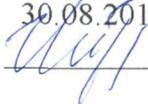


СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о

Протокол № 1 от

30.08.2017г.

 Пахомова И. Н.

УТВЕРЖДАЮ:

 Директор ГБОУ Школа №1389

Кругляков К. М.

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уроков английского языка на 2017/18 учебный год

Класс: 8 угл.1

Учитель: Гермогенова И. А., Пахомова И. Н., Калашник С.Г., Бережной Д.Н., Шевченко С.А.

Количество часов в неделю - 5; в год - 160

Количество контрольных уроков - 6

Планирование составлено на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), Программы и примерного тематического планирования курса английского языка и государственного образовательного стандарта.

Учебник - «ENGLISH VIII» / Афанасьева О. В., Михеева И. В. (Английский язык: Учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2008)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 8 класса (с углублённым изучением) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

Программа рассчитана на 160 часов; 5 часов в неделю, включая 6 контрольных работ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углублённом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Согласно образовательным стандартам нового поколения современная система обучения английскому языку выделяет три подхода: личностно-ориентированный, деятельностный и межкультурный и характеризуется переходом от знание-центричной модели обучения к компетентностной. Наряду со *знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*, включающий конкретные учебно–практические умения и универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения конкретных жизненных задач, а также умения самообразования.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является **средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.**

Специфика углублённого изучения иностранных языков заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу в летние языковые школы, приглашение зарубежных преподавателей для работы в школе, использование видео-уроков с носителями языка и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** о языковых и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения;

- **овладение умениями** применять полученные знания на практике и осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в **процессе самостоятельного приобретения знаний** с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** языковой личности, хорошо знающей собственную культуру и культуру стран изучаемого языка, способной к более глубокому осмыслению родного языка, родной культуры и готовой к межкультурному общению на основе усвоенных ЗУН.

В соответствии с **межкультурным подходом** к обучению иностранным языкам и согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования **ЦЕЛЬЮ углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в Соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной Школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности Иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: титульный лист; пояснительную записку; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников; виды и формы контроля, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения английского языка на базовом/углубленном уровне ученик должен

I. Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённоличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

II. Уметь:

(1. Аудирование)

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

(2. Говорение)

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

Программа предполагает совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
(Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.)

Монологическая речь

Программа предполагает совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
(Объем монологического высказывания 12–15 фраз.)

(3. Чтение)

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Программа предполагает дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотровое/поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

а также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

(4. Письменная речь)

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.
- описывать свои планы на будущее.

(5. Компенсаторные умения)

Программа предусматривает совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

(6. Учебно-познавательные умения)

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- а также развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

(7. Социокультурные знания и умения)

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

III. Владеть навыками использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Виды контроля ЗУН:

- текущий;

- **промежуточный;**
- **итоговый;**

Формы контроля ЗУН:

- **беседа;**
- **фронтальный опрос;**
- **контрольная работа**
- **тестирование**
- **самостоятельная работа**
- **словарный диктант**
- **зачёт по теме**

Нетрадиционные формы контроля ЗУН:

- работа с карточками
(Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей. Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса).
- урок – игра / викторина / конкурс («Поиск Сокровищ», «Что? Где? Когда?»...)
- творческий отчет (презентация, защита проекта...)

Календарно-тематический план учебного курса

№ ур.	Тема	Основное содержание и понятия.	Количество уроков	Даты
<u>I учебный отрезок:</u>			21 час:	01.09 – 1.10
	Повторение	Вводный урок	1 час.	01.09
	Экологические проблемы, защита окружающей среды (The Land of Plenty?)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – страдательный залог, каузативные конструкции. Аудирование – извлечение главной информации. Устная речь – диалог обсуждение. Письменная речь – эссе. Формат ГИА.	7 часов	4. 09 - 12. 09
1	Экологические проблемы / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		4. 09

2	Экологические проблемы / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		5. 09
3	Экологические проблемы / Обучение грамматике (страдательный залог)	Грамматика – страдательный залог. Повторение. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		6. 09
4	Экологические проблемы / Обучение грамматике (каузативные конструкции)	Грамматика – страдательный залог. Закрепление. Введение новой грамматики – каузативные конструкции. Тренировочные упражнения.		7. 09
5	Экологические проблемы / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением главной информации.		8.09
6	Экологические проблемы / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Устная речь – диалог обсуждение. Выражения согласия и несогласия с собеседником, аргументация.		11. 09
7	Экологические проблемы / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка к написанию эссе (essay).		12. 09
	В мире коммуникаций (CU @ 8!)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Повторение времён: Past Perfect / Past Perfect Continuous. Аудирование с полным пониманием. Устная речь – монологическое высказывание по опорам. Письменная речь – неформальное письмо.	8 часов	13.09 – 24. 09
8	В мире коммуникаций / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		13. 09
9	В мире коммуникаций / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		14. 09
10	В мире коммуникаций / Обучение грамматике	Грамматика – Повторение времён: Past Perfect / Past Perfect Continuous. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических		15. 09

	(прошедшее совершенное и прошедшее продолженное время)	навыков в речи.		
11	В мире коммуникаций Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с полным пониманием.		18. 09
12	В мире коммуникаций / Обучение грамматике (косвенная речь)	Грамматика – косвенная речь. Повторение. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		19. 09
13	В мире коммуникаций / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Устная речь – составление монологического высказывания по опорам.		20. 09
14	В мире коммуникаций / Развитие речевых умений (письменная речь)	Письменная речь – неформальное письмо (informal e-mail). Подготовка и написание.		21. 09
15	В мире коммуникаций / Обобщающее повторение	Обобщающее повторение. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. (Revision / Units 11,12)		22.09
	Выбирая профессию (Choosing a career)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовый глагол <i>to hand</i>. Грамматика – сослагательное наклонение. Устная речь: диалог (Offering a suggestion), монолог по опорам, подготовка к К/Р по монологической речи. Аудирование с полным пониманием. Лексико-грамматический тест (словарный диктант, контрольные упражнения по грамматике).	5 часов + 5 ч. (в следующ. учебном отрезке)	25. 09 – 01. 10
16	Выбирая профессию / Повторение ЛЕ и РО	Повторение и закрепление ЛЕ и РО по теме «Профессии». Выход в речь.		25. 09
17	Выбирая профессию / Повторение грамматики (сослагательное наклонение)	Повторение грамматики «Сослагательное наклонение». Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		26. 09
18	Выбирая профессию / Обучение чтению	Чтение с извлечением материала по страноведению (Reading for Country Studies). Поисковое чтение (Reading for information).		27. 09

19	Выбирая профессию / Обучение грамматике (сослагательное наклонение – формы настоящего и прошедшего времени)	Введение новой грамматики – сослагательное наклонение (формы настоящего и прошедшего времени). Тренировочные упражнения на закрепление.		28. 09
20	Выбирая профессию / Обучение лексике	Введение новой лексики. Первичное закрепление.		29. 09
КАНИКУЛЫ				2.10 – 8.10
<u>2 учебный отрезок:</u>			20 ч.	09.10 – 05.11
21	Выбирая профессию / Закрепление ЛЕ и РО по теме. Обучение чтению	Закрепление лексики по теме. Чтение с извлечением полной и точной информации. Работа с текстом “Malcolm’s Story” (Reading for Discussion).		9.10
22	Выбирая профессию / Развитие речи (говорение – монологическая речь).	Развитие речевых умений на основе прочитанного текста, составление монологического высказывания.		10.10
23	Выбирая профессию / Развитие речи (говорение – диалогическая речь)	Обучение диалогической речи, выражения из раздела Social English / Offering a suggestion. Фразовые глаголы / to hand.		11.10
24	Выбирая профессию / Обучение аудированию	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с полным пониманием (Listening Comprehension).		12.10
25	Выбирая профессию / Обобщающее повторение, тест	Обобщение изученного материала. Повторение лексики по теме “Topical Vocabulary”. Лексико-грамматический тест: словарный диктант, мини-тест по грамматике.		13.10
	В мире профессий (Getting by)	Обучение чтению с полным пониманием. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – косвенная речь (вопросы). Аудирование с прогнозированием. Устная речь – монолог с аргументацией. Письменная речь – формальное письмо.	6ч. + 2 ч. К/Р - монолог. речь (16.10 – 20.10)	16.10 – 25.10
26	В мире профессий / Обучение чтению,	Обучение чтению с полным пониманием, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		16.10

	введение новой лексики			
27	В мире профессий / Закрепление лексики, обучение аудированию	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь. Развитие речевых умений - аудирование с прогнозированием.		17.10
28	В мире профессий / Развитие речи (говорение), подготовка к контрольной работе	Устная речь – составление монологического высказывания с опорой на вопросы и аргументацией. Подготовка к контрольной работе по монологической речи.		18.10
29	В мире профессий / Контрольная работа	К/Р «МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ»		19.10
30	В мире профессий / Контрольная работа	К/Р «МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ»		20.10
31	В мире профессий / Обучение грамматике (косвенная речь, косвенные и непрямые вопросы)	Грамматика – косвенная речь (вопросы). Закрепление. Введение новой грамматики – отличие косвенных вопросов от не прямых вопросов (Reported Questions & Indirect Questions). Тренировочные упражнения.		23.10
32	В мире профессий / Закрепление лексико-грамматического материала.	Закрепление лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение ЛЕ и РО по теме «Профессии»		24.10
33	В мире профессий / Развитие речи (письменная речь)	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – формальное письмо / letter of application)		25. 10
	Путешествия (Away from Home).	Обучение поисковому чтению. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – сослагательное наклонение (I wish ... If only...), формы будущего времени Future Perfect & Future Continuous. Аудирование – извлечение основной информации. Устная речь – связное монологическое высказывание с опорой на вопросы. Письменная речь – обзор (review).	7 часов	26.10 – 5.11
34	Путешествия / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		26.10

35	Путешествия / Закрепление лексики по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		27.10
36	Путешествия / Обучение грамматике (будущее совершённое и будущее продолженное время)	Грамматика – формы будущего времени Future Perfect & Future Continuous. Повторение. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		30.10
37	Путешествия / Обучение грамматике	Грамматика – сослагательное наклонение (I wish ... If only...). Повторение. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		31.10
38	Путешествия / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением главной информации и установлением соответствий.		01.11
39	Путешествия / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Устная речь – связное монологическое высказывание с опорой на вопросы.		02. 11
40	Путешествия / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание текста - обзор (review). Обобщающее повторение (Revision / Units 13, 14)		03. 11
КАНИКУЛЫ				06.11 – 12.11
<u>3 учебный отрезок:</u>			35 ч.	13.11 – 31.12
	Образование (Education: the world of learning).	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовый глагол to break. Грамматика – сослагательное наклонение, степени сравнения наречий. Устная речь: монолог – описание. Аудирование с полным пониманием. Лексико-грамматический тест.	10 часов	13.11 – 26.11
41	Образование / Повторение ЛЕ и РО	Повторение и закрепление ЛЕ и РО по теме «Образование». Выход в речь.		13.11
42	Образование / Повторение грамматики	Повторение грамматики «Сослагательное наклонение, каузативные конструкции». Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		14.11
43	Образование / Обучение чтению	Чтение с извлечением материала по страноведению (Reading for Country Studies). Поисковое чтение (Reading for information).		15.11

44	Образование / Введение новой грамматики (сослагательное наклонение / смешанные формы)	Введение новой грамматики – сослагательное наклонение (смешанные формы). Тренировочные упражнения на закрепление.		16.11
45	Образование / Образование / Введение новой грамматики (наречия)	Введение новой грамматики – наречия (классификация, образование наречий, степени сравнения). Тренировочные упражнения на закрепление.		17.11
46	Образование / Развитие речи (говорение – диалогическая речь)	Закрепление грамматического материала. Обучение диалогической речи, выражения из раздела Social English / Classroom expressions. Фразовые глаголы / to break.		20. 11
47	Образование / Введение новой лексики	Введение новой лексики. Первичное закрепление.		21. 11
48	Образование / Закрепление лексики, чтение с полным пониманием	Закрепление лексики по теме. Чтение с извлечением полной и точной информации. Работа с текстом “Hogwarts” (Reading for Discussion).		22. 11
49	Образование / Развитие речи (аудирование, говорение)	Обсуждение текста “Hogwarts”. Развитие речевых умений - аудирование с полным пониманием (Listening Comprehension).		23. 11
50	Образование / Обобщающее повторение, тест	Обобщение изученного материала. Повторение лексики по теме “Topical Vocabulary”. Лексико-грамматический тест: словарный диктант, мини-тест по грамматике.		24. 11
	Как быть успешным (Make or Break).	Обучение поисковому чтению. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – прямые и непрямые дополнения, грамматические структуры (I prefer... I'd rather... I'd better...) Аудирование – извлечение основной информации. Устная речь – диалог - обсуждение. Письменная речь – статья.	7 часов	27.11 – 5.12
51	Как быть успешным / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		27. 11
52	Как быть успешным / Закрепление лексики	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		28.11

	по теме			
53	Как быть успешным / Обучение грамматике	Грамматика – структуры (I prefer... I'd rather... I'd better...) Введение нового материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		29.11
54	Как быть успешным / Обучение грамматике	Грамматика – прямые и непрямые дополнения. Введение нового материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		30.11
55	Как быть успешным / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением главной информации и установлением соответствий.		01.12
56	Как быть успешным / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Устная речь – диалог – обсуждение, выражения согласия и несогласия с собеседником, аргументация.		04.12
57	Как быть успешным / Развитие речевых умений (письмен. речь)	Подготовка и написание текста – статья (article).		05. 12
	Деньги и покупки (Buy, Buy, Buy!)	Обучение поисковому чтению. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Разделительные вопросы (Question tags), выражения: although, even though, despite, in spite of. Аудирование – извлечение запрашиваемой информации, прогнозирование. Устная речь – связное высказывание с опорой на вопросы и аргументацией. Письменная речь – доклад.	7 часов + 1ч. К/Р - чтение (11.12 – 15.12)	6. 12 - 17. 12
58	Деньги и покупки / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		16. 12
59	Деньги и покупки / Закрепление лексики по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		7. 12
60	Деньги и покупки / Обучение грамматике (разделительные вопросы)	Грамматика – разделительные вопросы (Question tags). Повторение. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		8. 12
61	Деньги и покупки / Обучение грамматике	Грамматика – выражения: although, even though, despite, in spite of. Введение нового материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		11. 12

62	Деньги и покупки / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением запрашиваемой информации, прогнозирование.		12. 12
63	Деньги и покупки / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Устная речь – связное высказывание с опорой на вопросы и аргументацией.		13. 12
64	Деньги и покупки / Развитие речевых умений (письмен. речь)	Подготовка и написание текста – доклад (report). Revision / Units 15,16)		14. 12
65	Контрольная работа	К/Р «Чтение с полным пониманием»		15.12
	Мир денег (Shopping: the world of money).	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовый глагол <i>to come</i>. Грамматика – наречия (irregular forms), степени сравнения наречий, модальные глаголы. Устная речь: диалоги этикетного характера, связное высказывание по теме. Аудирование с полным пониманием.	10 часов	18. 12 – 31. 12
66	Мир денег / Обучение чтению	Чтение с извлечением материала по страноведению (Reading for Country Studies). Поисковое чтение (Reading for information).		18. 12
67	Мир денег / Введение новой грамматики (образование наречий)	Введение новой грамматики – наречия (образование наречий (неправильные формы (irregular forms), степени сравнения наречий). Тренировочные упражнения на закрепление.		19. 12
68	Мир денег / Обучение грамматике	Введение новой грамматики – модальные глаголы. Тренировочные упражнения на закрепление.		20. 12
69	Мир денег / Развитие речи (говорение – диалогическая речь)	Закрепление грамматического материала. Обучение диалогической речи, выражения из раздела Social English / The Language of Shopping. Фразовые глаголы / to come.		21. 12
70	Мир денег/ Введение новой лексики	Введение новой лексики. Первичное закрепление.		22. 12
71	Мир денег / Закрепление лексики, чтение с полным пониманием	Закрепление лексики по теме. Чтение с извлечением полной и точной информации. Работа с текстом “Getting Dressed for the Big School” (Reading for Discussion).		25. 12
72	Мир денег / Развитие речи (аудирование, говорение)	Обсуждение текста “Getting Dressed for the Big School”. Развитие речевых умений - аудирование с полным пониманием (Listening Comprehension).		26. 12
73	Мир денег / Обобщающее	Обобщение изученного материала. Повторение лексики по теме “Topical Vocabulary”. Словарный диктант.		27. 12

	повторение			
74	Мир денег / Домашнее чтение	Урок домашнего чтения		28.12
75	Мир денег / Домашнее чтение	Урок домашнего чтения.		29.12
КАНИКУЛЫ				31.12 – 10.01
<u>4 учебный отрезок:</u>			27 часов	11.01 - 18.02
	Мир науки и техники (Fascination and challenge: the world of science and technology)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовый глагол <i>to see</i>. Грамматика – место наречия в предложении, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные. Устная речь: диалоги этикетного характера, связное высказывание по теме. Аудирование с полным пониманием. Лексико-грамматический тест.	10 часов + 2 ч. К/Р - диалогич. речь (15.01 – 19.01)	11.01 -21.01 + 12.02 – 18.02
76	Мир науки и техники / Обучение чтению	Чтение с извлечением материала по страноведению (Reading for Country Studies). Поисковое чтение (Reading for information).		11.01
77	Мир науки и техники / Обучение грамматике	Введение новой грамматики – порядок слов, место наречия в предложении. Тренировочные упражнения на закрепление.		12.01
78 - 82	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.		5 ч.	15.01 – 21.02
83 - 87	Творческая мастерская.		5 ч.	22.01 – 28.01
88 - 92	Мероприятия в рамках недели иностранных языков.		5 ч.	29.01 – 04.02
93	Мир науки и техники / Обучение грамматике	Введение новой грамматики – модальные глаголы, субстантивированные прилагательные. Тренировочные упражнения на закрепление.		05.02
94	Мир науки и техники / Развитие речевых умений (диалогич.речь)	Обучение диалогической речи, подготовка к контрольной работе по диалогической речи.		06.02
95	Мир науки и техники / Контрольная работа	К/Р «ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ»		07.02
96	Мир науки и техники / Контрольная работа	К/Р «ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ»		08.02

97	Мир науки и техники / Введение новой лексики	Введение новой лексики. Первичное закрепление. Фразовые глаголы / to see.		09.02
98	Мир науки и техники / Закрепление лексики	Закрепление лексики по теме. Актуализация новых ЛЕ и РО в устной речи.		12. 02
99	Мир науки и техники / Чтение с полным пониманием	Чтение с извлечением полной и точной информации. Работа с текстом “The Surgeon”		13. 02
100	Мир науки и техники / Развитие речевых умений (аудирование, говорение)	Обсуждение текста “The Surgeon”. Развитие речевых умений - аудирование с полным пониманием (Listening Comprehension).		14. 02
101	Мир науки и техники / Закрепление лексико-грамматич. материала	Закрепление лексико-грамматич. материала. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.		15. 02
102	Мир науки и техники / Обобщающее повторение	Развитие устной речи. Обсуждение темы (Discussing the topic). Обобщающее повторение.		16. 02
КАНИКУЛЫ				19.02 – 25.02
<u>5 учебный отрезок:</u>			29 ч.	26.02 – 08.04
	Семья (Family Ties).	Обучение поисковому чтению. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Повторение времён : Present Simple, Present Continuous + Stative Verbs. Словообразование. Фразовые глаголы. Аудирование с прогнозированием. Устная речь – монологическое высказывание по теме. Письменная речь – неформальное письмо.	5 часов	26. 02 – 04.03
103	Семья / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		26. 02
104	Семья / Обучение грамматике (настоящее простое и продолженное время)	Грамматика – повторение времён : Present Simple, Present Continuous + Stative Verbs. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		27. 02
105	Семья / Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала + “Vocabulary Builder”: словообразование (приставки), метафоры, фразовые глаголы (phrasal verbs with up)		28. 02

106	Семья / Развитие речевых умений (аудирование, говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала “ Use of English”. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением запрашиваемой информации, прогнозирование. Устная речь - монологическое высказывание по теме.		01.03
107	Семья / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание текста – неформальное письмо (informal letter / e-mail).		02.03
	Транспорт, путешествия (The Open Road).	Обучение поисковому чтению. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Повторение времён : Past Simple, Past Continuous , другие средства передачи действия в прошлом. Словообразование. Аудирование с извлечением определённой информации. Устная речь – монологическое высказывание на основе сравнения. Письменная речь – эссе.	7 часов + 1 ч. К/Р - письмен. речь(12.03 – 16.03)	05.03 – 15.03
108	Транспорт, путешествия / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		05.03
109	Транспорт, путешествия / Закрепление лексики по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		06.03
110	Транспорт, путешествия / Обучение грамматике (формы выражения прошедшего времени)	Грамматика – повторение времён : Past Simple, Past Continuous , другие средства передачи действия в прошлом. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		07.03
111	Транспорт, путешествия / Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала +“Vocabulary Builder”: устойчивые словосочетания (collocations, confusable words).		09.03
112	Транспорт, путешествия / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала “ Use of English”. Развитие речевых умений - аудирование с извлечением определённой информации.		12. 03
113	Транспорт, путешествия / Развитие	Закрепление лексико-грамматического материала. Устная речь - монологическое высказывание на основе сравнения.		13. 03

	речевых умений (говорение)			
114	Транспорт, путешествия / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание текста – эссе (essay) / неформальное письмо (informal letter). Подготовка к контрольной работе по письменной речи.		14. 03
115	Транспорт, путешествия / Контрольная работа	К/Р «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»		15.03
	Путешествуя по миру (Going to places).	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовый глагол to drop. Грамматика - наречия и прилагательные, модальные глаголы (+ Perfect Infinitive), субстантивированные прилагательные, притяжательный падеж. Устная речь: диалоги этикетного характера, связное высказывание по теме. Аудирование с полным пониманием. Лексико-грамматический тест.	9 часов	16.03 – 28.03
116	Путешествуя по миру / Обучение чтению	Чтение с извлечением материала по страноведению (Reading for Country Studies). Поисковое чтение (Reading for information).		16. 03
117	Путешествуя по миру / Обучение грамматике (модальные глаголы)	Введение новой грамматики – модальные глаголы, модальные глаголы с перфектным инфинитивом (+ Perfect Infinitive). Тренировочные упражнения на закрепление.		19. 03
118	Путешествуя по миру / Обучение грамматике	Введение новой грамматики – наречия и прилагательные, субстантивированные прилагательные, притяжательный падеж. Тренировочные упражнения на закрепление.		20. 03
119	Путешествуя по миру / Формирование грамматических навыков в речи)	Закрепление грамматического материала. Обучение диалогической речи, выражения из раздела Social English / Asking for Directions & Giving Directions. Фразовые глаголы / to drop.		21. 03
120	Путешествуя по миру / Введение новой лексики	Введение новой лексики. Первичное закрепление.		22. 03
121	Путешествуя по миру / Закрепление ЛЕ и РО по теме, обучение чтению	Закрепление лексики по теме. Чтение с извлечением полной и точной информации. Работа с текстом “Going to Norway” (Reading for Discussion).		23. 03
122	Путешествуя по миру / Развитие речевых умений (говорение,	Обсуждение текста “Going to Norway”. Развитие речевых умений - аудирование с полным пониманием (Listening Comprehension).		26. 03

	аудирование)			
123	Путешествуя по миру / Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике.		27. 03
124	Путешествуя по миру / Обобщающее повторение, тест	Обобщение изученного материала. Повторение лексики по теме “Topical Vocabulary”. Лексико-грамматический тест: словарный диктант, мини-тест по грамматике.		28. 03
	Свободное время, хобби (Killing Time).	Чтение с извлечением определённой информации. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Повторение времён : Present Perfect , Present Perfect Continuous, артикли. Словообразование. Аудирование с полным пониманием. Устная речь – диалог – обсуждение по опорам. Письменная речь – неформальное письмо (e-mail)	7 часов	29.03 – 08.04
125	Свободное время, хобби / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		29. 03
126	Свободное время, хобби / Закрепление лексики по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		30. 03
127	Свободное время, хобби / Обучение грамматике (Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время)	Грамматика – повторение времён: Present Perfect , Present Perfect Continuous, артикли. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		02.04
128	Свободное время, хобби / Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала +“Vocabulary Builder”: идиомы, метафоры, фразовые глаголы (phrasal verbs with down)		03.04
129	Свободное время, хобби / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала “ Use of English”. Развитие речевых умений – аудирование с полным пониманием.		04.04

130	Свободное время, хобби / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Устная речь - диалог – обсуждение по опорам.		05. 04
131	Свободное время, хобби / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание текста – неформальное письмо (informal letter / e-mail).		06. 04
КАНИКУЛЫ				09.04 – 15.04
<u>6 учебный отрезок:</u>			29 ч.	16.04 – 28.05
	Моя работа (Work Wonders).	Чтение с извлечением определённой информации. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Повторение времён : Past Perfect , Past Perfect Continuous, степени сравнения прилагательных. Словообразование. Аудирование с извлечением определённой информации. Подготовка к К/Р по аудированию (формат ГИА). Письменная речь – доклад.	7 часов + 1 ч. К/Р - Аудирование (16.04 – 20.04)	16.04 – 25.04
132	Моя работа / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		16. 04
133	Моя работа / Закрепление лексики по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Выход в речь.		17. 04
134	Моя работа / Закрепление лексико-грамматического материала, развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала “ Use of English”. Развитие речевых умений – аудирование с полным пониманием. Подготовка к контрольной работе по аудированию.		18.04
135	Моя работа / Контрольная работа	К/Р «Аудирование»		19.04
136	Моя работа / обучение грамматике (повторение прошедших времён)	Грамматика – повторение времён: Past Perfect , Past Perfect Continuous. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		20. 04
137	Моя работа / Закрепление лексико-грамматического	Закрепление лексико-грамматического материала +“Vocabulary Builder”: словообразование (суффиксы), устойчивые словосочетания.		23. 04

	материала			
138	Моя работа / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка к написанию текста – доклад (report).		24. 04
139	Моя работа / Обобщающее повторение	Обобщающее повторение. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. (Revision / Units 3,4)		25.04
	Газеты и телевидение (СМИ) (Newspapers and television: the world of mass media)	Чтение (разные виды). Введение и активизация новой лексики по теме. Фразовый глагол <i>to hold</i>. Грамматика - <i>ing-</i> формы глагола, инфинитив и сочетания с ними. Устная речь - связное высказывание по теме. Аудирование с полным пониманием. Словарный диктант.	9 часов + 1 ч. К/Р - Лексико-грам. тест (07.05 – 11.05)	26.04 – 13.05
140	Газеты и телевидение (СМИ) / Обучение чтению	Чтение с извлечением материала по страноведению (Reading for Country Studies). Поисковое чтение (Reading for information).		26. 04
141	Газеты и телевидение (СМИ) / Обучение грамматике	Введение новой грамматики – <i>ing-</i> формы глагола / инфинитив и сочетания с ними. Тренировочные упражнения на закрепление.		27. 04
142	Газеты и телевидение (СМИ) / Обучение грамматике	Введение новой грамматики – глаголы, после которых употребляются <i>ing-</i> формы глагола и глаголы, после которых употребляется инфинитив. Тренировочные упражнения на закрепление.		30. 04
143	Газеты и телевидение (СМИ) / Развитие речи – диалогическая речь	Закрепление грамматического материала. Обучение диалогической речи, выражения из раздела Social English / Giving a Call & Receiving a Call. Фразовые глаголы / <i>to hold</i> .		02. 05
144	Газеты и телевидение (СМИ) / Введение новой лексики	Введение новой лексики. Первичное закрепление.		03. 05
145	Газеты и телевидение (СМИ) / Закрепление ЛЕ и РО, обучение чтению	Закрепление лексики по теме. Чтение с извлечением полной и точной информации. Работа с текстом “How I Became a Writer” (Reading for Discussion).		04. 05
146	Газеты и телевидение (СМИ) / Развитие речевых умений (говорение,	Обсуждение текста “How I Became a Writer “. Развитие речевых умений - аудирование с полным пониманием (Listening Comprehension).		07. 05

	аудирование)			
147	Газеты и телевидение (СМИ) / Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Подготовка к итоговой контрольной работе .		08. 05
148	Газеты и телевидение (СМИ) / Закрепление лексико-грамматического материала	Закрепление лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Подготовка к итоговой контрольной работе.		10. 05
149	Газеты и телевидение (СМИ) / Контрольная работа	К/Р «Лексико – грамматический тест»	1 ч.	11. 05
	Средства массовой информации (The Global Village)	Чтение с извлечением определённой информации. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – Страдательный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь – связное высказывание по теме. Письменная речь – рассказ с элементами описания.	6 ч.	14. 05 – 21.05
150	Средства массовой информации / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		14. 05
151	Средства массовой информации / Закрепление лексики по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.		15. 05
152	Средства массовой информации / Закрепление лексико-грамматического материала.	Грамматика – страдательный залог. Повторение лексико-грамматического материала.		16. 05
153	Средства массовой информации / Закрепление лексико-	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматического материала +“Vocabulary Builder”: идиомы, метафоры, фразовые глаголы (phrasal verbs with on)		17. 05

	грамматического материала, анализ К/Р			
154	Средства массовой информации / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала “ Use of English”. Развитие речевых умений – аудирование с извлечением основной информации.		18. 05
155	Средства массовой информации / Развитие речевых умений (говорение)	Закрепление лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.		21. 05
	Come Rain or Shine laser B1+ / Unit 6 (Погода)	Чтение с извлечением определённой информации. Активизация ЛЕ и РО по теме. Грамматика – способы передачи действия в будущем, разделительные вопросы, средства связи. Аудирование с извлечением определённой информации. Письменная речь – статья.	5 часов	22.05 – 28.05
156	Погода / Обучение чтению, введение новой лексики	Обучение поисковому чтению, введение новой лексики, первичное закрепление ЛЕ и РО.		22. 05
157	Погода / Закрепление лексики по теме	Активизация ЛЕ и РО по теме. +“Vocabulary Builder” (устойчивые словосочетания: collocations, confusable words).		23. 05
158	Погода / Обучение грамматике	Грамматика – способы передачи действия в будущем. Тренировочные упражнения по грамматике. Формирование грамматических навыков в речи.		24. 05
159	Погода / Развитие речевых умений (аудирование)	Закрепление лексико-грамматического материала “ Use of English”. Развитие речевых умений – аудирование с извлечением определённой информации.		25. 05
160	Погода / Развитие речевых умений (письменная речь)	Подготовка и написание текста – статья (article). Закрепление лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение (Revision).		28. 05

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- Основное учебное пособия - УМК «ENGLISH VIII» / Афанасьева О. В., Михеева И. В.

■ **Экранно-звуковые пособия:**

аудиозаписи, материалы к интерактивным электронным доскам, электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, видеофильмы:

1. **Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.**
2. **Видеокурс “This is Britain” – I, II - Oxford University Press.**
3. **Видеокурс “Look Ahead” BBC Learning**
4. **Коллекция видеоматериалов “U-Tube Collection”**
5. **Коллекция материалов по подготовке к ОГЭ «Открытый банк заданий /Английский язык»**

■ **Демонстрационно-печатные пособия:**

грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты, таблицы по страноведению, изображения символики и флагов стран, портреты, изображения отдельных достопримечательностей, тематические карточки для фронтальных занятий

■ **Оборудование и приборы:**

- мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения \ записи компакт- дисков, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможность выхода в Интернет;

- USB – player

- CD / MP3 - player

- телевизор, ноутбук, проектор

■ **Перечень нормативно-правовых документов / Рабочая программа разработана на основе:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании».— М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: - Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40с. - (Стандарты второго поколения).— ISBN.
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.— М: Просвещение, 2008 — 25с.— (Стандарты второго поколения).— ISBN.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2011.— 144с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN.
- Авторской программы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка.— М: Просвещение, 2010г.)