






ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальной школы Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГКОУ СКОШИ № 31
 Тупикина Н.В.,	 Мовчан Е.В.	 Серёдкина Е.Ю.
Протокол № 1 от «30» августа 2017 года	«31» августа 2017 г.	Приказ № _____ от «___» сентября 2017 года

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Вариант 6.2

по русскому языку для 1-А класса
на 2017 - 2018 учебный год
количество часов в неделю: 5 часов
Учитель: Тупикина Наталья Владимировна
Квалификационная категория: высшая

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.
1 класс. Просвещение 2012

Москва, 2017год

Целями изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются обучение письму детей с НОДА, которое идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Планируемые результаты.

Предметные результаты Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. У них сформируются коммуникативные умения и навыки, актуальные для практики общения младших школьников.

Личностные результаты Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Метапредметные результаты Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым

единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

Содержание курса.

Адаптивная программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Добукварный период.33ч.

Пропись-первая учебная тетрадь.

Обводка и штриховка.

Рисование узоров.

Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Обводка и штриховка.

Письмо овалов и полуовалов

Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо линий с закруглением внизу.

Письмо линий с закруглением вверху.

Письмо больших и маленьких овалов,

Письмо коротких наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Письмо изученных элементов.

Обводка и штриховка.

Строчная и заглавная буквы А, а.

Строчная и заглавная буквы А, а.

Рисование узоров.

Строчная и заглавная буквы О, о.

Письмо изученных элементов.

Графический диктант.

Обводка и штриховка.

Рисование узоров.

Строчная буква и.

Заглавная буква И.

Строчная буква ы.

Строчная буква ы.

Письмо изученных элементов.

Строчная и заглавная буква у, У.

Строчная и заглавная буква у, У.

Букварный период. 112ч.

Строчная и заглавная буква н,Н.
Строчная и заглавная буква н,Н.
Письмо изученных элементов.
Строчная и заглавная буква с,С.
Строчная и заглавная буква с,С
Письмо изученных элементов.
Графический диктант.
Закрепление пройденного.
Строчная и заглавная буква к,К.
Строчная и заглавная буква к,К.
Письмо изученных элементов.
Строчная и заглавная буква т,Т.
Рисование узоров.
Строчная и заглавная буква т,Т.
Письмо изученных элементов.
Строчная и заглавная буква л,Л.
Строчная и заглавная буква л,Л.
Повторение и закрепление изученного
Строчная и заглавная буква р,Р.
Письмо изученных элементов.
Строчная и заглавная буква р,Р.
Строчная и заглавная буква в,В.
Графический диктант.
Строчная и заглавная буква в,В.
Рисование узоров.
Обводка и штриховка.
Строчная и заглавная буква е,Е.
Письмо изученных элементов.
Строчная и заглавная буква е,Е.
Письмо изученных элементов.
Графический диктант.
Рисование бордюров.
Письмо изученных элементов.
Строчная и заглавная буква п,П.
Строчная и заглавная буква п,П.
Письмо изученных элементов.
Письмо изученных элементов.
Рисование бордюров.
Строчная и заглавная буква м,М.
Строчная и заглавная буква м,М.
Строчная и заглавная буква з,З.
Строчная и заглавная буква з,З.
Письмо изученных элементов.
Строчная и заглавная буква з,З.
Обводка и штриховка.
Строчная и заглавная буква б,Б.
Строчная и заглавная буква б,Б.
Строчная и заглавная буква б,Б.
Строчная и заглавная буква д,Д.
Письмо изученных элементов.
Строчная и заглавная буква д,Д.

Строчная и заглавная буква д,Д.
Строчная и заглавная буква я,Я.
Строчная и заглавная буква я,Я.
Обводка и штриховка.
Строчная и заглавная буква я,Я.
Строчная и заглавная буква я,Я.
Строчная и заглавная буква г,Г.
Строчная и заглавная буква г,Г.
Рисование бордюров.
Строчная и заглавная буква г,Г.
Строчная и заглавная буква ч,Ч.
Строчная и заглавная буква ч,Ч.
Строчная и заглавная буква ч,Ч.
Письмо под диктовку.
Строчная и заглавная буква ч,Ч.
Обводка и штриховка.
Рисование бордюров.
Графический диктант.
Письмо изученных элементов.
Буква ь.
Буква ь.
Письмо под диктовку.
Письмо слов с изученными буквами.
Закрепление изученного.
Строчная и заглавная буква ш,Ш.
Строчная и заглавная буква ш,Ш.
Письмо под диктовку.
Письмо слов с изученными буквами.
Строчная и заглавная буква ж,Ж.
Строчная и заглавная буква ж,Ж.
Строчная и заглавная буква ж,Ж.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
Строчная буква ё.
Строчная буква ё.
Строчная и заглавная буква й,Й.
Строчная и заглавная буква й,Й.
Письмо элементов изученных букв.
Строчная и заглавная буква х,Х.
Строчная и заглавная буква х,Х.
Графический диктант.
Строчная и заглавная буква ю,Ю.
Письмо элементов изученных букв.
Строчная и заглавная буква ю,Ю.
Строчная и заглавная буква ц,Ц.
Строчная и заглавная буква ц,Ц.
Обводка и штриховка.
Строчная и заглавная буква э,Э.
Строчная и заглавная буква э,Э.
Письмо элементов изученных букв.
Строчная и заглавная буква щ,Щ.
Письмо под диктовку.
Строчная и заглавная буква щ,Щ.

Строчная и заглавная буква ф,Ф.
Словарный диктант.
Строчная и заглавная буква ф,Ф.
Графический диктант.
Строчная и заглавная буква ф,Ф.
Письмо элементов изученных букв.
Строчные буквы ь,ъ.
Строчные буквы ь,ъ.
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений

Послебукварный период.20ч.

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений
Письмо элементов изученных букв.
Графический диктант.
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений
Контрольное списывание
Работа над ошибками.
Письмо элементов изученных букв
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений
Письмо элементов изученных букв.
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений
Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
Проверка и оценка достижений.
Проект "Главная буква в моей жизни".
КВН по русскому языку.
Обобщение знаний.