


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Пушкинская школа №1500»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
содержанию образования
 И.И. Красноярская
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школа №1500
 Е.Е. Шетнева
«31» августа 2017 г.



ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы экологии: просто о сложном»
для учащихся 10 классов
(практикум)

Составитель: учитель географии
Онищенко М.В.

2017 год

Структура рабочей программы

1.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр. 5
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 6

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- реализации этических установок по отношению к основным экологическим императивам, экологическим исследованиям и их результатам;
- сформированность мотивации к творческому труду; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
- планировать свою образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- соотносить результат деятельности с целью;
- различать способ и результат деятельности;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками естественнонаучной и экологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях, справочниках и иных информационных материалах), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимать систему взглядов и интересов человека;

- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Коммуникативные:

- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;

- понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста);

- понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде;

- объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста;

- самостоятельно критично оценивать свою точку зрения;

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания основных закономерностей функционирования природных объектов, знание вклада выдающихся учёных в развитие экологической науки;
- выделение существенных признаков природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов;
- объяснение роли экологии в формировании научного мировоззрения; вклада экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; влияние экологических факторов на организмы и влияния человека на экосистемы; причин устойчивости и смены экосистем (сукцессии);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости равновесия в системе «природа-общество»
- умение пользоваться научной терминологией;
- выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- сравнение природных объектов разной степени антропогенной трансформации (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; информации, получаемой из разных источников;

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками полевого описания ландшафтных комплексов разной степени антропогенной нарушенности, полевого картографирования

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Для закрепления и углублённого изучения материала содержание разбивается

на 3 основных блока:

Тема № 1 Основные понятия экологии.

Основные рассматриваемые вопросы:

Экология как наука. Место экологии в системе естественных наук. Научные подходы в экологии.

Концепция устойчивого развития как основа формирования экологической политики.

Экологическая система, компоненты экосистемы, связи между ними. Природно-территориальные, природно-аквальные системы. Экосистемы разной степени антропогенной трансформации.

Тема №2

Методы исследования в экологии

Классификация методов экологических исследований. Теоретические и практические методы исследования.

Основные приемы экологических исследований.

Навыки работы с различными источниками научной информации. Овладение методом анализа картографических материалов.

Закрепление полученных навыков во время полевых работ на особо-охраняемой (ООПТ) и антропогенно-трансформированной территории г. Москвы.

Тема №3 Взаимодействие в системе «общество – природа»

Изучение взаимодействия в системе «природа – человек»: этапы взаимодействия, нарастание техногенной нагрузки, оценка современного состояния.

Виды антропогенного воздействия на экосистемы и отдельные компоненты экосистем.

Дифференциация ПТК по степени антропогенной трансформации.

3. Календарно - тематическое планирование по основным темам курса

N	Название темы	Количество часов
10 класс		
Тема № 1		
1. Основные понятия экологии		
2.	Экология как наука. Научные подходы в экологии.	1
3.	Концепция устойчивого развития.	2
4.	Экологическая система, компоненты экосистемы, связи между ними.	4
Тема №2		
Методы исследования в экологии		
5.	Классификация методов экологических исследований Теоретические методы исследования	1
6.	Практикум по работе с различными источниками естественнонаучной информации. Составление аналитической сводки на основе имеющихся литературных материалов, данных СМИ, интернет-ресурсов.	2
7.	Практические методы экологических исследований. Полевой практикум (ООПТ Москвы)	4
8.	Практические методы экологических исследований. Полевой практикум (на антропогенно-трансформированной территории Москвы)	4
9.	Приемы анализа картографических материалов.	2
Тема №3		
Взаимодействие в системе «общество – природа»		
10.	Виды антропогенного воздействия на экосистемы и отдельные компоненты экосистем.	2
11.	Дифференциация ПТК по степени антропогенной трансформации.	2
12.	Практическая работа по оценке степени антропогенной нарушенности конкретных природных комплексов.	4
13.	Обобщение и повторение по курсу.	2
14.	Итоговое занятие.	2
	ИТОГО:	34