

Описание основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)

ГБОУ Школа № 67 на обучение и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Назначение ООП СОО ГБОУ Школы № 67 г. Москвы:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы на старшей ступени.
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе.

Опираясь на Основные положения Закона РФ «Об образовании» (ст.8), характеризующие систему образования в РФ, образовательная программа ГБОУ Школы № 67 представлена совокупностью рабочих программ, объединенных идеей преемственности всех уровней общего образования. В рамках вертикальной преемственности реализуется преемственность содержания образования в части гуманитарных и естественных дисциплин, ИКТ-компетентности, при этом учитывается культурологическое наполнение содержания, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и в других образовательных областях. Вертикальная преемственность реализуется также на уровне отбора способов профессионально-педагогической коммуникации, форм организации познавательной деятельности учащихся. Непрерывное образование выступает при этом объединяющим содержанием и ключевым принципом построения всех осуществляемых инвариантных и вариативных образовательных программ.

В рамках горизонтальной преемственности прослеживается взаимосвязь содержания основной образовательной программы с рабочими программами дополнительного образования; взаимосвязь содержания образовательных и предметных областей (межпредметные связи) основной и дополнительной образовательных программ; взаимосвязь с высшими учебными заведениями; взаимосвязь с различными социально-образовательными институтами.

Внешняя преемственность обеспечивается связью содержания образовательной программы ГБОУ Школы № 67 с запросами и интересами ВУЗов, родительской общественности: программы участия в городских образовательных проектах, обеспечивающих предпрофессиональный рост обучающихся и повышающих их мотивацию.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

ООП СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО направлена также на достижение личностных результатов – это отношение обучающихся к:

- к себе, к своему здоровью, к познанию себя, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- к России как к Родине (Отечеству);
- к закону, государству и к гражданскому обществу, в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
- к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- к труду, в сфере социально-экономических отношений;
- физическому, психологическому, социальному и академическому благополучию.

На сегодняшний день старшая ступень основного общего образования в ГБОУ Школа № 67 представлена профильными классами с углубленным изучением ряда предметов: математический класс (углубленный курс по предметам: математика, физика, расширенный курс по предметам: информатика), биолого-химический класс (биология, химия, математика, расширение по предметам: физика, информатика), гуманитарный класс (углубленный курс по предметам: литература, история, расширенный курс по предметам: история мировой культуры, английская и американская литература), физический класс (углубленный курс по предметам: физика, математика, информатика расширенный курс по предметам: электроника), социально-экономический класс (углубленный курс по предметам: математика, обществознание, экономика, география, расширенный курс по предметам: информатика). Во всех 10-11 классах остальные

предметы преподаются на базовом уровне, но с учетом мотивации детей и их интеллектуальной активности в разных областях знаний.

Профильное обучение осуществляется по программам, опирающимся на федеральный базовый компонент и существенно расширяющим и углубляющим его в соответствии с требованиями профиля, поддерживается разветвленной системой элективных курсов по выбору, дополняющих процесс обучения в аспекте профильности и универсальности, а также проектной и исследовательской деятельностью обучающихся и педагогов. Такая система создает атмосферу творческого общения обучающихся и педагогов с ярко выраженными интересами, способствует воспитанию интеллектуального потенциала общества, созданию всесторонне развитого мощного педагогического коллектива, способного помочь реализовать любые ученические запросы.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (математический, биолого-химический, гуманитарный, физический, социально-экономический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом запросов обучающихся.

Школьный компонент представлен списком тематических краткосрочных (17-34 часов) модулей – элективных курсов. Элективные курсы имеют следующее предназначение: социальные практики, предпрофессиональная подготовка, пропедевтика вузовских спецдисциплин, углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, удовлетворение познавательных интересов. Такая модель дает широкие возможности выбора учащимся – выбор базовых, профильных, расширенных и углубленных программ учебных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Во главу угла в образовательном и воспитательном процессе ставится важнейшая и достаточно сложная проблема наилучшего совмещения когнитивных и эффективных сторон человеческой природы, разработка условий для формирования личности, успешной в дальнейшей жизни.

Цель Программы: обеспечение устойчивого развития классического гимназического образования, сохранение намеченных профилей при повышении качества и эффективности обучения, которое видится прежде всего в создании условий для успешности ученика в дальнейшей жизни.

Задачи Программы:

- Обеспечить условия для реализации прав обучающихся на получение гимназического и профильного обучения.
- Совершенствовать условия, механизмы и процедуры реального осуществления выбора учащимися и родителями образовательных программ.
- Создать условия для повышения качества образования и воспитания в гимназии.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования.

- Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях основного общего образования в соответствии с возрастными особенностями школьников.
- Обеспечить введение федерального образовательного стандарта общего образования.
- Обеспечить корреляция между федеральным, региональным и гимназическими компонентами и стандартами образования.
- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях совершенствования и укрепления здоровья обучающихся.
- Осуществить мероприятия по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Систематизировать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся при подготовке к ГИА, а также непрерывную психолого-педагогическую поддержку учащихся в процессе обучения.
- Систематизировать работу педагогического коллектива по созданию условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий при педагогической поддержке мотивов, склонностей, природных потенциалов ребенка.
- Разработать новые и активно реализовать традиционные формы и методы самоуправления обучающихся.
- Разработать меры, обеспечивающие рациональное использование ресурсов (финансовые, кадровые, информационные).
- Создать систему мониторинга реализации программы и обеспечить ее функционирование.

Одним из важных аспектов современного образования является интеграция в предлагаемой системе естественнонаучного образования школьников: предлагается осуществлять при особой роли *исследовательской работы учащихся*. Проводятся учебно-научные практикоориентированные конференции где демонстрируются наиболее интересные проектные и исследовательские работы обучающихся.

Такая учебная работа учит школьников принимать решения в данной конкретной ситуации. В ходе выполнения исследовательских заданий-проектов обязательно создается некоторый конкретный "продукт". Отличительной особенностью предлагаемой системы выступает широкое применение интегрированных исследовательских заданий различных по объему и сложности работы, моделирующих реальные практически значимые типовые профессиональные задачи и обеспечивающих поэтапное развитие компетентности учащихся.