

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 4 КЛАССА

## Полное наименование программы

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса

## Дата утверждения:

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 7 от 28 мая 2018г.)  
Утверждена директором школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29 мая 2018г.)

## Нормативная основа разработки программы

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приложение Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

-Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного образования на 2014-2015 учебный год»

-Устав АНО ОО Школы «Ирида»

-Основная образовательная программа НОО АНО ОО Школы «Ирида»

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- авторская программы А.А.Плешакова «Окружающий мир 1-4 классов» с учетом требований Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

## Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на предмет «Окружающий мир» в 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества, а также достижение учащимися личностных, метапредметных результатов по музыке.

## Личностных:

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;  
способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;  
установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

### **Метапредметных:**

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;  
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);  
способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметных:**

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  
сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;  
умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;  
владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,  
овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;  
понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;  
понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- природные зоны России;
- важнейшие экологические проблемы в современной мире;
- строение и функции органов и систем организма человека;

- правила здорового образа жизни;
- основные вехи и события истории Отечества;
- культурно-исторические традиции разных народов нашей страны;

**Обучающиеся должны уметь:**

- характеризовать природные зоны страны;
- показывать на карте крупные города страны;
- приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой;
- проводить целенаправленные наблюдения в природе
- вести здоровый образ жизни;
- кратко рассказывать о важнейших событиях истории Отечества;

**Используемые учебники и пособия**

- Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 4 класс, М.: Просвещение, 2016
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 4 класс, М., Просвещение, 2016
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», (Диск CD-ROM), автор Плешаков А. А.
- Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир.

**Материально-техническое обеспечение**

- 1.Электронное приложение к учебнику А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс.
- 2.Презентации уроков «Начальная школа»
- 3.Таблицы. Растения и животный мир.
- 4.Географические карты. Физическая карта.
- 5.Глобус.
- 6.Иллюстрации растений, животных.
- 7.Учебник «Атлас-определитель».
- 8.Телевизор.
- 9.Видеомагнитофон.
- 10.Ноутбук.
- 11.Мультимедийный проектор.
- 12.Экран проекционный.
- 13.Доска с приспособлением для крепления таблиц.

**Используемые технологии**

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по окружающему миру используются здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, икт-технологии.

**Методы и формы оценки результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Итоговая оценка** выводится на основе результатов **итоговых комплексных работ** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.