

Аннотация к рабочей программе по истории для 5 класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по истории и авторской программы по истории под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свеницкой «История Древнего мира», издательство М.: «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учётом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Тематическое планирование по этой программе рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю) и соответствует материалу учебника истории Древнего мира, 5 кл. авторов А. А. Вигасина и др. Материал охватывает события Всемирной истории с первобытнообщинного периода развития человечества до падения Римской империи и крушения рабовладельческого строя до сер.V века. В курсе данной истории рассматриваются страна Африки, Азии и Европы.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно- гуманитарного подхода.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей. Компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных навыков. Развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход** при отборе учебного материала, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся этот подход переходной от фронтального к индивидуальному;

- **лично-ориентированный (гуманистический) подход**, рассматривает обучение как осмысленный, самостоятельный процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагает изучение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Основная цель:

-усвоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, России и, а также их места в истории мировой цивилизации.

Воспитательная цель: формирование у учеников толерантности к окружающему миру, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи:

1. Формировать историческое мышление.
2. Развивать творческие способности учащихся теоретически создавать исторические ситуации, требующие не стандартного мышления.
3. Учить работать с исторической картой, документами, учебником, таблицами, схемами, дополнительной литературой, Интернетом.
4. Создавать условия для комфортного поведения на уроке, способствующего лучшему усвоению учебного материала.
5. Учить работать в парах, вести дискуссии, отстаивать своё мнение, уметь дать самооценку своей учебной деятельности.
6. Формировать способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности ярких личностей Древнего мира.

Ведущие формы и методы обучения:

Формы и методы обучения, используемые на уроках различны: это и традиционные уроки, уроки изучения нового материала, обобщающие и вводные уроки, уроки проверки знаний и умений, уроки-игры, уроки с элементами дискуссий, проблемные уроки, уроки работы с картой и документами, уроки самостоятельной работы.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- творческие задания;
- итоговые работы;
- словарная работа

УМК по истории Древнего мира.

1. Учебник А. А. Вигасин и др. «История Древнего мира», М. : «Просвещение», 2014 г.
2. Поурочные планы к учебнику Вигасина и др. автор О. А. Северина, Волгоград, 2015 г.
3. Г. И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Ч. 1, 2.
4. Г. И. Годер Задания и задачи по истории Древнего мира.
5. Тестовые задания к учебнику.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ и планируемые результаты

Считается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданской), когнитивной(познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- овладение умением работы с учебной литературой. Составлять план. Тезисы, конспект;
- способность решать творческие задачи, представлять свои результаты в различных формах;
- готовность к сотрудничеству;
- активное применение знаний, умений в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей в пространстве и времени;
- умение изучать и систематизировать информацию из разных источников, читать историческую карту;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деятельности исторических личностей.

В результате изучения истории Древнего мира на базовом уровне ученик должен знать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- проводить поиски исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать исторические источники;
- самостоятельно работать с учебником;
- развивать в историческую информацию факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- самостоятельно давать оценку историческим событиям;
- представлять результаты изученного в виде рассказа, плана, схемы, таблицы;
- составлять рассказы по картинкам, сюжетам, дополнительной литературе;
- давать объяснения терминам и понятиям, крылатым высказываниям.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой из вне социальной информации;
- соотношение своих поступков и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;