

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего
образования № 42

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
«24» июня 2014 г.



Рабочая программа
по предмету
русский язык
(7 класс)

на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 136 ч
Количество часов в неделю: 4 ч

Учебники:

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Москва
«Просвещение», 2014
Русский язык
Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций.

Согласовано
на заседании
методического объединения
МБОУ - Т.В. Горячева
«5» июня 2014 г.
Горячева Т.В.

Учитель: Д.Т. Бектурова
Д.Т. Бектурова

Москва 2014

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа.

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VII класса, перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе – 170 часов. Количество часов по учебному плану школы – 136 (4 часа в неделю)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Количество часов по программе – 170, по учебному плану школы -136 (4 часа в неделю).

Наименование разделов	Всего часов	Контрольные диктанты	На развитие речи	
			Сочинения	Изложения
Русский язык как развивающееся явление	1			
Повторение пройденного в 5-6-ых классах	9	1		
Причастие	24	1		1
Деепричастие	11	1	1	
Наречие	24	1		1
Категория состояния	5			1
Самостоятельные и служебные части речи	1			
Предлог	11	1	1	
Союз	16	1	1	
Частица	17	1	1	
Междометие. Звукоподражательные слова	4			
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	13	1		
ИТОГО:	136	8	4	3

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие (25 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (11 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.

Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч + 2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (12 ч +2ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка VII класса.

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П о о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

П р а в и л ь н о п и с а т ь изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

П о п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

П о с в я з н о й р е ч и. Адекватно воспринимать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

- 1 Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008 г.
2. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский]. – 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя / Г.А.Богданова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
4. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература. 5-7 классы. Репродукции картин: Учебно-наглядн.пособие для учащихся общеобразоват.учеб.заведений. – М.: Дрофа, 1999.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.:ВАКО, 2006.
6. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова и др. / авт.-сост. С.Б.Шадрина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе на 2014-2015 учебный год.

№ урока.	Дата	Тема урока.
1.		Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного материала в 5-6 классах.
2.		Синтаксис и пунктуация.
3.		Лексика и фразеология.
4.		Фонетика и орфография.
5.		Словообразование и орфография.
6.		Морфология и орфография.
7.		Морфология и орфография.
8.		РР. Текст. Стили литературного языка.
9.		Контрольный диктант.
10.		Анализ диктанта. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.
11.		Причастие как часть речи.
12.		РР. Публицистический стиль.
13.		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
14.		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
15.		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.
16.		РР. Описание внешности человека.
17.		Действительные и страдательные причастия.
18.		Краткие и полные страдательные причастия.
19.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
20.		Действительные причастия прошедшего времени.
21.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящ. времени.
22.		Страдательные причастия прошедшего времени
23.		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.
24.		Н и НН в суффиксах страдат. причастий прошед. времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.
25.		Н и НН в суффиксах страдат. причастий прошед. времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.
26.		Н и НН в суффиксах кратких страдат. причастий прошед. времени и кратких отглагольных прилагательных.
27.		РР. Выборочное изложение.
28.		Морфологический разбор причастий.
29.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
30.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
31.		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдат. причастий прошедшего времени.
32.		Повторение пройденного материала.
33.		Контрольный диктант.
34.		Анализ диктанта. Деепричастие.
35.		Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.
36.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
37.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

38.	Правописание НЕ с деепричастиями.
39.	Деепричастия несовершенного вида.
40.	Деепричастия совершенного вида.
41-42.	РР. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь».
43.	Морфологический разбор деепричастий.
44.	Повторение пройденного материала.
45.	Контрольный диктант.
	Наречие.
46.	Анализ диктанта. Наречие как часть речи.
47.	Смысловые группы наречий.
48.	Смысловые группы наречий.
49.	Степени сравнения наречий.
50.	Морфологический разбор наречий.
51.	Слитное и раздельное написание НЕ с нареч. на –О и –Е.
52.	Слитное и раздельное написание НЕ с нареч. на –О и –Е.
53.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
54.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
55.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.
56.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.
57.	РР. Описание действий.
58.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
59.	Буквы О и А на конце наречий.
60.	РР. Подробное изложение с элементами сочинения.
61.	Дефис между частями слова в наречиях.
62.	Дефис между частями слова в наречиях.
63.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
64.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
65.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
66.	Повторение пройденного материала.
67.	Повторение пройденного материала.
68.	Контрольный диктант.
69.	Анализ диктанта.
	Категория состояния.
70.	Категория состояния как часть речи.
71.	Категория состояния как часть речи.
72.	Морфологический разбор категории состояния.
73.	РР. Сжатое изложение.
74.	Закрепление темы «Категория состояния».
75.	Самостоятельные и служебные части речи.
	Предлог.
76.	Предлог как часть речи.
77.	Употребление предлогов.
78.	Непроизводные и производные предлоги.
79.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.
80.	РР. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».
81.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
82.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
83.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
84.	Повторение пройденного материала.
85.	Контрольный диктант.

86.	Анализ диктанта. Союз.
87.	Союз как часть речи.
88.	Союзы простые и составные.
89.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложных предложениях.
90.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложных предложениях.
91.	Сочинительные союзы.
92.	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.
93.	Сочинительные союзы.
94.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.
95-96.	РР. Сочинение-рассуждение.
97.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.
98.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.
99.	Повторение пройденного материала.
100.	Повторение пройденного материала.
101.	Контрольный диктант.
102.	Анализ диктанта. Частица.
103.	Понятие о частице.
104.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
105.	Смысловые частицы.
106.	Раздельное и дефисное написание частиц.
107.	Морфологический разбор частиц.
108.	Отрицательные частицы.
109.	Отрицательные частицы.
110.	Различение НЕ – НИ.
111.	Различение НЕ – НИ.
112.	Приставка НЕ- и частица НЕ с различными частями речи.
113.	Приставка НЕ- и частица НЕ с различными частями речи.
114.	Различение частицы НИ, союза НИ - НИ, приставки НИ-.
115.	Различение частицы НИ, союза НИ - НИ, приставки НИ-.
116.	Повторение изученного материала о частицах.
117.	Контрольный диктант.
118.	Анализ диктанта.
119.	РР. Сочинение. Написание рассказа по данному сюжету. Междометие.
120.	Междометие как часть речи.
121.	Дефис в междометиях.
122.	Знаки препинания при междометиях.
123.	Закрепление изученного материала о междометиях. Повторение и систематизация изученного материала в 5-7 классах.
124.	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.
125.	Фонетика. Графика.
126.	Лексика и фразеология.
127.	Морфемика. Словообразование.
128.	Морфология.
129.	Орфография.
130.	Орфография.
131.	Синтаксис.

132.	Синтаксис.
133.	Пунктуация.
134.	Подготовка к диктанту.
135.	Итоговый контрольный диктант.
136.	Анализ диктанта. Обобщающий урок.