	Разработка целей и задач исследования.	Постановка целей и задач исследования.	1	11-15.09
4	Анализ личного опыта учащихся. Определение типа проекта, средств достижения целей.	Доклад.	1	18-22.09
5	Определение ресурсов проекта.		1	25-29.09
6	Распределение ролей в группе. Определение индивидуальных задач.	Постановка задач.	1	09-13.10
7	Знакомство с работой в программе Microsoft Power Point.	Презентации.	1	16-20.10
<b>3. Этап реализации. Исследовательская деятельность – 14 часов.</b>				
8	Поиск информации.	Подбор материала.	1	23-27.10
9	Поиск информации. Составление библиографии.	Составить библиографию.	1	30.10-03.11
10-11	Систематизация собранной информации.	Презентация.	2	13.-17.11

	Изучение ее.			20-24.11
12-13	Систематизация собранной информации. Изучение ее. Индивидуальная работа с учащимися.	Презентация.	2	27.11-01.12 04-08.12
14-17	Проведение анализа и синтеза идей. Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.	Работа с Презентацией.	4	11.12-22.12
18-19	Отслеживание хода самостоятельной работы учащихся, промежуточное обсуждение достигнутых результатов.	Создание макета.	2	25-29.12 10-14.01
20-21	Завершение систематизации и анализа исторического материала. Корректировка плана деятельности. Обобщение полученных данных.	Создание макета.	2	15-26.01
4. Оформление проекта – 8 часов.				
22-23	Оформление проекта. Подготовка презентации.	Подготовить презентацию.	2	29.01-09.02
24-25	Оформление проекта. Подготовка презентации. Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.	Оформить презентацию.	2	12-16.02 26.02-03.03
26	Подготовка учащихся к предварительной защите проекта.	Подготовка речи к предварительной защите проекта.	1	12.03-16.03
27-28	Предварительная защита проекта.		2	19.03-30.03
29	Исправление недочетов выявленных на предзащите. Доработка проекта.	Доработка проекта.	1	02.-06.04
5. Представление готового продукта. Заключительный этап – 5 часов.				
30	Подготовка выступления на защите. Самооценка.	Подготовка речи к защите.	1	16.04-20.04
31	Подготовка выступления на защите.	Подготовка к защите проекта.	1	23.04-27.04

	Самоанализ. Знакомство с рецензией.			
32-33	Защита проектов.		2	30.04-18.05
34	Защита проектов. Подведение итогов проектной деятельности. Обобщение.		1	21.05-31.05