

УТВЕРЖДАЮ

АПОЛЬСКИЙ И.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»



**1. Основная образовательная программа среднего общего образования**

**2. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ГБОУ Школа «Интеллектуал» разработана:**

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы;
- на основе примерной ООП СОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з и размещенной на сайте: *Городского методического центра* <http://mosmetod.ru>
- с учетом протокола заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 16 мая 2017 г. №2/17 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- на основе ООП СОО, разработанной коллективом педагогов, администрацией ГБОУ Школа «Интеллектуал», при участии коллегиального органа управления – Педагогического совета для обеспечения выполнения требований ФГОС СОО в 2012-2020гг.

В ответ на вызовы времени и возникающие новые требования, которые ставит общество в ООП СОО как документ, фиксирующий условия и формы функционирования ГБОУ Школы «Интеллектуал», ежегодно вносятся изменения в соответствии с новыми требованиями к организации процесса и содержанию обучения.

**3. Срок реализации образовательной программы: 2018-2019 учебный год.**

**4. В соответствии с Уставом ГБОУ Школа «Интеллектуал» ООП СОО согласована с коллегиальными органами управления Педагогическим советом (протокол № 1 от 27 июня 2018г) и утверждена директором ГБОУ Школа «Интеллектуал» (приказ №10/08 Ш-1 от 10 августа 2018г).**

**5.ООП СОО рассчитана на обучающихся ГБОУ Школа «Интеллектуал» 10-11 классов. Единство программы образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации.**

**6. Структура ООП СОО ГБОУ Школа «Интеллектуал»**

ГБОУ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» (ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ)

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

1.1.2.2. Психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

- 1.2.5.2. Литература
- 1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)
- 1.2.5.4. История
- 1.2.5.5. География
- 1.2.5.6. Экономика
- 1.2.5.7. Право
- 1.2.5.8. Обществознание
- 1.2.5.9. Россия в мире
- 1.2.5.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
- 1.2.5.11. Информатика
- 1.2.5.12. Физика
- 1.2.5.13. Биология
- 1.2.5.14. Химия
- 1.2.5.15. Естествознание
- 1.2.5.16. Физическая культура
- 1.2.5.17. Экология
- 1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности
- 1.2.5.19. Мировая художественная культура
- 1.2.5.20. Астрономия

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий
- 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
- 2.1.3. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
- 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
- 2.1.5. Особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций
- 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
- 2.1.8. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

#### 2.2. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

- 2.2.1. Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования
  - 2.2.2.1. Русский язык

- 2.2.2.2. Литература
- 2.2.2.3. Иностранный язык. Английский язык
- 2.2.2.4. История
- 2.2.2.5. География
- 2.2.2.6. Экономика
- 2.2.2.7. Право
- 2.2.2.8. Обществознание
- 2.2.2.9. Россия в мире
- 2.2.2.10. Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия
- 2.2.2.11. Информатика
- 2.2.2.12. Физика
- 2.2.2.13. Биология
- 2.2.2.14. Химия
- 2.2.2.15. Естествознание
- 2.2.2.16. Физическая культура
- 2.2.2.17. Экология
- 2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.2.2.19. Мировая художественная культура
- 2.2.2.20. Астрономия

### 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся
- 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся
- 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования
- 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания
- 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- 2.3.8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
- 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации 333
- 2.3.11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

### 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования
- 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования
- 2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное

обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (КЛАССЫ: 10-1, 11-1)

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

### 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.3.1. Процесс проектирования и разработки основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.3.2. Процесс разработки и корректировки основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.3.2. Процесс разработки и обновления рабочей программы учебного предмета

Условные сокращения

### 4. Основные цели и задачи реализации ООП СОО ГБОУ Школа «Интеллектуал»

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **5. Основные требования к результатам освоения**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**6. В учебно-методическом обеспечении** образовательного процесса ГБОУ Школа «Интеллектуал» используется комплексный подход, который предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность учителя, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличаться разнообразием, соответствует основным образовательным программам и соответствует требованиям нормативных документов, регламентирующим вопросы обеспеченности учебного процесса основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой.

Предметы учебного плана обеспечены полностью учебно-методическими комплектами.

Перечень учебников на 2018-2019 учебный год, используемых в 10-11 классах составлен с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2015 года № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»)

## **7. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы**

В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, Устава ГБОУ Школа «Интеллектуал» проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Форма образования – очная; очно-заочная. Язык преподавания – русский язык.

Режим работы на 2018–2019 учебный год: «модульные каникулы» – шесть учебных модулей. 5-дневная учебная неделя с шестым развивающим днем (дополнительное образование). Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 9 час.00 мин.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, третья перемена 15 минут, четвертая перемена 35 минут, шестая перемена 40 минут в целях организации питания и активного отдыха на улице.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в образовательном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий.

Продолжительность учебного года в 10-х – 11-х классах – 34 недели (без учета праздничных дней и ГИА).

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом ГБОУ «Интеллектуал» в соответствии с нормативными документами и составляет: 10-11 классах не более 37 часов в неделю.

Продолжительность каникул в течение 2018-2019 учебного года – 39 дней (первые осенние каникулы: 08.10.2018 – 14.10.2018г; вторые осенние каникулы: 19.11.2018 – 25.11.2018г; новогодние каникулы: 29.12.2018 – 08.01.2019г.; зимние каникулы: 18.02.2019 – 24.02.2019г.; весенние каникулы: 08.04.2019 – 14.04.2019г.).

Сроки завершения 2018–2019 учебного года для учащихся 10 классов: 31 мая 2019г. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классы осуществляется по итогам полугодий. Итоговые отметки выставляются за учебный год.

Организация внеурочной деятельности проводится понедельник - пятница – во второй половине дня, в субботу и воскресенье - с 09.00. Учебные и профильные экскурсии, выездные мероприятия (по желанию обучающихся и родителей/законных представителей) проводятся в запланированные сроки.

ГБОУ Школа «Интеллектуал» укомплектована кадрами в полном объёме, в соответствии с квалификационными требованиями и должностным функционалом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, часто к научной деятельности. Прошли курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС ОО – учителя 20 чел.

## 8. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы

Система оценивания достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы управления и оценки качества образования в ГБОУ Школа «Интеллектуал».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГБОУ Школа «Интеллектуал», мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития ГБОУ Школы «Интеллектуал».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО ГБОУ Школа «Интеллектуал».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся: государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального (окружного), регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ГБОУ Школа «Интеллектуал» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений:

- проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

- *уровневый подход к содержанию оценки* обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит

возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

- **уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше базового.** Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:**

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Так же используется **традиционная система отметок по 5-балльной шкале**, с соответствующим уточнением и переосмыслением их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС СОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.