

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 1412

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 1412

\_\_\_\_\_ (Э.М. Мусина)

\_\_\_\_\_ 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основании государственной программы по географии

для 6 класса общеобразовательных школ

при 1 часе в неделю (2014-2015 учебный год)

УМК “География. Физическая география.” для 6 класса общеобразовательных школ

Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, «Русское слово», 2013 г.

Проверено

Зам. директора по УВР

Алешечкина М.А. Учитель географии

Ларина Ирина Викторовна

Москва 2014- 2015 учебный год

## 6 класс .

### **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (*Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.*) с учетом:
- Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).*

### Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).*

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 4
- практических работ – 12.

### Изменения, внесенные в программу, обоснования:

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 3 часа резерв времени, поэтому в теме 1 «Земля как планета» увеличена на 1 час (с 5 ч. на 6 ч.) из резервного времени, с целью закрепления, обобщения и контроля знаний по данной теме, также изменено количество часов в теме 2 «Географическая карта» - с 4-х часов до 5-и часов, с целью обобщения и закрепления изученного материала, и еще 1 ч. из резерва времени на обобщение и контроль знаний в теме 5 «Гидросфера» (с 3-х часов до 4-х часов). Количество практических работ (12) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

### Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

#### **Предметные результаты**

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• *использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

#### **Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Основные образовательные идеи:*

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

*Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

*Практические работы:*

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)+ 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

*Основные образовательные идеи:*

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

*Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

*Практические работы:*

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

### Тема 3. Литосфера (7 часов)

#### Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

##### **Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

##### *Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

##### *Основные образовательные идеи:*

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

##### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч.**  
(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### *Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

### *Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

### *Основные образовательные идеи:*

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### *Предметные умения:*

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

### *Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

### Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;

- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

*Практические работы:*

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

*Резерв времени – 3 часа*

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

### **Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1.	Земля как планета	6 (5+1ч. из резерва)	1	1
2.	Географическая карта	5 (4+1ч. из резерва)	3	1
3.	Литосфера	7	2	-
4.	Атмосфера	8	1	1
5.	Гидросфера	4 (3+1ч. из резерва)	2	1
6.	Биосфера	2	1	-
7.	Почва и географическая оболочка	3	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>35ч</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематический план, 6-а класс, на 2013-2014 учебный год

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов		Элемент содержания /целевая установка урока/	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Понятия, номенклатура	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
по плану				Учащийся научится		Учащийся сможет научиться	Вид	Форма			
	по факту										
1		Тема 1: <u>«Земля как планета»</u> Всего часов <u>6</u>									

1. 1.1	<b>Земля и Вселенная.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>/Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля.</i> Образовательная идея: <i>Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./</i>	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации	вводный	Вводная беседа, ФО	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.3-6	§1 вопросы и задание с.11
2. 1.2	<b>Система географических координат.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображении земной поверхности. Умений определения географических координат.</i> Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/</i>	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.7-8	§2, Вопросы с.17
3. 1.3	<b>Система географических координат.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <b>Практическая работа № 1</b> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	<b>I</b>	Градусная сеть, Система географических координат. <i>/Формирование представлений об изображении земной поверхности. Умений определения географических координат.</i> Образовательная идея: <i>Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/</i>	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.8-9	§2, задание с.17, работа на к/к; формулы с.218
4. 1.4	<b>Времена года.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. <i>/Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.</i> Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её</i>	Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движения Земли; определять географические следствия Земли;	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	текущий	Устный, индивидуальный опрос	глобус, экватор, полюс; тропики	Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта Р/Т с.10-13	§3, вопросы с.23, формулы с.19

				<i>суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>	особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.						
5. 1.5	<b>Пояса освещённости.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. <i>/Формирование представлений о движениях Земли и их географических следствиях.</i> Образовательная идея: <i>Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /</i>	Давать определения понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движения Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой	полюс, тропик.	Мультимедийная презентация, таблица, географическая карта  Р/Т с. 13-16	§4, вопросы с.28	
6. 1.6	<b>Контрольная работа по теме: «Земля как планета»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>I</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См.уроки 1-5	Географическая карта.	Задание по теме с.199 в учебнике	

2	<b>Тема 2: «Географическая карта» Всего часов __5__</b>										
7. 2.1	<p><b>Географическая карта и её масштаб.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 2</u> «Определение направлений и расстояний по карте»</p>	<b>I</b>	<p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.</p> <p><i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i></p>	<p>Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт.</p>	текущий	Устный, индивидуальный опрос; работа в группах	Географическая карта, план местности, масштаб	Мультимедийная презентация, географическая карта, атласы	§5, вопросы и задания с.36	
8. 2.2	<p><b>Виды условных знаков.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<b>I</b>	<p>Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.</p> <p><i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./</i></p>	<p>Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по карте	условные знаки, горизонтали, легенда карты.	Мультимедийная презентация, географическая карта,	§6, задание в учебнике с.42, «топографический диктант»	
9. 2.3	<p><b>Ориентирование.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с</p>	<b>I</b>	<p>Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.</p> <p><i>/Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.</i></p>	<p>Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие</p>	<p>Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.	Мультимедийная презентация, топографическая карт.	§7, задание на с.46	

		помощью компаса и передвижение по азимуту»			они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.						
10.2.4		<b>Изображение рельефа на карте.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»	<b>I</b>	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>/Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./</i>	Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека	Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоять простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в парах с использованием приложения с.203-208	Рельеф, горизонтали, относительная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин	Мультимедийная презентация, географическая топографическая карты, приложение с.203-208 Р/Т с.27-30	§8, вопросы с.52, формулы с 219-220, повторение пройденного материала
11.2.5		<b>Контрольная работа по теме: «Географическая карта»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>I</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки 7-10	Географическая и топографическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.199-200	Задание с.53-54

3	Тема 3: «Литосфера» Всего часов __7__										
12. 3.1	<p><b>Строение земного шара.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	I	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. <i>/Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /</i></p>	<p>Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи</p>	вводный	Вводная беседа, ФО	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.	Мультимедийная презентация, географическая карта, таблица. Р/Т с.31-34	§9 вопросы с.60-61. Тв. задание: изготовить модель «Вн. стр. Земли»	
13. 3.2	<p><b>Виды горных пород.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	I	<p>Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i></p>	<p>Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горных пород и минералы»	Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические)	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.34-38	§10, вопросы с.65-66, задание (у) с.66	
14. 3.3	<p><b>Полезные ископаемые.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	I	<p>Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i></p>	<p>Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно</p>	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разветка	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.38-41	§11, задание с.71-72 (таблица)	

					признакам; приводить приме- ры	оценивать другого.					
15. 3.4	<b>Движение земной коры.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. <i>/Формирование представлений о движениях земной коры. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следст- венные связи из- менения поверх- ности Земли; знать строение вулканов, опреде- лять районы зем- летрясений и вул- канизма, распро- странения сей- смических поясов Земли; последст- вия быстрых дви- жений земной коры; поведения людей при сти- хийных бедст- виях.	Планировать свою деятельность под руководством учи- теля. Выявлять причинно-следст- венные связи. Оп- ределять критерии для сравнения фак- тов, явлений. Выс- лушивать и объек- тивно оценивать другого. Уметь вес- ти диалог, выраба- тывая общее реше- ние.	текущий	Фронталь- ный оп- рос, инди- видуаль- ный сам. раб о-та в Р/Т с.45	Землетрясе- ния, сесмо- логия, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.	Мультими- дийная пре- зентация, географи- ческая карта Р/Т с.42-44	§12, вопро- сы и задан- ие с.81	
16. 3.5	<b>Выветривание горных пород.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. <i>/Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	Давать определе- ние понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причи- ны различных видов выветри- вания; приводить примеры природ- ных и техноген- ных процессов разрушения гор- ных пород; составлять схему	Умения работать с различными источ- никами информа- ции, выделять глав- ное в тексте, струк- турировать учеб- ный материал, го- товить сообщения и презентации	текущий	Индивиду- альный и фронталь- ный опрос	Выветриван- ие; внутренние и внешние силы, форм- ирующие рельеф; техноген- ные процессы	Мультими- дийная пре- зентация, географи- ческая карта Р/Т с. 46- 50	§13, задан- ие с.88, в Р/Т с.48- 50	
17. 3.6	<b>Рельеф суши и дна Мирового океана.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф –</i>	Давать определе- ние понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влия- ние внутренних и	Умение работать с различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте, структурировать	текущий	Индивиду- альный и фронталь- ный опрос. Работа в	Рельеф, горы, равнины (географи- ческая номенклату	Мультими- дийная пре- зентация, географи- ческая карт а	§14, вопро- сы с.95- 96	

		<u>Практическая работа № 5</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»		<i>результат взаимодействия внутренних и внешних сил./</i>	внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов	учебный материал. Работать с таблицами и картами		группах по карте заполнения таблицы	ра)	Р/Т с.50-52	
18.3.7		<b>Рельеф суши и условия жизни людей.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 6</u> «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».	<b>I</b>	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>/Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./</i>	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами	тематический	Индивидуальный письменный опрос.	Рельеф (географическая номенклатура)	Мультимедийная презентация, географическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.200-201	§14 п.5, задание (п) в учебнике с.96-98
<b>4</b>	<b>Тема 4: «Атмосфера» Всего часов <u>8</u></b>										
19.4.1		<b>Строение атмосферы.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере. Образовательная идея: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Индивидуальный фронтальный опрос.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.53-56	§15, задание с.106
20.4.2		<b>Температура воздуха.</b>	<b>I</b>	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над	Давать определение понятию «амплитуда	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	текущий	Индивидуальный и фронтальный	Температура, амплитуда тем-	Мультимедийная презентация,	§16, задание

		<i>/Урок формирования умений и навыков/</i>		горизонтом. <i>/Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.		ный опрос. Работа по статистическим данным (посторонние графика температур)	ператур, максимальная и минимальная температуры, годовая амплитуда, средние температуры	таблица Р/Т с.57-60	с.112, формулы с.220
21.4.3		<b>Атмосферное давление.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Атмосферное давление. <i>/Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного столба	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 61-63	§17, задание с.118, в Р/Т с. 63-64
22.4.4		<b>Движение воздуха.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Ветер и причины его возникновения. Бриз. <i>/Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение розы ветров	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 65-69	§18, задание с.123
23.4.5		<b>Вода в атмосфере.</b>	<b>I</b>	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. <i>/Формирование представлений о</i>	Давать определение понятиям «конденсация	Умение работать с различными источниками инфор-	текущий	Индивидуальный и фронтальный	Водяной пар, влажность воз-	Мультимедийная презентация.	§19, задание с.

		<i>/Урок формирования умений и навыков/</i>		<i>свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	водяного пара, атмосферные осадки»; объяснить механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли	мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.		ный опрос. Решение практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков	духа (абсолютная, относительная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды.	Р/Т с. 69-72	131
24.4.6		<b>Погода.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»	<b>I</b>	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. <i>/Формирование представлений о погоде.</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/</i>	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карте	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с. 72-76	§20, вопросы и задание на с.136
25.4.7		<b>Климат.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> Образовательная идея: <i>Характеристики состояния атмосферы.</i>	Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения факторов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, РуалАмуден	Климатическая карта Р/Т с. 77-80	§21, вопросы с.141-142, повторение

26. 4.8		<b>Контрольная работа по теме: «Атмосфера»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>I</b>	<i>/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/</i>	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки с. 19-25	Географическая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202	Задание с. 142-144
<b>5</b>	<b>Тема 5: «Гидросфера» Всего часов <u>4</u></b>										
27. 5.1		<b>Единство гидросферы.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. <i>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.</i> Образовательная идея: <i>Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./</i>	Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология  Части Мирового океана (5кл)	Мультимедийная презентация, карта Мирового океана. Р/Т с.81-84	§22, вопросы с.149
28.		<b>Воды суши: реки и озера.</b>	<b>I</b>	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн,	Давать определение понятиям	Планировать свою деятельность под	текущий	Индивидуальный и	Воды суши река (рав-	Мультимедийная пре	§23, воп-

5.2		<p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><b>Практическая работа № 8</b> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»</p>		<p>водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. <i>/Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i></p>	<p>«речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.</p>	<p>руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		<p>фронтальный опрос. Работа в парах «Описание реки по плану»</p>	<p>нинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озерная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура</p>	<p>зента-ция, физическая карта. Р/Т с. 85-88</p>	<p>росы и задание с.155</p>
29.5.3		<p><b>Воды суши: подземные воды и природные льды.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><b>Практическая работа № 9</b> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»</p>	<b>I</b>	<p>Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) <i>/Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Необходимость рационального использования воды./</i></p>	<p>Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов</p>	текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом</p>	<p>Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги</p>	<p>Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с.89-91</p>	<p>§24, задание в Р/Т с.91-92</p>
30.5.4		<p><b>Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»</b></p> <p><i>/Урок повторения и обобщения знаний/</i></p>	<b>I</b>	<p><i>/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/</i></p>	<p>Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаим-</p>	<p>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте</p>	тематический	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте <b>(Географический тест на 20 мин)</b></p>	<p>См. уроки 27-29</p>	<p>Физическая карта. Работа в учебнике с.162-164 Вопросы обобщения темы в учебнике с.202</p>	<p>повторение в Р/Т с.92-93</p>

					ного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.						
<b>6</b>	<b>Тема 6: «Биосфера» Всего часов <u>  2  </u></b>										
31. 6.1	<p><b>Царства живой природы.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<b>1</b>	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p> <p><i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./</i></p>	<p>Давать определенное понятие «биосфера»; объяснить закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос;	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ.	Мультимедийная презентация. Р/Т с.93-97	§25, вопросы и задание с.170	
32. 6.2	<p><b>Биосфера и охрана природы.</b></p> <p><i>Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 10</u> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»</p>		<p>Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p> <p><i>/Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.</i></p> <p>Образовательная идея: <i>Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./</i></p> <p>Персоналии: <i>Владимир Иванович Вернадский.</i></p>	<p>Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энергии, Красная книга фактов	Мультимедийная презентация. Р/Т с.98-100 Вопросы обобщения темы в учебнике с.203	§26, задание (п) с.176-178 (г/г по теме)	

7	Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов <u>3</u>										
33. 7.1	<p><b>Почва.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>		<p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. <i>/Формирование представлений об образовании и разнообразии почв. Образовательная идея: Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./</i> Персоналии: <i>Василий Васильевич Докучаев</i></p>	<p>Давать определенным понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	текущий	<p>Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев</p>	<p>Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.101-104</p>	<p>§27, вопросы и задания с.184</p>	
34. 7.2	<p><b>Природный комплекс.</b></p> <p><i>Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 11</u> «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»</p>		<p>Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. <i>/Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./</i></p>	<p>Давать определенным понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс.</p>	<p>Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с.105-107</p>	<p>§28, вопросы с. 190 подготовить презентацию с.196</p>	
35. 7.3	<p><b>Природные зоны. Обобщение пройденных тем.</b></p> <p><i>Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 12</u> «Описание природных зон Земли»</p>		<p>Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <i>/Формирование представлений о природных зонах Земли. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./</i></p>	<p>Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.</p>	тематический	<p>Фронтальный и письменный опрос. Работа по карте</p>	<p>Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза</p>	<p>Зоогеографическая карта Земли. Р/Т с.108-111 Задание в учебнике с.196-198 (п) г/т</p>	<p>§29., вопросы с. 203-204</p>	

		по географическим картам»									
<b>Итого: 35 часов, 1 час в неделю .</b> <b>Р/Т – рабочая тетрадь к учебнику</b>											