

7 Класс

Аннотация

Планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова).

Принцип построения программы линейный.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова).

Принцип построения программы линейный.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

При сопоставлении Примерной и авторской программ выявлено, что в авторской программе отсутствуют следующие дидактические единицы:

| Раздел программы | Дидактические единицы для изучения |
|------------------|---|
| Морфология | <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. • Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в тексте. • Отличие служебных частей речи от самостоятельных. • Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. • Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка. • Использование словарей грамматических трудностей русского языка. |

Названные дидактические единицы включены в изучение в соответствии с Примерной программой.

В Примерной программе выделен раздел «Речевая деятельность» (аудирование, чтение, говорение, письмо) и раздел «Культура речи», что позволяет определить одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 20-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
- Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2004
- Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 20-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
- Русский язык. Сборник заданий 6-7 классы к учебнику В.В.Бабайцевой Русский язык. Теория. 5-9 классы.

Рабочая программа рассчитана на **140 (115+25)** учебных часов, в неделю – **4**

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- наблюдение, беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- практикум,
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный,
- распределительный, творческий, с грамматическими заданиями),
- тесты,
- комплексный анализ текста,
- устные рассказы по плану на лингвистические темы,
- сочинения,
- изложения.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

речевая

деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание программы учебного предмета 7 КЛАСС (115 ч +25ч)

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

Причастие (34 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие (10 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (10 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (17 ч)

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие (3 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (19ч.)

Развитие речи

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема учебного занятия | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения | Подготовка к ЕГЭ | Использование ресурсов кабинета, ИКТ |
|-----|---|-----------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------------|
| | Введение | (1ч.) | | | |
| | Литературный русский язык. | 1 | | A1, 2 | |
| | Повторение изученного в 5-6 классах | (8+1ч.) | | | |
| 1. | Повторение языковых норм | 1 | | | |
| 2. | Повторение морфологии | 1 | | | |
| 3. | Повторение орфограмм-гласных | 1 | | A15 | |
| 4. | Повторение орфограмм-согласных | 1 | | A15 | |
| 5. | Повторение синтаксиса и пунктуации | 1 | | A19 | |
| 6. | <i>Р/р. Что такое текст</i> | 1 | | | |
| 7. | Повторение грамматических разборов | 1 | | | |
| 8. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе» | 1 | | | |
| 9. | Анализ контрольного диктанта | 1 | | | |
| 10. | Причастие | (34+3ч.) | | | |
| 11. | Понятие о причастии | 1 | | A10 | ПК |
| 12. | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | | B2 | ПК |
| 13. | Признаки прилагательного у причастия | 1 | | B2 | |
| 14. | Закрепление признаков прилагательного у причастия | 1 | | A3 | |
| 15. | Признаки глагола у причастия | 1 | | B2 | |
| 16. | Закрепление признаков глагола у причастия | 1 | | A3 | |
| 17. | <i>Р/р. Типы речи. Описание общего вида местности.</i> | 1 | | | |
| 18. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | | B2 | |
| 19. | Закрепление действительных и страдательных причастий | 1 | | A10 | |
| 20. | Причастный оборот. | 1 | | A20 | ПК |
| 21. | Закрепление причастного оборота | 1 | | A20 | ПК |
| 22. | Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. | 1 | | A20 | ПК |
| 23. | Закрепление пунктуации причастного оборота | 1 | | A20 | ПК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|----|
| | | | | | |
| 24. | Словообразование действительных причастий. | 1 | | | |
| 25. | Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | | A17 | ПК |
| 26. | Закрепление правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | | A17 | |
| 27. | <i>Р/р. Подготовка к сочинению</i> | 1 | | | |
| 28. | <i>Р/р. Написание сочинения</i> | 1 | | | |
| 29. | Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. | 1 | | A18 | |
| 30. | Закрепление правописания гласных перед суффиксами -вш-и -ш-. | 1 | | A18 | |
| 31. | Словообразование страдательных причастий. | 1 | | | |
| 32. | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | | A18 | ПК |
| 33. | Закрепление правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | | A18 | |
| 34. | Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | A18 | ПК |
| 35. | Закрепление правописания согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | A18 | |
| 36. | Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | A18 | ПК |
| 37. | Закрепление правописания е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | A18 | |
| 38. | Правописание н в кратких формах страдательных причастий. | 1 | | A12 | ПК |
| 39. | Закрепление правописания н в кратких формах страдательных причастий. | 1 | | A12 | |
| 40. | <i>Р/р. Описание действий(трудовых процессов).</i> | 1 | | | |
| 41. | Правописание гласных в причастиях перед нн и н. | 1 | | A15 | ПК |
| 42. | Закрепление правописания гласных в причастиях перед нн и н. | 1 | | A12 | |
| 43. | Закрепление правописания нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных. | 1 | | A12 | |
| 44. | <i>Р. р. Описание действий .</i> | 1 | | | |
| 45. | Правописание не с причастиями. | 1 | | A17 | |
| 46. | Закрепление правописания не с причастиями. | 1 | | A17 | |
| 47. | Повто Закрепление правописания не с | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|-----|----|
| | причастиями. рение по теме: «Причастие» | | | | |
| 48. | Повторение по теме: «Причастие» | 1 | | | |
| 49. | <i>Р/р. Правильное употребление причастий в устных и письменных текстах.</i> | 1 | | | |
| 50. | Контрольное тестирование по теме: «Причастие» | 1 | | | |
| | Деепричастие | (10+3ч.) | | | |
| 51. | Понятие о деепричастии | 1 | | A10 | ПК |
| 52. | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. | 1 | | B2 | |
| 53. | <i>Р.р. Рассказ на основе услышанного.</i> | 1 | | | |
| 54. | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | | | |
| 55. | Правописание не с деепричастиями. | 1 | | | |
| 56. | Закрепление правописания не с деепричастиями. | 1 | | A19 | |
| 57. | <i>Р/р. Сообщение.</i> | 1 | | | |
| 58. | Деепричастный оборот. | 1 | | A5 | ПК |
| 59. | Выделение запятыми деепричастного оборота. | 1 | | A5 | ПК |
| 60. | Закрепление пунктуации деепричастного оборота | 1 | | A5 | ПК |
| 61. | Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида | 1 | | | |
| 62. | <i>Р/р. Правильное употребление деепричастий в устных и письменных текстах.</i> | 1 | | | |
| 63. | Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие» | 1 | | | |
| 64. | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 | | | |
| | Служебные части речи | | | | |
| 65. | Общее понятие о служебных частях речи | 1 | | | |
| | Предлог | (10+3ч.) | | | |
| 66. | Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. | 1 | | A10 | ПК |
| 67. | Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. | 1 | | | |
| 68. | Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. | 1 | | | |
| 69. | <i>Р/р. Отзыв о книге.</i> | 1 | | | |
| 70. | Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Предлог» | 1 | | | |
| 71. | Р/р. Написание изложения | 1 | | | |
| 72. | Простые и составные предлоги | 1 | | | |
| 73. | Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). | 1 | | | |
| 74. | Раздельное написание производных предлогов. | 1 | | A20 | |

| | | | | | |
|------|---|----------|--|-----|----|
| 75. | Слитное написание производных предлогов. | 1 | | A20 | |
| 76. | Буква е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие.</i> | 1 | | | |
| 77. | <i>Р/р. Характеристика литературного героя.</i> | 1 | | | |
| 78. | <i>Р/р. Правильное употребление предлогов в устных и письменных текстах.</i> | 1 | | | |
| 79. | Контрольный диктант по теме: «Предлог» | 1 | | | |
| 80. | Анализ контрольного диктанта | 1 | | | |
| | Союз | (10+1ч.) | | | |
| 81. | Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы. | 1 | | A10 | ПК |
| 82. | Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. | 1 | | | ПК |
| 83. | Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. | 1 | | | |
| 84. | Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. | 1 | | | ПК |
| 85. | Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато.</i> | 1 | | A18 | |
| 86. | Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. | 1 | | | ПК |
| 87. | Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. | 1 | | | ПК |
| 88. | Разряды подчинительных союзов по значению. | 1 | | | |
| 89. | Правописание составных подчинительных союзов. | 1 | | A18 | |
| 90. | Правописание союзов <i>чтобы, оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами). | 1 | | A18 | |
| 91. | <i>Р/р. Союз как средство связи предложений и частей текста.</i> | | | | |
| 92. | <i>Р/р. Правильное употребление союзов в устных и письменных текстах.</i> | 1 | | | |
| | Частица | (10+2ч.) | | | |
| 93. | Понятие о частицах. | 1 | | A10 | ПК |
| 94. | Разряды частиц по значению и употреблению. | 1 | | B2 | |
| 95. | <i>Р/р. Общая характеристика публицистического стиля.</i> | 1 | | | |
| 96. | Правописание НЕ с существительными. | 1 | | A17 | ПК |
| 97. | <i>Р/р. Подготовка к сочинению</i> | 1 | | | |
| 98. | <i>Р/р. Написание сочинения</i> | 1 | | A19 | ПК |
| 99. | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 | | A19 | ПК |
| 100. | Правописание НЕ с наречиями | 1 | | A19 | ПК |
| 101. | Закрепление правописания НЕ с существительными, прилагательными и наречиями. | 1 | | A19 | ПК |
| 102. | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | | A19 | ПК |
| 103. | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 | | A19 | ПК |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|--------|----|
| 104. | Правописание НЕ с краткими причастиями | 1 | | A19 | ПК |
| 105. | Закрепление правописания НЕ глаголами, деепричастиями и с краткими причастиями | 1 | | A19 | ПК |
| 106. | Правописание НЕ с полными причастиями | 1 | | A19 | ПК |
| 107. | Правописание НЕ/НИ с местоимениями | 1 | | A19 | ПК |
| 108. | <i>Р/р. Интервью – жанр публицистики</i> | 1 | | | |
| 109. | Правописание не/ни с различными частями речи | 1 | | A19 | ПК |
| 110. | Повторение правописания не/ни с различными частями речи | 1 | | A19 | ПК |
| 111. | Правописание <i>-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.</i> | 1 | | A18 | ПК |
| 112. | Закрепление правописания <i>-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.</i> | 1 | | A18 | ПК |
| 113. | <i>Р/р. Правильное употребление частиц в устных и письменных текстах.</i> | 1 | | | |
| 114. | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 | | | |
| | Междометие | (3ч.) | | | |
| 115. | Понятие о междометии. | 1 | | B2 | |
| 116. | Разряды междометий. Звукоподражательные слова | 1 | | | ПК |
| 117. | Знаки препинания при междометиях | 1 | | | |
| 118. | <i>Р/р. Правильное употребление междометий в устных и письменных текстах.</i> | 1 | | | |
| | Повторение | (19+2ч.) | | | |
| 119. | Повторение орфоэпических норм | 1 | | A1 | |
| 120. | Практикум по орфоэпии | 1 | | A1 | ПК |
| 121. | Повторение лексических норм | 1 | | A2 | ПК |
| 122. | Практикум по лексике | 1 | | A2 | ПК |
| 123. | Повторение словообразовательных норм | 1 | | A3 | ПК |
| 124. | Практикум по словообразованию | 1 | | A3 | ПК |
| 125. | <i>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Повторение»</i> | 1 | | | ПК |
| 126. | <i>Р/р. Изложение по теме: «Повторение»</i> | 1 | | | |
| 127. | Повторение морфологических норм | 1 | | A3 | ПК |
| 128. | Практикум по морфологии | 1 | | A3 | ПК |
| 129. | Повторение орфографии | 1 | | A3 | ПК |
| 130. | Повторение орфограмм-гласных | 1 | | A13-16 | ПК |
| 131. | Практикум по орфографии | 1 | | A13-16 | ПК |
| 132. | Повторение орфограмм-согласных | 1 | | A13-16 | ПК |
| 133. | Практикум по орфографии | 1 | | A13-16 | ПК |
| 134. | Повторение слитно-раздельно-дефисного написания | 1 | | A13-16 | ПК |
| 135. | Практикум по орфографии | 1 | | A13-16 | ПК |
| 136. | Повторение синтаксических норм | 1 | | A14-20 | ПК |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--------|----|
| 137. | Практикум по пунктуации | 1 | | A19-25 | ПК |
| 138. | Повторение изученных морфологических разборов | 1 | | A3 | ПК |
| 139. | Практикум по грамматике | 1 | | A3-5 | ПК |
| 140. | Практикум по грамматике | 1 | | A3-5 | ПК |

Формы и средства контроля

- Контрольных диктантов - 2
- Контрольное тестирование – 2
- Изложение – 2
- Сочинение – 2

| № п/п | № урока | Вид работы | Дата |
|-------|---------|--|------|
| 1. | 8 | <i>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 6 классе»</i> | |
| 2. | 27-28 | <i>Сочинение</i> | |
| 3. | 50 | <i>Контрольное тестирование по теме: «Причастие»</i> | |
| 4. | 63 | <i>Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»</i> | |
| 5. | 70-71 | <i>Изложение по теме: «Предлог»</i> | |
| 6. | 79 | <i>Контрольный диктант по теме: «Предлог»</i> | |
| 7. | 96-97 | <i>Сочинение</i> | |
| 8. | 125-126 | <i>Изложение по теме: «Повторение»</i> | |

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 20-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
3. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2004
4. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 20-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
5. Русский язык. Сборник заданий 6-7 классы к учебнику В.В.Бабайцевой Русский язык. Теория. 5-9 классы.

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор): Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – Воронеж: Родная речь, 2003г.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008г.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990г.
4. Крамаренко Н. О. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2004г.
5. Курылёва Т. И. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. - Волгоград – 2006г.
6. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7

- класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2005
7. Никитина Е. Н. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 7 класс — Москва – Дрофа, 2000г.
 8. Пименова С. Н., Еремеева Л. П., Купалова Л. Ю., Лидман-Орлова Г. К., Молодцова С. Н., Пичугов Ю. С. Практика. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2002г.
 9. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус, 2009
 10. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания – Волгоград: Учитель, 2003г.
 11. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва: Эксмо, 2008г.
 12. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2006г.
 13. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, 2008г.
 14. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида, 2007г.
 15. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида, 2007г.

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ 2006
5. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
6. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
8. CD «Энциклопедия русского языка»

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
- <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
- <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
- <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>