

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа №171
Л.П. Карпенко
«31» августа 2017 г.
Приказ от _____ № _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАШЕ НАСЛЕДИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев (108 часов)

Автор-составитель:

Быковская Анна Николаевна,

педагог-организатор

Москва 2017

Пояснительная записка.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи:

- ✓ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- ✓ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ✓ формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Внеурочная краеведческая деятельность может способствовать в первую очередь духовно-нравственному развитию и воспитанию школьника.

Рабочая программа «Наше наследие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.М.Поникаровой, Н.А.Гореловой «Здравствуй, Москва!»

Актуальность программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет прав и свобод личности, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, трудолюбия;
- ✓ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Цели программы:

- ✓ сформировать у школьников представление о Москве;
- ✓ пробудить интерес к прошлому и настоящему города;
- ✓ приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем;
- ✓ воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры.

Задачи программы:

- ✓ знакомство с историческим прошлым и настоящим Москвы;
- ✓ воспитание гордости за свой город, за высокое звание – москвич;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
- ✓ повышение общей культуры и эрудиции школьников.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- ✓ сформированный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;
- ✓ ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ✓ формирование основ российской и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться.

1. Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебные действия.
2. Коммуникативные УУД: допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию.
3. Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации, высказываться в устной речи, владеть основами смыслового чтения текста, формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы, подбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач; осуществлять поиск нужной информации, сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.

Предметные результаты: узнать историю своего города, познакомиться с достопримечательностями Москвы, использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи, научиться находить значение указанных терминов в справочной литературе, работать с учебным текстом, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль текста, уметь

подготавливать устные сообщения (на 10-15 минут) на заданную тему, способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса.

Одним из путей развития страны является восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самоопределение в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует духовному росту человека.

Создание условий для культурного самоопределения человека должно быть обеспечено на этапах обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить программа «Наше наследие».

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами курса «Наше наследие». Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских, человек, обладающий набором ключевых компетенций.

В основе реализации рабочей программы курса «Наше наследие» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

3) опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

4) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Важна роль предмета в формировании универсальных учебных действий, ключевых компетенций.

Результатом обучения по курсу «Наше наследие» должно стать овладение детьми коммуникативной и информационной компетентностью. Коммуникативная и информационная компетентности относятся к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание. Эти компетентности влияют на учебную успешность.

Информационная компетентность личности является системообразующей, поскольку именно от уровня овладения этой компетентностью зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетентностями.

Главная задача педагога – помочь ученику овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Развитие коммуникативной и информационной компетентностей учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Развитию данных компетентностей помогает курс «Наше наследие».

При реализации программы больше внимания уделяется практическим работам и системе работы по формированию и развитию у учащихся общеучебных умений и навыков через освоение содержания

образования курса «Наше наследие». Система этой работы заключается в следующем:

- ✓ изучение районов Москвы (сбор информативного материала, составление схем улиц и расположения памятников, подбор фотоматериалов);
- ✓ умение делать вывод, обобщая полученные данные;
- ✓ развитие мышления, умения логически мыслить, анализировать, синтезировать знания, находить нестандартные решения, выявлять закономерности, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой;
- ✓ развитие внимания, памяти, воображения, творческой фантазии и др.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он, может быть, даже заинтересуется, но не сможет соединить свои новые знания со своим опытом. Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать Москву и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет поступать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. У него при этом постоянно начинают возникать вопросы, которые требуют уточнения, объяснения и осмысления своего опыта.

Также решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции, в конечном счете, поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество».

Практической реализацией программы «Наше наследие» являются экскурсионные дни.

Содержание курса «Наше наследие».

В данном курсе содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре Москвы, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры.

Содержание курса «Наше наследие» предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление ребенка, позволяет учителю начальных классов организовать необходимые условия по ознакомлению младших школьников с культурой России и Москвы. Школьники начинают знакомство с малой Родиной, самым близким уголком Москвы – школа, дом, двор. Ученики учатся бережно относиться к природным богатствам Москвы, использовать знания на практике, заботиться об окружающих. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («символика») объясняют лишь небольшую часть: герб, флаг, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт. Дети изучают историю любимого города, знакомятся с памятниками архитектуры, одеждой, творчеством, ремеслом людей в старину. Изучение Кремля и Красной площади показывает мощь и красоту нашего города, воспитывает патриотизм.

Планирование курса построено по тематическому принципу, делится на блоки по классам, внутри которых содержание дается в исторической последовательности в соответствии с топографией города.

Историко-топографический подход помогает выявить в многовековой истории города именно то, что наиболее характерно для той или иной

местности, улицы Москвы, её отличие от других в общегородской истории и культуре, дает возможность развивать у детей ассоциативное мышление.

Материально-техническое обеспечение.

<p>Учебные материалы</p>	<p>Горелова Н.А. Московведение. Путешествие в прошлое Москвы. Учебник для 3 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Московведение», ОАО «Московские учебники», 2005.</p> <p>Горелова Н.А. Московведение. О чём рассказали названия московских улиц. Учебник для 4 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Московведение», ОАО «Московские учебники», 2005.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1. Программа интегративного курса «Московведение».</p> <p>Сборник научно-методических статей. Вып. 2. Организация краеведческой работы / Ред.-сост. А.В. Святославский. М.: МИОО, 2007;</p> <p>Козленко С.И., Святославский А.В. Московский региональный компонент школьного курса истории. М.: МИОО, 2004;</p>
<p>Дидактическое обеспечение</p>	<p>Цифровой ресурс «Телешкола»</p> <p>Медиатека мультимедийных образовательных ресурсов, соответствующие тематике программы по московведению</p> <p>Самостоятельно изготовленные</p>

	мультимедийные пособия. Медиатека «Уроки Кирилла и Мефодия» Географические карты, таблицы
ТСО	Проектор, интерактивная доска, компьютер, индивидуальные макбуки для учащихся,
Оборудование класса	Ученические двухместные столы с комплектов стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для схем и таблиц

Предполагается, что после реализации данной программы, вслед за *В. А. Гиляровским* каждый юный житель нашего города смог воскликнуть: *«Я москвич! Сколь счастлив тот, кто может произнести это слово».*

Итогами реализации данной программы будет являться большое количество детских творческих работ.

Метапредметные связи.

Практической реализацией программы «Наше наследие» являются экскурсионные дни, которые проводятся в рамках олимпиады «Музеи, парки, усадьбы». Как правило, темы экскурсионных поездок подбираются так, чтобы они являлись продолжением тем, начатых на занятиях.

Экскурсия – результат специфического творчества. Для того, чтобы хорошо провести экскурсию, начинающий экскурсовод должен хорошо знать материал (исторический, градостроительный, искусствоведческий и др.), уметь анализировать, увлекательно и интересно подавать материал, иметь

навыки общения, знать основы психологии, уметь грамотно выразить свои мысли.

Содержание программы курса «Наше наследие»:

Раздел «Путешествие в прошлое Москвы»:

1. Москва – наш город. Символы Москвы – (теоретическое занятие – 1 час)
2. Большая Москва. Административные округа Москвы. Район Москвы «Хамовники» - (теоретическое занятие – 1 час)
3. Район Москвы «Хамовники». Улица, на которой находится наша школа - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 3 часа)
4. Кто основал Москву? - (теоретическое занятие – 2 часа)
5. Как Москва стала столицей - (теоретическое занятие – 1 час)
6. Древняя Москва. Прогулка по древней Москве - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 4 часа)
7. Москва деревянная - (теоретическое занятие – 1 час)
8. Москва белокаменная - (теоретическое занятие – 1 час)
9. Как жили москвичи в древности - (теоретическое занятие – 1 час)
10. Родословная москвичей - (теоретическое занятие – 1 час)
11. Как выглядели москвичи в старину - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 3 часа)
12. Как жили русские цари-государи - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 3 часа)
13. У стен Кремля - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 2 часа)
14. Башни и стены Кремля. Прогулка по Кремлю - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 4 часа)
15. Главная площадь Москвы - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 2 часа)
16. Мемориал в Александровском саду - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 2 часа)

17. Реки Москвы - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 4 часа)

Раздел «Московская архитектура»:

1. Путешествие по улицам Москвы - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 8 часов)
2. Музеи Москвы - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 8 часов)

Раздел «Московские музеи и театры»:

1. Театры Москвы - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 6 часов)
2. Театр кукол им. С.В. Образцова - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 4 часа)

Раздел «Городская природа»:

1. Озеленение Москвы - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 3 часа)
2. Парки и сады Москвы - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 6 часов)
3. Московский зоопарк - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 3 часа)
4. Московские сады - (теоретическое занятие – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Раздел «Обряды домашней жизни»:

1. Праздники, забавы, игры и игрушки москвичей в далёком прошлом – (теоретическое занятие - 2 часа)
2. «Ученье- свет, а неученье – тьма» - (теоретическое занятие - 1 час, практическое занятие – 2 часа)
3. Государев печатный двор - (теоретическое занятие - 1 час, практическое занятие – 2 часа)
4. «Не красна изба углами, а красна пирогами» - (теоретическое занятие – 1 час)

Заключение – (теоретическое занятие - 2 часа)

теоретические занятия	33
практические занятия	72

Учебно-методический комплекс по программе «Наше наследие»:

1. Алексеев А.И., Ким Э.В., Рогачев А.В. Московведение: Учебник для общеобразовательной школы / Под ред. С.И. Козленко. М.: АНО ИЦ «Московведение», ОАО «Московские учебники», 2005.
2. Горелова Н.А. Московведение. Путешествие в прошлое Москвы. Учебник для начальной школы М.: АНО ИЦ «Московведение», ОАО «Московские учебники», 2005.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2018 годы» // www.vestnik.edu.ru.
4. Козленко С.И., Ривкин Е.Ю., Святославский А.В. и др. Сборник дидактических материалов ЛАТ для 9-го класса по московведению / Московский институт повышения квалификации работников образования. М., 1997;
5. Козленко С.И., Святославский А.В. Московский региональный компонент школьного курса истории. М.: МИОО, 2004;
6. Кузина И.Н., Тесленко О.Е. Московведение. О чем рассказали названия московских улиц. Учебник для 4 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Московведение» ОАО «Московские учебники», 2005;
7. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2006 / Под ред. С. И. Козленко;
8. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 2.

- Организация краеведческой работы / Ред.-сост. А.В. Святославский. М.: МИОО, 2007;
9. Методика проведения олимпиад и конкурсов школьников по социально-гуманитарным дисциплинам / Под ред. С.И. Козленко, Е.В. Саплиной М.: МИОО, 2006;
 10. Методические материалы по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 1997;
 11. Москвоведение. Здравствуй, Москва. Учебник для 2, 3, 4 кл. общеобраз. учреждений / Н.А. Горелова, И.Н. Кузина, Н.М. Поникарова. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», АО «Московские учебники», 1998;
 12. Поникарова Н. М. Москвоведение. Москва – наш город. Учебник для 2 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение» ОАО «Московские учебники», 2005;
 13. Программные материалы по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 1998;
 14. Региональный компонент истории и москвоведение в школе. Сборник методических материалов / Под ред. С.И. Козленко. Сост.: А.В. Святославский. М.: МИОО, 2007;
 15. Ривкин Е.Ю. Северный округ Москвы. Наш район. Рабочая тетрадь по москвоведению для учеников 5–9 классов учреждений образования САО / Северное Окружное Управление Образования МКО. Окружной научно-методический центр. М., 1997.
 16. Ривкин Е.Ю. Школьное краеведение: Методика и практика преподавания курса «москвоведение». Методическое пособие для педагогов основного и дополнительного образования / Под ред. А.В. Святославского. М.: АНО «ИЦ Москвоведение»; ОАО «Московские учебники», 2007.

