



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А

Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон:(499) 374-11-31, (499) 374-13-01

Факс: (499) 374-11-31

Аннотация

к рабочей адаптированной программе по воспитательной работе для обучающихся с ограниченными возможностями. на 2018 – 2019 учебный год (группа 9«А», 9«Б» классов)

**Воспитатель группы:
Капсаргина Миля Макаровна**

Программа рассчитана на 2018-2019 учебный год, количество часов в неделю - 35,5 часа.

Название программы: «Воспитание культуры толерантности у детей с ограниченными возможностями».

Цель программы:

– формирование у детей навыков толерантных отношений; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

Создание благоприятного климата для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;

Обогащение воспитанников с ограниченными возможностями нравственными представлениями и понятиями;

Развитие уровня толерантности, нравственной воспитанности;

Вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;

Диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;

Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы.

Условия эффективной реализации программы.

Программа «Воспитание культуры толерантности у детей с ограниченными возможностями» предусматривает:

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.

2. Понимание того, что каждый человек - уникальная личность, и уважение различий между людьми.

3. Понимание принципа взаимодополняемости как основной черты различий. Воспитанники должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.

4. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

5. И как результат - приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, группы, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

Ожидаемый результат программы.

Ожидаемым результатом данной воспитательной программы будет являться улучшение психического и психологического здоровья членов семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, повышение родительской компетентности, толерантности в обществе.

Постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Критерии результативности программы

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Способ отслеживания</i> |
|---|--|--|
| Критерии сформированности Микроклимата группы | - стремление к взаимодействию с другими членами коллектива - стремление считаться с другими - формировать своё мнение с учётом мнения других | - методика «Ситуация выбора» Л.В.Байбородовой; - педагогическое наблюдение; - индивидуальное собеседование |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Критерии сформированности у воспитанников совокупных установок на нравственные поступки.</p> | <p>- степень развития положительных свойств личности воспитанников; - выбор нравственных форм и способов самореализации; - уровень толерантности</p> | <p>- методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; - тест «Насколько вы довольны жизнью» Я.В.Голубева; - анкета «Зеркало» Н.А.Панченко.</p> |
| <p>Критерий наличия у воспитанников самостоятельности, самоконтроля, саморефлексии.</p> | <p>- позитивное и конструктивное взаимодействие с окружающим миром; - умение выстраивать диалог с собеседником, независимо от его национальной принадлежности, вероисповедания; - уровень нравственной воспитанности;</p> | <p>- тест Н.Е.Щурковой - собеседование с учителями школы; - педагогические наблюдения - индивидуальное собеседование с воспитанником</p> |

Коррекционная работа.

С детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата, строится на следующих принципах:

1. Реализация индивидуального подхода на уровне, как диагноза, так и планирования конкретных мер воздействия на учащихся.

2. Использование максимально разнообразного материала при коррекции у школьников тех или иных мыслительных процессов.

3. Постепенность в осуществлении коррекционно-развивающей работы (от простых операций к более сложным).

4. Осознанность со стороны школьника целей и задач проводимой с ними работы, целенаправленное стремление учащегося добиться успеха.

5. Соответствие требований, предъявляемых ученикам, их потенциальным возможностям.

Список литературы.

1. Спутник воспитателя 8 – 10 кл./ авт – сост. Н. И. Балык. – Волгоград: Учитель, 2006.

2. Педагогическая диагностика в работе воспитателя./сост Н. А. Панченко. - Волгоград: Учитель, 2006.

3. Классный коллектив: технология формирования. Методическое пособие. / Лепнева О.А., Тимошенко Е.А. 2008.

4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. 5 – 9 кл. – М.: ВАКО, 2007 г.

5. Хрипкова А. Г., Колесов Д. Б. Гигиена и здоровье школьника. М.: Просвещение, 1998 г.
6. Азбука нравственности. / сост. А. И. Алексеева. – Мол. гвардия, 1976 г.
7. Казенова С. В. Школьная круговерть: праздники, игры, викторины, классные часы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 г.
8. К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- М.,2000
9. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .- М.,1996.
10. Л.Г.Федоренко. Секреты общения.- С-Пб.,2003.