

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от « 30 » августа 2017 года
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1179
/И.В.Ромашина/
Приказ от « 31 » августа 2017г.
№ 474



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 3-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Педагог дополнительного образования
Алешина Любовь Валентиновна**

Согласовано

методист ДОД

/ Кириенко Г.Н./



Москва
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

к программе дополнительного образования детей «Грамотейка»

для детей от 3 до 6 лет

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения «Грамотейка» имеет **социально-педагогическую** направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки и программы Р.Н. Бунеева «По дороге к азбуке».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных

математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Связь с уже существующими программами по данному направлению

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 5-6 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Дошкольная ступень программы «Школа – 2000...» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет, и «Раз –

ступенька, два – ступенька...» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет. Данная программа составлена на основе курса «Раз - ступенька, два - ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000...» для дошкольников.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Грамотейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Программа состоит из двух блоков (разделов): блока развития речи и обучения грамоте (основанного на программе Р.Н. Бунеева «По дороге к азбуке») и развитие математических представлений и логики (основанного на программе «Ступеньки» образовательной системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»). Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, аппликация, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Основные направления программы:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- увеличение объема знаний;
- развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, мышления);
- адаптация к новой социальной роли.

Усвоение данной дополнительной общеразвивающей программы научит ребенка быть сообразительным, раскрепощенным, активным, умеющим управлять своим поведением. Программа также способствует развитию внимания, памяти и мышления.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи при реализации данной программы:

По ***первому блоку*** (разделу):

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко - слоговому анализу слов;

- развитие мелкой моторики руки.

По *второму блоку* (разделу):

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

Личностно - ориентированные принципы:

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка;
- Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию;

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы:

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Деятельностно - ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач;

- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие;
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Режим занятий:

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана*** на детей в возрасте от 3 до 6 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 15-30 минут каждое (в зависимости от возрастной группы). Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма занятий - групповая (совместная игровая-познавательная деятельность педагога и детей).

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По ***первому блоку*** (разделу):

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать простейшие арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий Форма *подведения итогов* по реализации дополнительной образовательной программы «Грамотейка» – открытое занятие для родителей.

Содержание программы

Блок № 1

1. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

2. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

3. Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

4. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- «чтение» и составление слогов и слов.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

6. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- условных звуковых обозначений.
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

7. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.
- чистое произношение всех звуков родного языка;
- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использование в речи средств интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Блок № 2

Содержание программы курса «Раз – ступенька, два - ступенька...» (развитие математических представлений)

Тема 1. Общие понятия (9 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Тема 2. Числа и операции над ними (16 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел.

Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Тема 3. Пространственно – временные представления (3 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 4. Геометрические фигуры и величины (6 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Ожидаемый результат по блоку № 1

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог»

- Уметь проводить слоговой анализ слов;
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова

4. Буквы:

- Знать буквы
- Знать согласные и гласные звуки
- Уметь соотносить букву и звук

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения
- Уметь пересказывать текст;

Ожидаемый результат по блоку № 2

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; - состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

Примерное тематическое планирование по программе «Игралочка».

(3 — 5 лет)

2 занятия в неделю, всего 64 занятия (октябрь — май)

№	Тема	Кол-во занятий
1-3 4-5	Повторение. Соответствие количества цифре. Знакомство с рабочей тетрадью.	5
6-7	Раньше, позже	2
8-9	Число и цифра 4	2
10-11	Квадрат	2
12-13	Куб	2
14-15	Вверху,внизу	2
16-17	Сравнение по ширине. Раньше,позже	2
18-20	Число цифра 5	3
21-22	Овал	2
23-24	Внутри,снаружи	2
25-26	Впереди,сзади,между	2
27	Пара	1
28-29	Прямоугольник	2
30-31	Числовой ряд	2
32-33	Ритм	2

34-35	Число и цифра 6	2
36-37	Порядковый счет	2
38-39	Сравнение по длине	2
40-41	Число и цифра 7	2
42-44	Числа и цифры 1 - 7	3
45-46	Сравнение по толщине	2
47-48	Сравнение по высоте	2
49-50	План	2
51-52	Число и цифра 8	2
53-54	Сравнение по длине, ширине и толщине	2
55-56	Цилиндр	2
57-58	Конус	2
59-60	Призма и пирамида	2
61-62	Геометрические тела	2
63-64	Повторение	2
	Итого:	64

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) 4 занятия	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	2 часа	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики) 4 занятия	<i>Второго раздела:</i> Соответствие количества цифре. Знакомство с рабочей тетрадью. Раньше, позже Число и цифра 4 Квадрат	2 часа	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) 4 занятия	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире	2 часа	10 мин	20 мин

		<ul style="list-style-type: none"> -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений 			
	<p>Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики) 4 занятия</p>	<p><i>Второго раздела:</i> Куб, вверху – внизу сравнение по ширине, раньше-позже</p>	2 часа	10 мин	20 мин
Декабрь	<p>Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) 4 занятия</p>	<p><i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений</p>	2 часа	10 мин	20 мин
	<p>Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) 4 занятия</p>	<p><i>Второго раздела:</i> число и цифра 5, овал, внутри, снаружи. Впереди, сзади, между</p>	2 часа	10 мин	20 мин

Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) 4 занятия	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	2 часа	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) 4 занятия	<i>Второго раздела:</i> пара, прямоугольник, числовой ряд, ритм	2 часа	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) 4 занятия	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных	2 часа	10 мин	20 мин

		навыков и умений			
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) 4 занятия	<i>Второго раздела:</i> число и цифра 6, порядковый счет, сравнение по длине	2 часа	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) 4 занятия	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	2 часа	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики) 4 занятия	<i>Второго раздела:</i> число и цифра 7, числа и цифры от 1 до 7, сравнение по толщине и высоте	2 часа	10 мин	20 мин

Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) 4 занятия	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	2 часа	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики) 4 занятия	<i>Второго раздела:</i> число и цифра 8, сравнение по длине, ширине, толщине, цилиндр	2 часа	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) 4 занятия	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных	2 часа	10 мин	20 мин

		навыков и умений			
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики) 4 занятия ИТОГО:	<i>Второго раздела:</i> число и цифра 9, конус, призма и пирамида 64 занятия	2 часа	10 мин	20 мин

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1–2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3–5 лет. М., Ювента, 2006.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3–5 лет // Программно-методические материалы. М., Ювента, 2006.

3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз–ступенька, два–ступенька...», части 1–2. Ил-люстрированное пособие по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). М., Ювента, 2006.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз–ступенька, два–ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–7 лет. Программно-методические материалы. М., Ювента, 2006.

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
 - касса цифр
 - карточки с изображением цифр
 - магнитные цифры и знаки
 - счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- палочки Кьюзенера
 - танграм
- блоки Дьенеша
 - мозаика
- игрушки
- мячики
- Картотека литературного материала

- Карточка загадок
- Карточка динамических пауз
- Касса цифр на магнитах
- Магнитные объемные цифры и знаки
- Наборы магнитных карточек:
 - «Знаки действий»
 - «Для устного счета»
 - «Числовая горка»
 - «Цифры»
 - «Числа от 1 до 20»
 - Наборы тематических картинок

Наглядные пособия:

Настольные игры:

- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Счет до 5»
- «Цветное лото» (от 4-х лет)
- «Цвета»
- «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
- «Учимся сравнивать»

- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
- «Часть и целое»
- «Формы»

Список литературы:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 4 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

6.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 1 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

7.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 2 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

8.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр.- М. : Баласс, 2010.(Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»)

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
6. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
7. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
8. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер

9. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
10. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
11. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
12. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
13. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
14. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003
15. «Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
16. «Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
17. «Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов
18. «Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка
19. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
20. «Разговор с родителями» Автор: Д.В.Винникот
21. «Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен
22. «Шахматы для самых маленьких» Автор: Игорь Георгиевич Сухин
23. Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 2008.