



## **Аннотация к рабочей программе «География. Основная школа»**

### **1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).**

Предмет «География» в основной школе представлен следующими курсами.

5 класс – «География. Начальный курс» в составе предмета «Естествознание»;

6 класс – «Физическая география мира»;

7 класс – «Физическая география России»;

8 класс – «Социально-экономическая география России»;

9 класс – «Социально-экономическая география мира».

### **2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии в основной школе предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе, включающий определенные географические сведения. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основной для последующей профильной дифференциации. Физическая география (5 – 7 классы) входит в блок естественнонаучных предметов, социальная и экономическая география (8 – 9 классы) – в блок общественных предметов.

### **3. Нормативная основа разработки программы:**

«Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5 – 9 классов (классическая линия) Издательство «Дрофа». Авторы: Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. 5 – 9 классы».

### **4. Количество часов для реализации программы**

5 класс 53 часа, 6 – 9 классы по 68 часов.

### **5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Программа утверждена 30 августа 2017 г. на заседании кафедры географии и геологии школы «Интеллектуал».

### **6. Цель реализации программы**

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном

уровнях, умения правильно ориентироваться в пространстве, а также бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине – России;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

#### **7. Используемые учебники и пособия.**

*5 класс:*

География. Начальный курс. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П.

Герасимова, Н.П. Неклюкова.- 8-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2008.-174с.;

География. 6 класс. Начальный курс. Атлас с комплектом контурных карт ФГУП «Омская картографическая фабрика».

*6 класс:*

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. М., Дрофа, 2007;

География. 7 класс. География материков и океанов. Природа, население, хозяйство.

Атлас с комплектом контурных карт ФГУП «Омская картографическая фабрика».

*7 класс:*

Баринова И.И. География. 8 класс. Учебник. География России. Природа. Дрофа, 2011;

География России. Природа и человек. Население и хозяйство. 8–9 классы Атлас с комплектом контурных карт ФГУП «Омская картографическая фабрика».

*8 класс:*

Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник М., Дрофа, 2014;

Атлас с комплектом контурных карт 8 класс. География России. Природа и человек. Объединённая издательская группа «Дрофа» – «Вентана-Граф».

*9 класс:*

*базовая группа* – Э.В. Ким, А.П. Кузнецов География. Базовый уровень. 10 – 11 классы. Учебник М., Дрофа, 2013;

*средняя и углубленная группы* – Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 4-е издание, М.: Просвещение, 2011;

Атлас с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. ФГУП «Омская картографическая фабрика».

### **8. Используемые технологии.**

Педагогические технологии: фронтальный опрос, групповая работа, компьютерные презентации, практические работы с атласами, статистическими данными, официальными сайтами компаний. Информационные технологии – использование программы Google Планета Земля (Google earth), космических снимков.

### **9. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения географии ученик должен

*знать/понимать*

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию расселения народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

закономерности формирования политической карты мира, развития мирового хозяйства, размещения населения и хозяйства в регионах и странах современного мира.

*уметь*

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности, а также из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **10. Методы и формы оценки результатов освоения.**

Практические работы на уроках и в качестве домашнего задания, в т.ч. работы по контурным картам. Самостоятельные работы и задания на уроках на освоение темы одного урока (текущий контроль) и на освоение раздела (итоговый контроль). Они включают тесты с закрытыми и открытыми вопросами (в т.ч. с развернутым ответом, примерами, обоснованием своей точки зрения), задания по контурной карте без использования дополнительных материалов, задачи с расчетами, ответы у карты, защита определенной точки зрения в дискуссии.