

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1191»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1191
С.И. Васильева
Приказ № 29 ДО
От 31.08.2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научного направления
«География на 5»

Автор-составитель:
Учитель информатики
Тимошенко И.В.

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса «География на 5»
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География на 5»
4. Содержание курса «География на 5»
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Требования и результаты к уровню подготовки учащихся

Пояснительная записка

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Рабочая программа курса «География на 5» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы ОУ.
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Цель изучения курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач на основе ранее полученных знаний.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

Основные задачи курса:

- развитие системного мышления - формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом,
- закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы, навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солёности воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на

формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов, решение задач на определение поясного времени, плотности населения и др.

- повышение научного интереса к изучению географии.

Общая характеристика курса «География на 5»

Программа кружка «География на 5» для учащихся 9-10 классов является расширением предмета «География».

Основополагающими принципами построения курса «География на 5» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Программа кружка "География на 5" рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 1 год обучения).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии-выполнение практических заданий. Данная программа на основе теоретических знаний учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, т.к. не дублирует материал основной программы.

Возраст учащихся: 15-16 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Содержание программы курса «География на 5» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: исследовательские методы, технология проблемного диалога; информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География на 5»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность химии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
<p>I Учащиеся смогут:</p> <p>1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук</p> <p>2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>II Учащиеся получат возможность:</p> <p>1. Воспитать ответственное отношение к природе</p> <p>2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p>	<p>I Учащиеся научатся:</p> <p>1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:</p> <p>а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</p> <p>б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений</p> <p>2. Освоить приемы исследовательской деятельности:</p> <p>а) формулировать цели учебного исследования</p>	<p>I Учащиеся должны:</p> <p>1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>2. Формировать элементарные исследовательские умения.</p> <p>II Учащиеся получат возможность:</p> <p>Применять полученные знания и умения:</p> <p>а) для решения практических задач в повседневной</p>
<p>3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p>	<p>(опыта, наблюдении);</p> <p>б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;</p> <p>в) формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>II Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:</p> <p>а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</p> <p>б) систематизировать информацию;</p> <p>в) понимать информацию в</p>	<p>жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде</p> <p>в) успешно выполнять задания географических олимпиад, ОГЭ и ЕГЭ</p>

	<p>различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</p> <p>2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p>	
--	---	--

Содержание курса «География на 5» (9-10 класс)

Введение (1 ч).

Особенности курса «География на 5».

Особенности проведения итоговой аттестации по географии.

География - наука о Земле. Методы географических исследований.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (1 ч)

Зарождение географии. География в древности.

Выдающиеся географические открытия. Современные географические исследования.

Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы (2 ч).

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Пояса освещенности. Теллурий, гномон.

Раздел 3. План и карта (4 ч)

Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Определение азимута и направлений на плане. Масштаб. Виды масштаба. Определение расстояний на плане и карте. Условные знаки. Изображение рельефа на плане и карте. Абсолютная и относительная высота. Чтение плана местности. Составление плана местности.

Градусная сетка. Географические координаты. Определение объектов по заданным координатам. План и карта, их главные особенности.

Раздел 4. Геосферы Земли (10 ч)

1. Литосфера (2 ч)

Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2.Водная оболочка Земли (2ч)

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

3.Атмосфера (2ч)

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Суточный и годовой ход температуры воздуха. **Распределение** температуры воздуха на Земле. Атмосферное давление. Ветер. Бризы и муссоны. Вода в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

4. Биосфера – оболочка жизни (1ч)

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Почвы.

5. Географическая оболочка (1ч)

Строение и свойства географической оболочки. Природные зоны Земли и своей местности. Природная среда. Охрана природы

Раздел 5. География России (28 ч)

1. Россия на карте мира (10 ч)

ГП России. Границы и пограничные государства. Особенности политико-административного деления России. Разница во времени на территории России, часовые зоны. Решение задач по расчету времени. История открытия и изучения территории страны.

2. Природа России (10 ч).

Особенности природных компонентов на территории России: рельефа, климата, внутренних вод, почв, природных зон. Работа с тематическими картами, статистическими данными, климатограммами, описаниями природных процессов.

3. Население России (7 ч).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Миграции. Характеристика населения по половому, возрастному, этническому, религиозному составу. Урбанизация. Трудовые ресурсы. Работа с половозрастными пирамидами, статистическими данными, тематическими картами, решение задач.

4. Хозяйство России (7 ч).

Общая характеристика хозяйства. Характеристика отраслей: состав, особенности, факторы размещения, география.

5. Регионы России (4).

Особенности экономических районов России, их природный потенциал, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.

Раздел 6. Решение тренировочных ОГЭ, олимпиадных заданий (8 ч).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение	1
2	История географических открытий	1
3-4	Земля как планета Солнечной системы	2
5-6	План местности	2
7	Географическая карта.	1
8.	Географические координаты	1
9-10.	Практикум. Решение задач по плану местности, географической карте.	2
11-12	Литосфера	2
13-14.	Гидросфера	2
15-16.	Атмосфера	2
17	Биосфера. Географическая оболочка.	1
18	Природные зоны Земли.	1
19-20.	Семинар по применению знаний о геосферах.	2
21-22.	ГП России. Границы и пограничные государства.	2
23-24	Политико-административное деление России.	2
25-26.	Россия на карте часовых поясов.	2
27-28.	История открытия и изучения территории России. Семинар.	2
29-30.	Практикум. Решение задач на определение поясного времени, тестовых заданий ОГЭ, ЕГЭ	2
31-32.	Рельеф и минеральные ресурсы России.	2
33-34.	Климат России.	2
35-36	Внутренние воды России.	2
37-38.	Природные зоны России. ООПТ	2
39-40.	Практикум. Работа с тектонической, синоптической картами, климатограммами.	2
41-46	Население России	6
47	Практикум. Работа с графиками, диаграммами Решение задач	1
48	Хозяйство России	1
49-50	ТЭК России	2
51-52	Комплекс конструкционных материалов	2
53	Машиностроение	1
54	АПК. Сфера услуг.	1
55-58	География регионов РФ	4
59-60	Практикум по теме «Хозяйство России»	2
61-64	Решение тренировочных работ ОГЭ по географии	4
65-68	Разбор типичных ошибок, наиболее трудных заданий	4

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;

Наглядные пособия по курсу.

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- Тематические карты.
- Коллекция горных пород.
- Глобус физический

Планируемые результаты освоения программы

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ