



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	---

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа начального общего
образования

для 1В класса обучающихся с НОДА и УО

по предмету Русский язык

на 2017-2018 учебный год

учитель Болгарская Галина Александровна

Москва

2017

Пояснительная записка.

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1В класса ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31

г. Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

Умственно отсталые обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью умственной отсталости и НОДА, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

Цели обучения:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи,
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков,
- воспитание интереса к родному языку.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку в 4 классе являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию учеников, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками. В отличие от остальных учебных предметов русский язык как родной в школе выполняет две основные функции: является предметом изучения и обучения ему, является средством изучения всех остальных предметов.

На каждом уроке русского языка проводится работа по развитию устной речи обучающихся, что является основой для их дальнейшего обучения. Учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование при использовании правил в ходе выполнения упражнений. Русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение школьников. На уроках проводится работа по подготовке обучающихся к обучению:

- Привитие навыков правильной посадки во время письма и рисования, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
- Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.
- Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.
- Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.
- Игра с мозаикой.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 1

классе выделяется - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Предмет входит в предметную область Язык и речевая практика, в которую также входит предмет «Чтение и речевая практика».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета Русский язык в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. От уровня его усвоения зависят успехи обучающихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения, так и всеми остальными учебными предметами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и УО

Это группа обучающихся – дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Дети с умственной отсталостью и НОДА имеют значительные нарушения координации движений, недоразвитие мышц пальцев и кисти руки. Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи. Поэтому первоклассники испытывают затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процесс письма. Наибольшие трудности при овладении навыками письма связаны с нарушением фонематического слуха и звукового анализа, и синтеза. Первоклассники с трудом дифференцируют акустические сходные фонемы и поэтому плохо запоминают буквы, т.к. каждый раз соотносят букву с разными звуками.

Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графическому образу буквы, ее дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов каждой буквы.

В развитии первоначальных навыков письма важную роль играет сформированность двигательных операций. Отсутствие общей моторной координации действий у детей с интеллектуальным недоразвитием, проявляющаяся особенно в движениях мелких мышц руки, служит еще одним препятствием в формировании письма. Мышечная напряженность кисти руки, сопутствующие движения шеи, головы, усиливающийся тремор быстро истощают нервные и физические силы детей, приводят к снижению внимания и появлению ошибок в начертании букв, в соединении одной графемы с другой. Трудности вызывает и выработка навыков каллиграфии у первоклассников.

В специальной (коррекционной) школе встречаются дети с тяжелыми нарушениями речи; с более сложными недостатками зрительно-пространственной ориентировки, из-за чего в течении длительного времени они не усваивают конфигурацию букв или зеркально передают на письме изображения графем; со стойким снижением работоспособности, низким уровнем мыслительной

деятельности. Все это создает дополнительные трудности в усвоении обучающимися навыков письма.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и УО

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования:

- специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений,
- приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, - специальное оборудование,
- сочетание учебных и коррекционных занятий,
- практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Наряду с этим учитываются особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- индивидуализация обучения, необходимая в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и УО адаптированной рабочей программы начального общего образования

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык» в 1В классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Русский язык», готовность к их применению. Для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Достаточный уровень:

- овладение грамотой;
- развитие письменной коммуникации;
- определение количества слов (2-3) в предложении;
- письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1В классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- осуществление простейшего планирования своей деятельности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Система оценки достижения обучающихся с НОДА и УО планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по русскому языку

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;
- итоговая аттестация .

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

Осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ по русскому языку:

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти; ;
- контрольный диктант и др;

Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Административные мониторинговые исследования.

Административные контрольные работы проводятся в соответствии с планом работы учреждения.

По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.

Оценивание знаний, умений, навыков.

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся принимаются во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

Оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения умственно отсталых обучающихся с НОДА предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся,

на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

В течение 1-го класса цифровые оценки учащимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; фигурки на дороге: кто быстрее бежит, звездочки: чья ярче горит, домики: чей выше и т.п.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью и НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в ходе выполнения задания.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов и явлений;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на индивидуальных бумажных, фронтальных (доска)).

Основное содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева на право, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху, овал, полуовал.

К концу букварного периода обучающиеся должны владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму обучающиеся учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составлении слогов, слов из букв разрезной азбуки.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Основные содержательные линии курса

- развитие зрительного восприятия;
- развитие и координация движений кисти руки и пальцев;
- написание основных элементов букв;
- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски, с букваря (рукописный шрифт);
- письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;
- прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью.

Содержание учебного предмета

1	Добукварный период
2	Букварный период
3	Административный контроль
4	Повторение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы. Содержание.	Основные виды учебной деятельности
-------	----------------------------	------------------------------------

<p>1.</p>	<p>Добукварный период Выявление знаний и умений обучающихся. Знакомство с тетрадью. Выявление знаний и умений обучающихся. Знакомство с тетрадью. Работа с цветными полосками. Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок. Основные геометрические фигуры. Работа с трафаретами. Раскрашивание. Основные геометрические фигуры. Работа с шаблонами. Упражнение в штриховке. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы. Письмо элементов букв (палочек прямых, с закруглением внизу иверху). Письмо элементов букв: полуовала, овала. Письмо первых элементов прописных букв: Л, М, А. Письмо изученных элементов. Знакомство с буквами «Аа» (строчной и прописной). Упражнения в их написании. Знакомство со строчной и прописной буквами «уУ» и упражнение в их написании. Слова «ау», «уа». Звуко-буквенный</p>	<p>Умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева на право, сверху вниз). Умение пользоваться карандашом, ручкой, рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху, овал, полуовал.</p>
-----------	--	--

	<p>анализ слов. Закрепление написания букв Аа, Уу и слов Ау, Уа.</p>	
2.	<p>Букварный период <i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. <i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: щ, л, н, ы, р. <i>3-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. <i>4-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p>	<p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
4.	Административный контроль	<p>Закрепление умения писать под диктовку словарных слов. Развитие фонематического восприятия. Систематизация знаний и контроль за уровнем усвоения. Развитие зрительного и слухового восприятия. Контроль за уровнем усвоения умения списывать с печатного текста. Развитие зрительного восприятия.</p>
5.	Повторение	<p>Закрепление написания слов с изученными слоговыми структурами. Развитие зрительного восприятия, мышления и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия. Закрепление умения писать под диктовку.</p>

		<p>Развитие зрительного и слухового восприятия. Умение списывать с печатного текста, производить звукобуквенный анализ слов. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия, мышления и мелкой моторики.</p>
--	--	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I Основная литература

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2014.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Просвещение, 2013.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002.

II Дополнительная литература

1. Дидактический материал по русскому языку 1 класс. Пособие для учащихся. М: Просвещение, 1989.
2. Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте. 1 класс.
3. М.М.Безруких «Прописи для первоклассников с трудностями обучения письму и леворуких детей». М: Ювента, 2014.
4. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

III Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал к словарным словам, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, разрезные картинки письменных слогов, буквы в картинках, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, письменные буквы.

IV Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты, наборы букв и слогов, схемы слов, предложений, касса букв и т.д.; цветные полоски; цветные геометрические фигуры; элементы букв; строчные и прописные буквы.

V Технические средства обучения: ПК, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма); принтер.

VI Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>