

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 8 (Горизонты 8)**  
Составлена на основании  
государственной программы  
по немецкому языку для 8 класса  
школ с углубленным изучением иностранного языка  
при 2 часах в неделю (70 часов в год)  
УМК «Горизонты» для 8 класса  
учебник для общеобразовательных учреждений  
авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Г.Ризу  
«Просвещение», 2013 г.

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку**

**Горизонты -8**

Данная рабочая программа разработана для учащихся 8 класса ГБОУ Школа №1412 для изучения немецкого языка как второго иностранного. Настоящая рабочая программа по немецкому языку как второму разработана на основе нового базисного плана, предусматривающего введение второго иностранного языка, на изучение которого выделяется 70 часов, т.е. 2 часа в неделю. Данная рабочая программа разработана также с учетом Рабочей программы к учебной линии «Горизонты» М.М.Аверина и др.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции:
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий;

- Развитие личности учащихся с использованием воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка как средства общения,

Познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, осознание важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном обществе;

- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления в овладении основами мировой культуры средствами иностранного языка.

## **Цели обучения**

В процессе изучения немецкого языка как второго иностранного реализуются следующие цели:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

- стимулирование познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;

- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- мотивация учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формирование при этом позитивного отношения к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;

- развитие межкультурной компетенции учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;

- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);

- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;

- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста,

пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;

- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

### **Структура образовательного курса и его место в учебной программе**

Рабочая программа учитывает требования к учебной Рабочей программе новой предметной линии «Горизонты».

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности. Контрольные работы будут проводиться с использованием тестов в формате ГИА и ЕГЭ.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для учащихся 8 класса ГБОУ Школа №1412 для изучения немецкого языка как второго иностранного. Настоящая рабочая программа по немецкому языку как второму разработана на основе нового базисного плана, предусматривающего введение второго иностранного языка, на изучение которого выделяется 70 часов, т.е. 2 часа в неделю. Данная рабочая программа разработана также с учетом Рабочей программы к учебной линии «Горизонты» М.М.Аверина и др.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции:
  - развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
  - языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
  - социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся с использованием воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка как средства общения,

Познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, осознание важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном обществе;

- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления в овладении основами мировой культуры средствами иностранного языка.

## **Цели обучения**

В процессе изучения немецкого языка как второго иностранного реализуются следующие цели:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

- стимулирование познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;

- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- мотивация учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формирование при этом позитивного отношения к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;

- развитие межкультурной компетенции учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;

- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);

- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;

- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;

- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

## **Структура образовательного курса и его место в учебной программе**

Рабочая программа учитывает требования к учебной Рабочей программе новой предметной линии «Горизонты».

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса, систему консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся.

Формами контроля являются промежуточная аттестация, контроль выполнения домашнего задания, итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности. Контрольные работы будут проводиться с использованием тестов в формате ГИА и ЕГЭ.

## **Характеристика основных видов учебной деятельности в 8 классе:**

1. Уметь высказывать свои мысли в форме монолога в соответствии с лексическими темами учебника. **Объем монологического высказывания – 10 – 12 фраз.**
2. Уметь писать краткие истории к картинкам, используя ключевые слова.
3. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты видеозаписей, построенные на знакомом материале.
4. Уметь соотносить аудиотексты и визуальную информацию.
5. Уметь находить, систематизировать, и обобщать грамматические явления.
6. Читать и понимать страноведческий текст, читать и находить заданную информацию.
7. Уметь читать анкеты и понимать прочитанное.
8. Уметь читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.
9. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
10. Составлять и инсценировать диалоги.
11. Уметь спрягать модальные глаголы, а также слабые и сильные глаголы в Претеритум, употреблять предлоги места, придаточные с wenn, отрицательные местоимения.
12. Прилагательные перед существительными в ед. числе.
13. Уметь вести диалог по образцу на знакомой лексике. **Объем - 4 - 5 реплик.**

**Рабочая программа, 8 класс, 70 часов**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
<b>1 четверть</b>					
1.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	8 (01.09-25.09)	Die Sportart, in der Nähe, der Weltmeister titel, der Weltsportler des Jahres, das Tennisspiele n, die Verspätung, das Tennisturnier, der Unfall.	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	Говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрации, рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух диалог; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения;	Контроль уровня сформированности умений аудирования (12.09-16.09)

				находить, систематизировать, обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов); читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	
2.Школьное образование, школьный обмен, переписка с зарубежными сверстниками	10 (26.09-28.10)	Der Austausch, die Aktivitäten, Kartoffelbrei mit Würstchen, die Schuluniform	Союз sondern, глаголы – legen, stellen – stehen, hängen - hängen и предлоги места	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст; заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; читать страноведческий текст о традициях школьного обмена; применять новую лексику в процессе общения; читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом	Контроль уровня сформированности умений чтения (03.10-08.10)  Контроль уровня сформированности умений говорения (17.10-22.10)

				материале; читать тексты и находить заданную информацию; говорить о проблемах и находить пути их решения; создать проект о школьном обмене с Германией.	
Итого в 1 четверти	18 часов				
<b>2 четверть</b>					
3.Наши праздники	6 (07.11- 27.11)	Wissen, heiraten, höflich, das Volksfest, dauern, der Karnevalszu g, der Rosenmonta g, der Karnevalsw agen, verkleiden, die Süßigkeiten, das Fest, das Schulfest.	Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительн ым словом	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычны х странах; оперировать активной лексикой в процессе общения; использовать косвенный вопрос с вопросительны м словом; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; писать сообщения о праздниках в России; рассказывать о праздниках в России; соглашаться и возражать; соблюдать правильное ударение в	Контроль уровня сформирова нности умений аудировани я (14.11- 18.11)



				<p>словах и предложениях, интонацию в целом; делать сообщение, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).</p>	
4. Берлин	8 (28.11-23.12)	<p>Der Einwohner, die Grenze, die Mauer, der Schauspieler, der Sanger, im Osten, der Reichstag, die Regierung, stattfinden, der Besucher, das Theatertreffen, die Umfrage, die Stadtmitte, der Zuschauer, zugeben</p>	<p>Образование множ. числа существительных (повт.); основные формы глаголов</p>	<p>Читать и понимать страноведческие тексты о Берлине, делать сообщения о Берлинской стене, воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея, проводить опрос о том, какая музыка нравится учащимся; делать презентацию о Берлине, о Москве или любимом городе учащихся; описывать маршрут, спрашивать как пройти; инсценировать диалоги и ситуации «Ориентирование в городе», читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений чтения (05.12-09.12)</p> <p>Контроль уровня сформированности умений говорения (12.12-16.12)</p>

				Берлине	
Итого во 2 четверти	14 часов				

<b>3 четверть</b>					
5. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10 (09.01-10.02)	Die Umwelt, für die Umwelt tun, der Umweltschutz, Spaß haben, Geld sparen, Stromsparen mit Energiesparlampen, die Elektrogeräte, das Recyclingpapier, das Zahnputzen, das Haarewaschen	Придаточные предложение с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование	Оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу; говорить о том, где бы учащиеся хотели бы жить; обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn; воспринимать на слух и понимать по радио сообщение о погоде; обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; проект	Контроль уровня сформированности умений аудирования (16.01-20.01)  Контроль уровня сформированности умений чтения (30.01-03.02)

				на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды».	
6. Страна второго иностранного языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности и культурные особенности	12 (13.02-25.03)	Der Rhein, die Reise, reisen, die Solaranlage, der Ort, das Schiff, besichtigen, die Energie, benutzen, in Ruhe, halten	Прилагательные перед существительным в ед. числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных	Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему; рассказывать о городе; правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; употреблять в речи предлоги места и направления; проект «Планирование поездки»; соглашаться и отклонять предложения; понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников	Контроль уровня сформированности умений говорения (13.03-17.03)
Итого в 3 четверти	22 часа				

**4 четверть**

<p>7. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p>	<p>16 (03.04-27.05)</p>	<p>Die Stadtrundfahrt, die Abschiedsparty, aufpassen auf (Akk), Hilfe brauchen, Vergiss uns nicht! Und komm bald wieder! Alles Gute für deine Zukunft und denk an uns! Wie denken an dich.</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениям и в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать, аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию, читать и понимать страноведческие тексты о мигрантах; строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; планировать вечеринку, обсуждая меню; воспринимать на слух, понимать и писать пожелания на прощание; употреблять речевые образцы в ситуации</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений аудирования (10.04-14.04)</p> <p>Контроль уровня сформированности умений чтения (24.04-28.04)</p> <p>Контроль уровня сформированности умений говорения (15.05-19.05)</p>
--	-----------------------------	--	---	---	---

				«Прощание».	
Итого	70 часов.				