


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»

Основная образовательная программа основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
 Филиппова Н.А.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
 Горкина Т.Б.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом №323/2
Директор
ГБОУ Гимназия № 1534
 Шевина О.С.
«23» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ХИМИИ
для 8-9 классов
(базовый уровень)**

Составитель программы:

Барсукова В.И., учитель высшей квалификационной категории

Соавторы:

Филиппова Н.А.

Нормативная основа разработки программы:

Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников
Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы: пособие
для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. —
2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа основного общего образования по химии (8,9 класс) ГБОУ г. Москвы гимназия №1534 составлена на основе Федерального компонента ГОС ООО, Образовательной программы основного общего образования ГБОУ г. Москвы гимназии №1534 и программы общеобразовательных учреждений «Химия», составленной Н.Н. Гара. Рабочая программа по химии рассчитана на два часа в неделю в классе **базового уровня** подготовки.

Структура документа

Рабочая программа по химии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование ценностных ориентиров к бережному отношению природных ресурсов и их использованию;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные задачи учебного предмета в 8-ых и 9-ых классах:

- сформировать знание основных понятий и законов химии;
- воспитывать общечеловеческую культуру;
- учить наблюдать, применять полученные знания на практике;

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний. В 8 классе приоритетным направлением является понимание периодического закона Д.И. Менделеева и его следствий в предсказании химических свойств элементов и их соединений и понимание генетической связи неорганических соединений, в 9 классе – теория строения органических веществ А.М. Бутлерова и представление об основных классах органических соединений и их химических свойств. Однако это распределение условно: в 8 классе следствие периодического закона Д.И. Менделеева рассматривается на примерах некоторых элементов IA, VIA и VIIA группы, а в 9 классе продолжается формирование и совершенствование знаний периодического закона Д.И. Менделеева на остальных группах элементов, включая побочных подгруппы и углубления навыков написания уравнений химических реакций и генетической связи классов неорганических веществ. Продолжается работа по развитию умения у учащихся навыков решения химических задач, умения подготовить, провести и проанализировать данные, полученные в ходе химического эксперимента.

Методы и приёмы обучения:

- объяснение, лекция по изучаемому материалу;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- элементы активных методов обучения (лабораторные и практические работы);
- элементы проблемного обучения (демонстрационный химический эксперимент, лабораторные и практические работы);
- работа с таблицами (таблица химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей, электрохимический ряд напряжений металлов);
- составление учащимися уравнений химических реакций;
- решение химических задач (определение количества вещества, массы, массовой доли, объема газа, расчеты по уравнениям химической реакции);
- работа с литературой;

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

Виды деятельности учащихся на уроке

- конспектирование учебного материала;
- взаимопроверка и самопроверка;
- постановка химического эксперимента;
- анализ химического явления и его описание;
- участие в дискуссии;
- составление задач и упражнений;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения химии ученик должен **знать / понимать:**

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- **называть:** химические элементы и соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- **характеризовать:** химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, валентность и степени окисления элемента в соединениях;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ; растворы кислот и щелочей; хлорид-ионы;

- **ВЫЧИСЛЯТЬ:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Место предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ гимназии № 1534 г. Москвы отводит на изучение химии в 8-9 классе 136 (68 в 8-м и 68 в 9-м) часов (2 часа в неделю в 8-м классе и 2 часа в 9-м классе), что соответствует количеству часов, предусмотренных ГОС СОО.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Первоначальные химические понятия	21
2	Кислород. Оксиды. Горение	7
3	Водород	4
4	Растворы. Вода	8
5	Важнейшие классы неорганических соединений	13
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	9
7	Строение веществ. Химическая связь	6
		68

Содержание учебного материала

8 КЛАСС, 68 часов

Тема 1. Первоначальные химические понятия (21 ч)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ.

Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Расчетные задачи.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Демонстрации.

Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография.

Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Химические соединения количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газов.

Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Лабораторные опыты.

- Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
- Разделение смеси.
- Примеры физических явлений.
- Примеры химических явлений.
- Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород, металлов и неметаллов.
- Разложение основного карбоната меди (II).
- Реакция замещения меди железом.

Практические работы

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
- Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

Тема 2. Кислород. Оксиды. Горение (7 ч)

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций.

Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Демонстрации.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды.

Определение состава воздуха.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа.

Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи.

Расчеты по термохимическим уравнениям.

Тема 3. Водород (4 ч)

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение, применение.

Демонстрации.

Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Практическая работа.

- Получение водорода и изучение его свойств. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Тема 4. Растворы. Вода (8 ч)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации.

Анализ воды. Синтез воды.

Практическая работа.

Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчетные задачи.

Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Тема 5. Важнейшие классы неорганических соединений (13 ч)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов Н. Н. Бекетова. Применение.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. Демонстрации. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты.

- Действие кислот на индикаторы.
- Отношение кислот к металлам.
- Взаимодействие кислот с оксидами металлов.
- Свойства растворимых и нерастворимых оснований.
- Взаимодействие щелочей с кислотами.
- Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами.
- Разложение гидроксида меди (II) при нагревании

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Тема 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома (9 ч)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. *Короткий и длинный варианты периодической таблицы.* Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Тема 7. Строение веществ. Химическая связь (6 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации.

Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений.

Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Лабораторные опыты

Составление моделей молекул и кристаллов веществ с различным видом химических связей.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение курса 8 класса	5
2	Электролитическая диссоциация	11
	Галогены	5
	Кислород и сера	9
	Азот и фосфор	12
	Углерод и кремний	10
	Общие свойства металлов	9
	Первоначальные представления об органических веществах	7

9 КЛАСС, 68 часов

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Повторение курса 8 класса (5 ч)

Тема 1. Электролитическая диссоциация (11 ч)

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Гидролиз солей.

Демонстрации.

Испытание растворов веществ на электрическую проводимость.
Движение ионов в электрическом поле.

Лабораторные опыты.

Реакции обмена между растворами электролитов.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Тема 2. ГАЛОГЕНЫ (5 часов)

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор: физические и химические свойства, получение и применение. Хлороводород: получение и физические свойства. Соляная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика галогенов.

Практическая работа

1. Получение соляной кислоты и опыты с ней.

Тема 3. Кислород и сера (9 ч)

Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия кислорода — озон.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы(IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы(VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Демонстрации.

Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.

Лабораторные опыты.

Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Расчетные задачи.

Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Тема 4. Азот и фосфор (12 ч)

Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота(II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и ее соли.

Минеральные удобрения.

Демонстрации.

Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

Практические работы

Получение аммиака и изучение его свойств.

Определение минеральных удобрений.

Тема 5. Углерод и кремний (10 ч)

Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Демонстрации.

Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.

Лабораторные опыты.

Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат- ионы.

Практическая работа.

Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Тема 6. Общие свойства металлов (9 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).

Демонстрации.

Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия.

Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой.

Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты.

Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами.

Получение гидроксидов железа(II) и железа(III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практические работы

Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IA—IIIA-групп периодической таблицы химических элементов».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Расчетные задачи.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 7. Первоначальные представления об органических веществах (7 ч)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды.

Понятие о циклических углеводородах (циклоалканы, бензол).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Демонстрации.

Модели молекул органических соединений.
Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.
Качественные реакции на этилен.
Образцы нефти и продуктов их переработки.

Лабораторные опыты.

Этилен, его получение, свойства.
Ацетилен, его получение, свойства.

Расчетная задача.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Демонстрации.

Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта.

Растворение этилового спирта в воде.

Растворение глицерина в воде.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение.

Высшие карбоновые кислоты. Стеариновая кислота.

Жиры — продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.

Демонстрации.

Получение и свойства уксусной кислоты.

Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях.

Глюкоза, сахароза — важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья.

Крахмал и целлюлоза — природные полимеры. Нахождение в природе. Применение.

Демонстрации.

Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Белки — биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятия о ферментах и гормонах.

Полимеры — высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров.

Химия и здоровье. Лекарства.

Демонстрации.

Качественные реакции на белок.

Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний Оценка теоретических знаний

ОТМЕТКА	КРИТЕРИИ
«5»	<ul style="list-style-type: none">• ответ полный и правильный на основании изученных теорий,• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,• ответ самостоятельный
«4»	<ul style="list-style-type: none">• ответ полный и правильный на основании изученных теорий,• материал изложен в определенной последовательности,• допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ
«3»	<ul style="list-style-type: none">• ответ полный, но при этом допущены 1-2 существенные ошибки;

	<ul style="list-style-type: none"> • материал изложен несвязно или непоследовательно; • ответ неполный.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала;
«1»	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие ответа

Оценка умений решать расчетные задачи

ОТМЕТКА	КРИТЕРИИ
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • в логическом рассуждении решения задачи нет ошибок, • задача решена рациональным способом
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, • допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; • допускается существенная ошибка в математических расчетах;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и;
«1»	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

ОТМЕТКА	КРИТЕРИИ
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, • эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, • проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину; • допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить
«1»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не выполнена

Оценка умений решать экспериментальные задачи

ОТМЕТКА	КРИТЕРИИ
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • План решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • план решения, составлен правильно • осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. • допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и

	выводах).
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • план решения составлен правильно, • осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. • допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).
«1»	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная задача не решена

Оценка письменных контрольных работ

ОТМЕТКА	КРИТЕРИИ
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • имеется несколько существенных ошибок; • работа выполнена менее, чем на 50%
«1»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не выполнена

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за триместр и год.

Средства обучения

I. Печатные пособия:

Таблицы:

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде.
3. Портреты ученых
4. Строение атома.
5. Типы химических связей
6. Электрохимический ряд напряжения металлов.

II. Информационно-коммуникационные средства обучения:

1. Неорганическая химия. (Компакт диск) – Издательство «Учитель»
2. Химия. Большая детская энциклопедия. – ИДДК
3. Химия. Тесты для учащихся (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010.

III. Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный
4. Телевизор
5. DVD, видео-проигрыватель

IV. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Приборы, приспособления: комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных и практических работ (штативы с пробирками, колбы, мерный цилиндр, фильтровальная бумага, химические стаканы, спиртовки, стеклянные палочки, фарфоровые чашки, спички, газоотводные трубки, лучины, воронки, весы, индикаторы).

2. Реактивы и материалы: комплект реактивов для базового уровня.

V. Натуральные объекты.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов переработки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман - М.: «Просвещение», 2011г.
2. Химия. Неорганическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман - М.: «Просвещение», 2011г.

А также методических пособий для учителя:

1. Боровских Т.А. Тесты по химии. Первоначальные химические понятия. Кислород. Водород. Вода, растворы. Основные классы неорганических соединений: 8 кл.: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Боровских Т.А. Тесты по химии. Электродитическая диссоциация. Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний. 9 класс: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы, 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2010г
4. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.
5. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2010.
6. Сборник задач и упражнений по химии: 8 класс: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия: неорганическая химия: учеб. для 8 класса общеобразов. учреждений»/ М.А. Рябов – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
7. Сборник задач и упражнений по химии: 9 класс: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия: неорганическая химия: орган. химия. 9 класс»./ М.А. Рябов – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
8. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2011.
9. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя./ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2008.
10. Химия. 8-11 классы: рабочие программы к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Базовый уровень/ авт.-сост. О.В. Карасева, Л.А. никитина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Химия в определениях, таблицах и схемах: Справочно-учебное пособие/ А.Д. Бочеваров. О.А. Жикол. – Харьков: Издательство «Ранок», 2008.
2. Химия: экспресс-курс для поступающих в вузы / А.С. Егоров, Г.Х. Аминова – Ростов н/Д: Феникс, 2007

Дополнительная литература для учащихся:

1. Химия в определениях, таблицах и схемах: Справочно-учебное пособие/ А.Д. Бочеваров. О.А. Жикол. – Харьков: Издательство «Ранок», 2008.
2. Химия: экспресс-курс для поступающих в вузы / А.С. Егоров, Г.Х. Аминова – Ростов н/Д: Феникс, 2007