

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о
протокол № 1 от
30.08.2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ школы №1389
Кругляков К.М.



Рабочая программа по русскому языку 8 класс ФГОС

2017/2018 учебный год

Класс:8«А», «Б», «В»

Учителя: Молоснова Екатерина Николаевна, Прусакова Алёна Павловна

Количество часов в неделю – 3; в год - 102

Уроков развития речи – 19

Контрольных сочинений – 3;*обучающих: 2кл.+1 дом.* Контрольных изложений -4;*обучающих: 1*

Контрольные работы: 9

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

УчебникЛ.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская ,А.Д.Дейкина ,О.М.Александрова. Русский язык.8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций . М. Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. М.: ВАКО,2010

2Г.Н.Владимирская. Уроки русского языка в 8 классе : Книга для учителя.-М.: ТЦ Сфера,2005

3.Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка. -М.:ВЛАДОС,2008.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Тема 1

Общие сведения о языке . Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Тема 2

Повторение изученного в V–VII классах

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Тема 3

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Тема 4

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Тема 5

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Тема 6

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Тема 7

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Тема 8

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Тема 9

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Тема 10

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Тема 11

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Тема 12

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Тема 13

Обращение Вводные и вставные конструкции

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Тема 14

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Тема 15

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Общие сведения о языке	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	9	2	1	1	-
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	5	2	-	-	1
4.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое	3	1	-	1	-

	предложение					
5.	Двусоставные предложения. 5.1. Главные члены предложения	7	-	1		1
5.	5.2. Второстепенные члены предложения	10	1	1	-	1
6.	Односоставные и неполные предложения	14	3	1	1	-
7.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	11	2	1	1	1
8.	Простое осложнённое предложение. 8.1. Обособленные члены предложения	13	1	1	1	-
8.	8.2. Предложения с уточняющими обособленными членами	8	2	1	1	1
9.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10	2	1	-	-
10.	Способы передачи чужой речи . Прямая и косвенная речь. Цитирование,	3	1	-	-	-
11.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	-	1	-	-
	Итого	102	17	9	6	5

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класс

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов: 1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. БУП -2004, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г. 3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Учебно-методический комплект: 1.Русский язык 8класс.Ладыженская Т.А.Баранова М.Г.Тростенцова Л.А.Изд. «Просвещение» М., 2009г 2.Рабочая тетрадь на печатной основе под ред. Богдановой Г.А. Изд. «Просвещение» М., 2009г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 105 часов. Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и

навыками: - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. по орфографии: находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе. по пунктуации: -находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. -ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми. по развитию речи: -определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. -писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально- этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Развернутое тематическое планирование.

№ урока	Дата недели	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля	КЭС КИМ ГИА	КПУ КИМ ГИА	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Введение (1ч.)									

1	1.	Русский язык в современном мире	Содержание и назначение УМК. Функции русского языка в современном мире. Язык как средство общения. Язык как средство выражения мысли	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире	Монолог на лингвистическую тему. Аналитическое чтение текстов. Составление тезисов и плана	Составление опорного конспекта. Устный пересказ текста	10.1-10.5	3	Упражнения учебника
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ⁹ч. (6+2Р/Р+1К/Р)									
2	2	1. Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография.	Орфография. Морфология. Пунктуация. Учебное исследование	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-7 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Анализировать образцы устной и письменной речи; иметь представление о разделах русского языка, владеть основными понятиями этих разделов; проводить различные виды разборов Беседа по вопросам. Монологические высказывания на лингвистическую тему. лингвистических задач	Объяснительный диктант выборочный диктант	1,2,3,4	3.7,3.8	П. 1. Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
3	2	2. Знаки	Назначение	Знать:	Анализ образцов	Пунктуацио			П.2, упражнения

		препинания: знаки завершения, разделения, выделения	знаков препинания. Синтаксические условия применения знаков препинания. Пунктуационны й и синтаксический разбор.	классификацию знаков препинания, их назначение, правила постановки, смыслоразличитель ную функцию. Уметь: применять на практике полученные знания, правильно ставить знаки препинания.	устной и письменной речи; синтаксический и пунктуационный разбор	нный анализ текста.			учебника, ТПО
4	2	3.Знаки препинания в сложном предложении	Классификация СП, ССП и СПЦ, их сходства и различия. Синтаксические условия применения знаков препинания. Пунктуационны й и синтаксический разбор.	Знать: классификацию СП и правила постановки знаков препинания. Уметь: делать пунктуационный и синтаксический разбор, правильно ставить знаки препинания.	Анализ образцов устной и письменной речи; синтаксический и пунктуационный разбор	Пунктуацио нный анализ текста. Синтаксичес кий разбор предложени я. Конструиров ание предложени й.			П. 3, упражнения учебника, ТПО
5	3	4.Буквы Н и НН в суффиксах прилагательны х, причастий и	Правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных,	Знать: Правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий,	Орфографический анализ учебного материала. Составление таблицы «Н и НН в разных	Орфографич еский и пунктуацион ный анализ текста,			П.4, упражнения учебника, ТПО

		наречий.	причастий, наречий	наречий. Уметь применять на практике полученные знания	частях речи»	подбор примеров.			
6	3	5.Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Знать: алгоритм применения правил слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Уметь применять на практике полученные знания.	Орфографический анализ учебного материала. Составление таблицы «Слитное и раздельно написание НЕ с разными частями речи»	Орфографич еский и пунктуацион ный анализ текста, подбор примеров.			П. 5, упражнения учебника,ТПО
7,8	3-4	6,7. Р/Р(1,2) Изложение (упр.27) / Сочинение (упр. 36)	Текст. Строение текста. Типы текстов. Виды и средства связи частей текста. Стили речи.Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль. Изложение с изменением	Знать: понятие текст; строение текста; типы текстов; стили речи и их признаки. Уметь: определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; находить средства связи частей текста, составлять его план; находить в тексте ключевые	Излагать в письменной форме содержание текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения	Написание сочинения	8.1 - 8.6	1.1-1.3	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

			лица рассказчика	слова, передающие его основную мысль.					
9	4	8. К/Р(1) Контроль ный диктант по теме "Повторение изученного в 5- 7 классах"	Орфографически е и пунктуационные правила. Различные виды грамматических разборов.	Знать: основные правила орфографии и пунктуации. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант	К/работа с грамматичес ким заданием	4.1-4.3	3.8	Задания нет
10	4	9.Анализ контрольной работы по теме "Повторение изученного в 5- 7 классах"	Орфографически е и пунктуационные правила. Различные виды грамматических разборов.	Знать: основные правила орфографии и пунктуации. Уметь: анализировать свои и чужие ошибки	Анализ ошибок	Подбор примеров. Выполнение грамматичес ких разборов.			Упражнения учебника
Раздел 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. 5ч. (3+ 2Р/Р)									
11	5	1.Р/Р(3) Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Функции словосочетаний и предложений. Признаки текста.						П.7, упр.48

12	5	<p>2. Р/Р (4) Сжатое изложение(упр .52). Предложение как единица синтаксиса.</p>	<p>Функция предложений</p>						<p>П.8, упр.53</p>
13	5	<p>3.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.</p>	<p>Строение словосочетаний. Виды словосочетаний.. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетаний.</p>	<p>Знать: понятие словосочетание', строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании. Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять грамматическое значение словосочетаний;</p>					<p>П.9,10, упр.60, ТПО</p>

				составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; вычленять словосочетания из предложения					
14	6	4.Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания	Знать: понятия согласование, управление, примыкание. Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять способ связи слов в словосочетаниях; преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам;	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения, главное и зависимое слово, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного	Комплексный анализ текста	5.1		П.11, 12, упр.67,70, упр.71, контрольные вопросы на стр.44., индивидуальная работа по теме учебного исследования, ТПО
15	6	5. Синтаксический разбор словосочетаний. Обобщение изученного о словосочетаниях	Строение словосочетаний. Виды словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая	преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам;	признакам; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного	Практическая работа, тест			П.12, упр. 71, вопросы на стр.44, ТПО

			связь слов в словосочетании. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	выполнять синтаксический разбор словосочетаний	слова и видам подчинительной связи Аналитическое чтение учебного текста. Словарная работа. Синонимическая замена словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.					
Раздел 4. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 3ч. (2 + 1 Р/Р)										
16	6	1. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Предложение как средство выражения мысли. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные и	Знать: понятия предложение, грамматическая основа предложения', виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания.	Работа с учебником. Выполнение упражнений. Составление схем и характеристик	Тест	5.2 -5.5			П.13, упр.75, индивидуальная работа по теме учебного исследования, ТПО

			<p>нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическое значение предложения</p>	<p>Уметь: находить грамматическую основу предложений; устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания</p>					
17	7	<p>2.Порядок слов в предложении. Логическое ударение.</p>	<p>Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация</p>	<p>Знать: понятия прямой/обратный порядок слов, инверсия, логическое ударение. Уметь: с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; читать предложения, соблюдая правильную интонацию</p>	<p>Выразительное аналитическое чтение текстов различных типов и стилей речи. Объяснение целесообразности выбора определенного порядка слов в высказывании, логического ударения. Синтаксическое конструирование. Выполнение упражнений</p>	<p>Работа с дидактическим материалом</p>			<p>П.14,15, стр.52-53 таблица, ТПО</p>

18	7	3.Р/Р (5) Контрольное сочинение - описание памятника архитектуры (упр.89)	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Писать сочинение - описание памятника. Беседа.Словарная работа.Беседа.Конструирование предложений.Систематизация материалов к сочинению	Сочинение	8.4-8.6	3.3-3.10	Задания нет
Раздел 5. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.									
5.1. Главные члены предложения 7ч. (6+ 1К/Р)									
19	7	1.Подлежащее.	Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Уметь: выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым	Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.Составление таблицы.Конструирование предложений	Словарный диктант	5.2		П.17, упр.93

20	8	2.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование	Знать: понятия сказуемое, простое глагольное сказуемое. Уметь: выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого	Выразительное чтение.Развернутые ответы на вопросы.Комментированное письмо.Конструирование предложений	Комплексный анализ текста	5.2		П.18,19, упр.101
21	8	3.Составное глагольное сказуемое	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. Общепотребительные, разговорные и	Знать: понятие составное глагольное сказуемое; способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого; группы вспомогательных слов. Уметь: отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные	Выразительное чтение.Информационно-смысловая обработка учебного текста.Ответы на вопросы.Конструирование предложений.Монологические высказывания на лингвистическую тему	Текущий контроль	5.2		П.20, упр.105

			книжные формы составных глагольных сказуемых.	и разговорные формы составных глагольных сказуемых синонимичными общеупотребительными формами					
22	8	4.Составное именное сказуемое	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Группы глаголов-связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. Учебное исследование	Знать: понятия составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого; группы глаголов-связок. Уметь: отличать составное именное сказуемое от других видов сказуемых; определять способ выражения именной части составного именного сказуемого;	Комментированное чтение. Ответы на вопросы. Составление синтаксических синонимов, анализ их стилистических особенностей. Монологические высказывания на лингвистическую тему. Составление таблицы	Синтаксический разбор предложений	5.2		П.21, упр.112 (писать, подчеркнуть ГО, указать тип и способ выражения сказуемых)

				сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов					
23	9	5.Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: находить в предложении главные члены и определять способы их выражения;	Выразительное чтение,рассуждение на лингвистическую тему.Составление таблицы.Конструирование предложений.Словарная работа	Словарный диктант	7.1		П.22, упр.116
24	9	6.Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены	Тире между подлежащим и сказуемым			Объяснительный диктант	7.1		П.22, упр.119,120

		предложения. Обобщение.		объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым					
25	9	7.Контрольная работа(2) по теме "Главные члены предложения"	Орфография.Пу нктуация. Главные члены предложения. Типы сказуемых. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Синтаксический разбор.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Самостоятельная работа	К/Р с грамматичес ким заданием	4.1-4.3	3.8	Задания нет
5.2. Второстепенные члены предложения. 10ч. (8+1Р/Р +1К/Р)									
26	10	1.Роль второстепенны х членов предложения. Дополнение. <i>Повторение изученного.Ана лиз контрольного диктанта.</i>	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор	Знать: понятия второстепенные члены предложения, роль второстепенных членов, дополнение, прямое/косвенное дополнение', способы выражения дополнения. Уметь: выделять	Монологические высказывания на лингвистическую тему.Конструировани е предложений.Умение правильно ставить вопросы.Словарная работа	Проверочная работа	5.3		П.23,24, упр.131

			предложений	дополнения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения					
27	10	2.Определение. <i>Повторение изученного.</i>	Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия определение, согласованные/ несогласованные определения; способы выражения определений. Уметь: выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения	Аналитическое чтение учебного материала. Конструирование предложений, использование определений как средства выразительности речи. Выполнение упражнений	Выборочный диктант	5.3		П.25, упр.136 П.25, упр.138

28	10	3.Приложение. Знаки препинания при нём.	Приложение как разновидность определения. Собственные наименования как особый вид приложений. Дефис в приложениях.	Знать: понятие приложение; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. Уметь: правильно дефис в приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи	Информационно - смысловая обработка учебного текста.Наблюдение над языковым материалом.Конструирование предложений.Выполнение тренировочных упражнений	Объяснительный диктант	5.3		П.26, упр.142
29	11	4.Обстоятельство во <i>Повторение изученного.</i>	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения	Знать: понятие обстоятельство; виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств. Уметь: выделять обстоятельства среди других	Аналитическое чтение учебного материала.Работа с таблицей. Конструирование предложений с обстоятельствами. Выполнение упражнений.Орфографическая работа	Синтаксический разбор предложений	5.3		П.27, упр.152

30	11	5.Обстоятельств.Обстоятельства,выраженные сравнительным оборотом	обстоятельств. Синтаксический разборпредложений. Учебное исследование	членов предложения и определять способы их выражения; различать виды обстоятельств по значению	Выразительное чтение.Монологическое высказывания на лингвистическую тему. Конструирование предложений.Использование обстоятельств как средств выразительности речи	Проверочная работа	5.3		П.27,упр.159
31	11	6.Синтаксический разбор двусоставного предложения. <i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Устный и письменный синтаксический разбор предложения.	Знать второстепенные члены предложения. Уметь делать синтаксический разбор предложения.	Синтаксический разбор предложения	Практическая работа	5.3		П.28, упр.160,161. Стр.97, вопросы

32	12	7. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного ПП. Обобщающее повторение	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Виды определений и приложений. Обстоятельство и его виды. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия второстепенные члены предложения, дополнение, определение, приложения, обстоятельства и их виды. Уметь: выделять второстепенные члены предложения, определять способы их выражения; различать их виды	Выполнение упражнений, синтаксических разборов, текстов, конструирование предложений	тесты	5.3	3.7-3.8	Упр. 167, синтаксический разбор двусоставного ПП
33	12	8. Контрольная работа(3) по теме "Второстепенные члены предложения"	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	самостоятельная работа	К/р с грамматическим заданием	4.1-4.3	3.8	Задания нет
34	12	9. Анализ к/р	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы	Работа над ошибками			Индивидуальные задания

					в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью				
35	13	10.Р/Р(6) Характеристика человека. Упр. 162-166. Групповой портрет.	Характеристика человека. Групповой портрет. Работа по картине	Уметь давать характеристику человека, составлять связное высказывание, уметь работать по картине	Составление связного высказывания, работа с материалом учебника, работа по картине	Составление связного высказывания работа с материалом учебника, работа по картине			Упр.163,165 по группам.Упр. 165, закончить работу
Раздел 6. ОДНОСОСТАВНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 14 ч. (10 + 1К/Р + 3Р/Р)									
36	13	1.Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных	Знать: понятие назывные предложения. Уметь: находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать назывные предложения в описании для	Составление плана параграфа.Создание текста с использованием назывных предложений	Работа с материалами учебника, Конструирование предложений.			П.30,31,упр.176, 177. П.31, упр.183, ТПО

			<p>очерках, статьях. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения</p>	<p>обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения</p>					
37	13	2. Определенно-личные предложения (ОЛП)	<p>Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в определенных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят определенные предложения</p>	<p>Знать: понятия односоставные предложения, определенно-личные предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить определенные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят</p>	<p>Функционально-смысловая обработка текста. Структурно-семантический анализ определенных предложений (способность ОЛП придавать тексту динамичность, т.к. внимание сосредоточено на действии.. Монологические высказывания на лингвистическую тему. Сочинение-миниатюра</p>	<p>Комплексный анализ текста</p>	5.4		<p>П.32, упр.188, 189, ТПО</p>

				определенно-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определенно-личными					
38	14	3. Неопределённо-личные предложения (НЛП). Обобщённо-личные предложения (ОБЛП)	Неопределённо-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в неопределённо-личных предложениях. Неопределённо-личные и определённо-личные предложения, имеющие значение обобщённого лица. Сложные предложения, в состав которых входят неопределённо-личные	Знать: понятие неопределённо-личных предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить неопределённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными; расставлять знаки препинания в	Устное монологическое рассуждение на лингвистическую тему. Составление и сравнение синтаксических синонимов. Работа с текстом, составление схем предложений. Создание связанного текста по предложенному началу. Подготовка к творческой работе. Лингвистическая игра	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических упражнений	5.4		П.33, упр.192, ТПО

			предложения. Роль НЛП в речи. Обобщённо-личные предложения	сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения					
39	14	4. Р/Р (Z) Инструкция.	Употребление ОЛП, НЛП, ОБЛП в речи	Знать: понятие неопределённо-личные предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить неопределённо-личные предложения и определять форму глагола сказуемого в них; заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в	Устное монологическое рассуждение на лингвистическую тему. Составление и сравнение синтаксических синонимов. Работа с текстом, составление схем предложений. Создание связанного текста по предложенному началу. Творческая работа.	Конструирование предложений. Творческая работа			П.31-33 повторить, упр.197, 198 по группам

				состав которых входят неопределенно- личные предложения					
40	14	5.Безличные предложения. (БЛП) <i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят	Знать: понятие безличные предложения; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь: находить безличные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные	Структурно-семантический анализ синонимичных синтаксических конструкций.Выявление значений безличных предложений.Составление плана параграфа,работа с таблицей. Сочинение-миниатюра с использованием изучаемых предложений.Конструирование	Словарный диктант	5.4		П.35,упр. 200, ТПО

41	15	6.Безличные предложения (БЛП)	безличные предложения. Синтаксический разбор предложений	предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т. д.; заменять двусоставные и определенно-личные предложения синонимичными безличными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения	предложений	Объяснительный диктант	5.4		П.35, упр.204, ТПО
42	15	7.Синтаксический разбор односоставного предложения	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих	Синтаксический анализ предложений	Практическая работа.			П.38, упр.216, ТПО. Стр.118-119, вопросы

			Своеобразие односоставных предложений, их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений	уроках. Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них; использовать односоставные предложения в речи					
43	15	8.Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Своеобразие односоставных предложений, их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в	Монологический рассказ на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах	Объяснительный диктант, тест			Упр. 219, ТПО

				них; использовать односоставные предложения в речи					
44		9.Р/Р(8) Рассуждение (п.36) + упр.221	Типы текста. Структура рассуждения. Лингвистически й анализ текста.	Знать типы текста, типы односоставных предложений. Уметь составлять монологическое высказывание.	Монологический рассказ на заданную тему. Работа с материалами учебника.	Монологиче ский рассказ на заданную тему. Работа с материалами учебника			П.36, упр.209. Индивидуальны е задания: вопрос после упр.221
45	16	10.Р/Р(9)Сочинение-описание картины К .Ф. Юона "Новая планета" (упр.212)	Творческая история картины Стиль и тип речи.Языковой материал для сочинения	Знать: творческую историю картины, особенности работы над сочинением по картине Уметь: писать сочинение - описание по картине	Писать сочинение - описание по картине Беседа.Словарная работа.БеседаКонстру ирование предложений.Система тизация материалов к сочинению	Творческая работа (сочинение)	8.4,8.6	3.2-3.10	Упр.211, Индивидуальны е задания: вопрос после упр. Стр.118-119, вопросы

46	16	<p>11.Неполные предложения. Тире в неполных предложениях.</p>	<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. Сложные предложения, в состав которых входят неполные предложения. Синтаксический разбор предложений</p>	<p>Знать: понятие неполные предложения; условия употребления тире в неполных предложениях. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными и наоборот; различать назывные и неполные двусоставные предложения; использовать неполные предложения в разговорной речи; читать неполные предложения с правильной интонацией; расставлять знаки препинания в</p>	<p>Чтение текстов.Анализ языковых явлений.Редактирование ошибок,вызванных избыточным повтором слов или неоправданной "неполнотой",мешающей восприятию речи.Составление диалогов</p>	<p>Комплексный анализ текста Объяснительный диктант</p>	5.6		<p>П.37, упр.274, ТПО</p>
----	----	---	--	---	---	---	-----	--	---------------------------

				сложных предложениях, в состав которых входят					
47	17	12.Обобщение по теме "Односоставные и неполные предложения"	Виды односоставных предложений.Синтаксическая синонимия.Средства выразительности . Односоставные и неполные предложения: их различия.	Знать : теоретический материал,изученный на уроках Уметь : определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них, различать односоставные и неполные предложения	Монологический рассказ на лингвистическую тему.Запись под диктовку,работа в парах. Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений. тест			
48	17	13.Контрольная работа(4) по теме "Односоставные и неполные предложения"	Виды односоставных предложений.Синтаксическая синонимия.Средства выразительности .Неполные предложения.Диалог	Знать : теоретический материал,изученный на уроках Уметь : определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них	Контрольная работа	Контрольная работа	5.4 ,5.6		Задания нет

49	17	14. Анализ контрольной работы на тему «Односоставные и неполные предложения»	Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия. Средства выразительности. Неполные предложения. Диалог	Знать : теоретический материал, изученный на уроках Уметь : определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них	Работа над ошибками	Работа над ошибками	5.4 ,5.6		Упражнения в ТПО
Раздел 7. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 11ч. (8+ 1К/Р + 2Р/Р)									
50	18	1. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. <i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	Однородные члены предложения. Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Роль однородных членов в речи. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Знать: понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов', способы связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются однородными; указывать способы	Работа с учебным материалом, выполнение упражнений. Лингвистический анализ текста.	Пунктуационный диктант	5.5,5.7,7.2		П.39,40, упр.232,233

			<p>Запятая между однородными членами при отсутствии союзов. Словарная работа.</p>	<p>связи между однородными членами; ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>					
51	18	<p>2.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. <i>Повторение изученного в 7 классе.</i></p>	<p>Однородные члены предложения. Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Роль однородных членов в речи. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Знать: понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов', способы связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются однородными; указывать способы</p>	<p>Работа с учебным материалом, выполнение упражнений, работа в парах. Лингвистический анализ текста.</p>	<p>Пунктуационный диктант</p>			<p>П.41, упр.241, ТПО</p>

			<p>Запятая между однородными членами при отсутствии союзов. Словарная работа.</p>	<p>связи между однородными членами; ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>					
52	18	<p>3.Р/Р(10) Изложение (упр.238,239,242)</p>	<p>Сравнительная характеристика людей. Лингвистический анализ текста.</p>	<p>Уметь читать и понимать текст, логически мыслить, давать характеристику человека, сравнивать героев учебных отрывков, составлять связное высказывание</p>	<p>Чтение и анализ текстов, составление устных и письменных высказываний, написание изложения</p>	<p>Чтение и анализ текстов, составление устных и письменных высказываний, написание изложения</p>			<p>Упражнения ТПО</p>

53	19	4.Однородные и неоднородные определения	<p>Однородные и неоднородные определения. Интонация перечисления в предложениях с однородными определениями и . Запятая между однородными определениям и.</p> <p>Синтаксический разбор предложений</p>	<p>Знать: понятия однородные/неоднородные определения.</p> <p>Уметь: различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями</p>	<p>аудирование. Аналитическое чтение теоритического материала. Выявление роли определений в разных стилях речи. Объяснительный диктант. Составление схем предложений</p>	<p>Объяснительный диктант Тест</p>	<p>5.5,5.7,7. 2</p>		<p>П.42, упр.247, ТПО</p>
----	----	---	--	--	--	--	-------------------------	--	---------------------------

54	19	<p>5.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p> <p><i>Повторение изученного в 7 классе.</i></p>	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами</p>	<p>Знать: понятие сочинительные союзы', группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и, и сложные предложения с</p>	<p>Аналитическое чтение научного текста.Комментированное письмо.Составление схем предложений с однородными членами.Составление опорного конспекта</p>		<p>П.43,упр.254,255, ТПО. П.43, упр.260, ТПО</p>
----	----	--	--	---	---	--	--

				ЭТИМ ЖЕ СОЮЗОМ			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

55	19	6.Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Обобщающее слово.	Знать: понятие обобщающее слово; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения;		Предупре-	5.7,7.2		
56	20	7.Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Признаки обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах	Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с	Самостоятельная работа с учебником.Рассуждение на лингвистическую тему.Выявление особенностей интонирования предложений с обобщающими словами.Составление схем подобных предложений.Конструирование предложений по схеме,по данному началу	Объяснительный диктант, пунктуационный схематический диктант	5.7,7.2		П.44, упр.272,ТПО

				именными составными сказуемыми					
57	20	8.Р/Р (11) Рассуждение. Сравнительная характеристика (упр.263-265)	Тема, основная мысль, план текста- рассуждения (тезис,доказат ельство,вывод). Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста- рассуждения, составлять его план	Выразительное чтение.Пересказтекста .Конструирование отдельных частей текста:тезиса,вывода, подбор материала для доказательств	творческая работа	8.4,8.6	3.2-3.10	Стр.155, вопросы, упр.285 устно, ТПО

58	20	9.Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложения	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять их схемы и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Монологические высказывания на лингвистическую тему. Выполнение упражнений. Объяснительный диктант, пунктуационный диктант.	Выполнение упражнений. Объяснительный диктант, пунктуационный диктант.	5.7,7.2		П.45,46, упр.277, 280
59	21	10.Контрольная работа(5) по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при них»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	КР с грамматическим заданием	5.7,7.2	3.8	Задания нет
60	21	11.Анализ к/р	Анализ ошибок,допущенных в контрольной работеГраммат	Уметь:выполнять работу над ошибками,допущенными в тексте и грамматическом	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения	Работа над ошибками	5.7,7.2	3.8	Упр.284,ТПО

			ичес-кие разборы	задании к нему	грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью				
Раздел 8. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 8.1 ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ 21ч. (15+4Р/Р + 2К/Р)									
61	21	1.Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	Обособление. Обособленные члены предложения. Интонация выделения. Синонимическая замена обособленных членов. Обособление (выделение запятыми) причастных оборотов. Учебное	Знать: понятия обособление, обособленные члены предложения. Уметь: находить предложения, в которых определение выделено по смыслу, и определять, какими средствами это достигнуто; выделять обособленные	Выразительное чтение научного текста. Составление плана. Анализ языкового материала. Монологи ческие высказывания на лингвистическую тему. Конструировани е предложений. Выполнение упражнений	Словарный диктант	5.7,7.2,7. 3		П.47,48, упр.290,ТПО

			исследование	члены интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов					
62	22	2. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	Согласованные распространенные и нераспространенные определения. Условия обособления определений. Интонация в предложениях с согласованными распространенными и нераспространенными	Знать: правила обособления согласованных и нераспространенных определений. Уметь: распознавать условия обособления согласованных и несогласованных, распространенных и	Работа по учебнику, выполнение упражнений, практическая работа, пунктуационный диктант, конструирование предложений	Комплексный анализ текста, практическая работа	5.7.7.3		П.48, упр.297(частично), ТПО

63	22	<p>3. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Повторение изученного в 7 классе.</i></p>	<p>ными определениями. Схемы предложений. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование</p>	<p>нераспространенных определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространенными и нераспространенными определениями, составлять схемы таких предложений</p>		<p>Комплексный анализ текста, практическая работа</p>	<p>5.7,7.3</p>		<p>П.48, упр.299,ТПО</p>
64	22	<p>4.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</p>	<p>Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением. Несогласованные определения. Обособление несогласованных определений. Учебное исследование</p>	<p>Знать: правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь: определять, в каких предложениях согласованные определения, стоящие перед определяемым словом, имеют дополнительное обстоятельственное значение, и</p>	<p>Работа по учебнику, выполнение упражнений, практическая работа, пунктуационный диктант, конструирование предложений</p>	<p>Объяснительный диктант. Тест</p>	<p>5.7,7.3</p>		<p>П.48, упр.300,ТПО</p>

				<p>выделять их запятыми; распознавать условия обособления несогласованных определений</p>					
65	23	<p>5.P/P(12) Рассуждение на дискуссионную тему (п.49)</p>	<p>Особенности рассуждения. Тема, основная мысль текста. Синтаксические ошибки (нарушение порядка слов). Лингвистически й анализ текста.</p>	<p>Уметь составлять рассуждение на лингвистическую тему. Уметь редактировать текст.</p>	<p>Лингвистический анализ текста. Составление связного высказывания.</p>	<p>Лингвистиче ский анализ текста. Составление связного высказывани я</p>			<p>П.49,упр.306, ТПО</p>

66	23	6.Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Приложение. Особенности обособления согласованных приложений. Интонация в предложениях с обособленными приложениями.	Знать: особенности обособления согласованных приложений. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями;	Составление опорного конспекта. Анализ предложений. Выполнение упражнений. Конструирование предложений	Словарный диктант	5.7.7.3		П.50, упр.308, ТПО
67	23	7. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Синтаксический разбор предложений	Знать: условия обособления оборотов с союзом как. Уметь: правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений и определений		Объяснительный диктант. Практическая работа. Тест			П.50, упр.311,313
68	24	8.Наличие или отсутствие запятой перед союзом КАК	Союз. Условия обособления оборотов с союзом как. Учебное исследование	Знать: условия обособления оборотов с союзом как. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями		Объяснительный диктант. Практическая работа			Дидактические материалы. Стр. 189, вопр. 1-3.

69	24	9.Повторение и обобщение изученного об обособленных определениях и приложениях	Предложения с обособленными обстоятельствам и уступки и причины, выраженными именем существительны м с предлогами. Обособление оборотов с предлогом несмотря на	Знать: условия обособления определений и приложений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями, выполнять их синтаксический разбор и составлять схемы	Монологические высказывания на лингвистическую тему.Объяснительный диктант,составление схем предложения, конструирование предложений. Лингвистический анализ текста.	Практическа я работа,. тест	5.7,7.3		П.47,48,50, упр. в ТПО
70	24	10.Р/Р(13)Контрольное(6)Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему	Рассуждение на морально-этическую тему. Материал для сочинения. Доказательства в рассуждении	Уметь: писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему; доказывать свою точку зрения, применять правила грамматики на письме	Творческая работа	Сочинение	8.4,8.6	3.2-3.10	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

71	25	11.Контрольная работа (7) по теме «Обособленные определения и приложения»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	Контрольная работа	5.1- 5.7,7.3	3.8	Задания нет
72	25	12.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. <i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	Деепричастие и его морфологические признаки. Деепричастный оборот, его границы. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями .Синтаксический разбор предложений	Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Уметь: находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; использовать деепричастные	Выразительное чтение предложений с соблюдением интонации обособления.Монологические высказывания на лингвистическую тему.Анализ текста. Выполнение упражнений	Комплексный анализ текста. Объяснительный диктант. Практическая работа.	5.7,7.4		П.51, упр.317, ТПО

				обороты в речи, заменять их синонимичными конструкциями					
73	25	13.Обособленн ые обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. <i>Повторени е изученного в 7 классе.</i>	Деепричастие и его морфологически е признаки. Деепричастный оборот, его границы. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями Синтаксический разбор предложений	Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Уметь: находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; использовать деепричастные обороты в речи, заменять их синонимичными	Монологические высказывания на лингвистическую тему.Объяснительный диктант,составление схем предложения, конструирование предложений. Лингвистический анализ текста	Объяснитель ный диктант, тест	5.7,7.4		П.51, упр.321, ТПО

				конструкциями					
8.2 ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ УТОЧНЯЮЩИМИ ЧЛЕНАМИ 8 ч.(5 + 2Р/Р + 1К/Р)									
74	26	14.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Уточняющие обстоятельства места и времени. Обособление уточняющих членов предложения. Интонационное выделение уточняющих членов предложения.	Знать: понятие уточняющие члены предложения', правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами. Уметь: находить уточняющие члены предложения, выделять их	Монологические высказывания на лингвистическую тему.Объяснительный диктант,составление схем предложения, конструирование предложений. Лингвистический анализ текста	Объяснительный диктант	7.6		П.52, упр.328, ТПО

75	26	15. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Уточняющие дополнения с предлогами кроме, за исключением, вместо, включая, наряду с и др.	интонацией при произнесении и запятыми на письме; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; писать сочинение-описание с использованием уточняющих обстоятельств места и времени		Объяснительный диктант			П.43, ТПО
76	26	16. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения	Обособленные и уточняющие члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложнённых ПП.	Знать: обособленные и уточняющие члены предложения, их выделение на письме. Уметь: распознавать обособленные и уточняющие члены предложения,	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения. Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений Практическая работа.			П.53,54, упр.330, 333 (выборочно), упр.336

				делать синтаксический и пунктуационный разбор					
77	27	17.Повторение и обобщение. Обособленные и уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	Обособленные и уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	Знать: обособленные и уточняющие члены предложения, их выделение на письме. Уметь: распознавать обособленные и уточняющие члены предложения, делать синтаксический и пунктуационный разбор	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения. Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений Практическая работа			Упр.340
78	27	18.Контрольная работа(8) по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Обособленные и уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Знать: теоретический материал по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Уметь: применять полученные знания на практике.	Контрольная работа	Контрольная работа	7.3-7.6		Задания нет

79	27	<p>19.Р/Р(14)Рассуждение Стили речи. Публицистика. Упр. 329,340</p>	<p>Стили речи.Публицистический стиль.Редактирование текста.Аргументация Диспут</p>	<p>Знать : отличительные особенности публицистического стиля;сферу применения;языковые средства;приемы ведения диспута Уметь: редактировать текст публицистического стиля,вести диспут</p>	<p>Выразительное чтение текста публицистического стиля.Обсуждение сочинения,составление плана, редактирование.Работа со словарем</p>	<p>творческая работа</p>	<p>8.3-8.6</p>	<p>3.1-3.10</p>	<p>Дописать сочинение</p>
80	28	<p>20.Анализ контрольного диктанта по теме « Обособленные и уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения».</p>	<p>Обособленные и уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения</p>	<p>Знать: обособленные и уточняющие члены предложения, их выделение на письме. Уметь: распознавать обособленные и уточняющие члены предложения, делать синтаксический и пунктуационный разбор</p>	<p>Анализ ошибок</p>	<p>Анализ ошибок</p>			<p>Упр.338</p>

81	28	21. Р/Р(15)Контрольное изложение (сжатое)	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста, авторский стиль. Способы компрессии текста.	Знать способы компрессии текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план. Писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Творческая работа	изложение		1.2 2.1 3.8 3.10	Задания нет
Раздел 9. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 10 ч. (7 + 1 К/Р + 2Р/Р)									
82	28	1. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. <i>Повторение изученного в 5 классе.</i>	Обращение. Признаки обращения, его отличия от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Синтаксический разбор	Знать: понятия обращение, звательная интонация', признаки обращения, его отличия от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические особенности предложений с обращениями. Уметь: находить в предложении обращение,	Самостоятельная работа с материалом учебника. Анализ предложений, составление схем. Анализ текста. Конструирование предложений. Комментированное письмо	Объяснительный диктант	7.8		П.55,56,57, упр.344,348, ТПО

			предложений. Лингвистическая игра. Учебное исследование	отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания при обращениях; составлять схемы предложений с обращениями					
83	29	2.Обращение и знаки препинания при нем. Употребление обращений. Р/Р (16) Стилистические особенности официально-деловых писем.	Обращение. Признаки обращения, его отличия от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях.	Знать: понятия обращение, звательная интонация', признаки обращения, его отличия от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические особенности предложений с обращениями. Уметь: находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания	Самостоятельная работа с материалом учебника.Анализ предложений,составление схем. Анализ текста.Конструирование предложений. Комментированное письмо	Практическая работа, тест	7.8		П.58, упр.360

				при обращениях; составлять схемы предложений с обращениями					
84	29	3.Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Значения вводных слов. Вводные слова и члены предложения.Ху дожественные и стилистические особенности вводных слов. Вводные предложения. Выделение вводных слов и	Знать: понятия вводные слова, вводные предложения', значения вводных слов; художественные и стилистические особенности вводных слов; правила пунктуации при вводных словах и предложениях. Уметь: распознавать вводные слова и предложения, выделять их	Самостоятельная работа с материалом учебника.Анализ предложений,составле ние схем. Анализ текста.Конструирован ие предложений. Комментированное письмо Объяснительный диктант	Объяснитель ный диктант.	7.8		П.59,60, упр.368, ТПО

85	29	4.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	предложений интонацией. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование	интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выражать определенное отношение к высказываемому с помощью вводных слов	Анализ предложений, составление схем. Анализ текста. Конструирование предложений. Комментированное письмо Объяснительный диктант Самостоятельная и творческая работа	Практическая работа.	7.8		П.61, упр.379,384, ТПО
86	30	5.Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставные конструкции. Интонация предложений со вставными конструкциями.	Знать: понятие вставные конструкции, междометие. Уметь: находить вставные конструкции и междометия в предложениях,	Самостоятельная работа с материалом учебника. Анализ предложений, составление схем. Анализ текста. Конструирование предложений. Комментированное письмо	Объяснительный диктант	7.8		П.62, упр.390
87	30	6.Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Междометия в предложении.	выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме	Анализ текста. Конструирование предложений. Комментированное письмо	Работа с дидактическим материалом			П.62, упр. ТПО, п. 63, упр.393

88	30	<p>7.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Закрепление и обобщение материала по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. И знаки препинания при них"</p>	<p>Водные слова, вводные предложения, ставные конструкции. Словоупотребительные слова и междометия. Текстопределяющая роль обращений, вводных слов и междометий. Синтаксический и пунктуационный разбор.</p>	<p>Знать: условия обособления обращений, вводных слов. Уметь: распознавать предложения с вводными словами и обращениями, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме, делать синтаксический и пунктуационный разбор.</p>	<p>Устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Синтаксическое конструирование. Объяснительный диктант</p>	<p>Объяснительный диктант. Практическая работа.</p>	7.8		<p>П.64, упр.395,398 (частично), упр.400</p>
----	----	--	--	---	---	---	-----	--	--

89	31	8. Контрольная работа(9) по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями"	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Знать синтаксис ПП и предложений с обособленными членами и вставными конструкциями. Уметь применять полученные знания на практике.	Написание диктанта	Написание диктанта	7.8	3.8	Задания нет
90	31	9. Анализ диктанта по теме "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями"	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью	Работа над ошибками	Работа над ошибками		П.64, упр400, ТПО

91	31	10.Контрольное изложение(17). (упр.418)	Тема,основная мысль,план текста.Стиль и тип речи.Структура текста,авторский стиль. Приёмы компрессии текста	Знать приёмы компрессии текста. Уметь:определять тему и основную мысль текста, применять приёмы компрессии, составлять его план.Писать изложение,сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Изложение		1.2 2.1 3.8 3.10	Задания нет
Раздел 10. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.(3ч.)									
92	32	1.Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Косвенная речь.	Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к прямой речи. Глаголы говорения. Косвенная речь.68,69, упр.411 Знаки препинания в	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте; понятие прямая речь\ структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации в предложениях с прямой речью. Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора; определять глаголы говорения, которые	Аналитическое чтение учебного текста.Лингвистический анализ художественного текста.Составление таблицы	Словарный диктант,комплексный анализ текста	5.11,7.10		П.68,69, упр.411, ТПО

			предложениях с прямой и косвенной речью. Схемы предложений с прямой речью	вводят прямую речь в предложение; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы; менять местами слова автора и прямую речь; находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

93	32	2.Диалог	<p>Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью. Учебное исследование Диалог</p>	<p>Знать: понятие косвенная речь. Уметь: различать прямую и косвенную речь; заменять прямую речь косвенной и наоборот, обращая особое внимание на форму местоимений; расставлять знаки препинания в предложениях</p>	<p>Выразительное аналитическое чтение. Запись примеров текста разной стилистической окраски. Рассуждение о роли диалога в художественном тексте.</p>	<p>Выполнение упражнений. Практическая работа</p>	<p>5.11 7.10</p>		<p>П.70, упр.416, ТПО</p>
94	32	3.Цитаты и знаки препинания при них	<p>Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.</p>	<p>Знать: понятие цитата, способы цитирования; правила пунктуации при цитировании, Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Уметь: вводить в</p>	<p>Выразительное аналитическое чтение. Запись под диктовку. Выполнение упражнений</p>	<p>Объяснительный диктант. Практическая работа</p>	<p>5.11 7.10</p>		<p>П.72, упр.430, ТПО</p>

				речь цитаты и правильно оформлять их на письме . Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.					
Раздел 11. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ 8 ч.(7 +1К/Р)									
95, 96, 97, 98	33- 34	1,2,3,4.Синтаксис простого предложения. Комплексное повторение.	Синтаксис простого предложения. Пунктуация	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки. Уметь отвечать на тестовые вопросы	Устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Анализ текста. Работа с опорными конспектами	Комплексный анализ текста. Выполнение упражнений. Практическая работа	5.2- 5.7,5.12		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
99	34	5.Итоговый контрольный тест К/Р(10)			Контрольная работа	Тест	5.2- 5.7,5.12	3.8	Задания нет

10 0	34	6.Анализ контрольного теста	Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными при выполнении теста	Анализ предложений,составле ние схем. Анализ текста.Конструирован ие предложений. Комментированное письмо Объяснительный диктант.	Работа над ошибками	5.2- 5.7,5.12		Индивидуальная работа по теме учебного исследования
10 1- 10 2	35	7,8.Итоговый урок	. Доклады	Уметь: представлять учебный проект, сопровождая выступление презентационными материалами;	Анализ предложений,составле ние схем. Анализ текста.Конструирован ие предложений. Комментированное письмо Объяснительный диктант	Доклад. Рецензирова ние работ.	5.2- 5.7,5.12	2.4,2.5	Задания нет