

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

«Рассмотрено и принято»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании учителей
начальных классов
ГБОУ Школа № 1329
протокол № 4
от « 5 » июня 2017 г.

Зам. директора
по содержанию
образования

Директор
ГБОУ Школа № 1329
Приказ № _____
июня 2017 г.

Старший учитель
[подпись] / Горелова В.М. /

« 6 » июня 2017 г.
[подпись] / Д.М. Метерьева /

[подпись] / В.Ф. Бурмакина /



Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

для **1-х** классов (**2** отделение)

на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и):

Фамилия Имя Отчество	должность	Пед. стаж	Квалификационная категория	Уч. степень
Баранова Ирина Геннадьевна	Учитель начальных классов	22	первая	

Рабочую программу составили
[подпись] / Емелина Е.Ю. /

Москва 2017 год

РУССКИЙ ЯЗЫК
аннотация к рабочей программе курса для начальной школы

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	1 класс 4 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО (Начальное общее образование) 2. Примерные программы по учебным предметам. (Начальная школа). М.:Просвещение. 2010 г. 3. Авторские программы «Обучение грамоте» Журова Л.Е., Иванова Л.А. «Русский язык», 2014 Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., «Начальная школа XXI века», Москва 2013, «Вентана-Граф».
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	Первое полугодие: Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2016. Второе полугодие: Русский язык 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, С.В. Иванов. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Другие пособия (если используются)	Первое полугодие: рабочие тетради «Прописи» №1, №2, №3 / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2017. Второе полугодие: рабочие тетради «Русский язык» в двух частях / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, С.В. Иванов - М.: Вентана-Граф, 2017.
Электронные ресурсы (если используются)	http://interneturok.ru/
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	Обучение грамоте.
Формы контроля	Диктант, контрольное списывание, словарный диктант, тест, проверочная работа.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

- Безруких М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013
- Журова Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2011
- Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011
- Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013

Обоснование выбора УМК

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- ✓ речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- ✓ формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- ✓ языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Ценностные ориентиры содержания курса русский язык

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика организации учебного процесса

На уроках используются индивидуальные, парные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей.

Объем программы:

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю).

Используемая в тексте программы система условных обозначений

Ф.- фронтальная работа

И. – индивидуальная работа

Г. – групповая работа

Р. п. – работа в парах

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

- ✓ различать, сравнивать: звуки и буквы;
- ✓ ударные и безударные гласные звуки;
- ✓ твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- ✓ звук, слог, слово;
- ✓ слово и предложение;

кратко характеризовать:

- ✓ звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- ✓ условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- ✓ выделять предложение и слово из речевого потока;
- ✓ проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- ✓ выделять в словах слоги;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- ✓ правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу, жи – ши** под ударением;
- ✓ переносить слова;
- ✓ писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ✓ правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ✓ ставить точку в конце предложения;
- ✓ грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- ✓ осознавать цели и ситуации устного общения;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- ✓ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ✓ различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- ✓ задавать вопросы к словам;
- ✓ выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- ✓ участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

Планируемые результаты формирования УУД на уроках

Выделять

- ✓ слово из предложения; предложение из речевого потока;
- ✓ определять на слух границы предложений;
- ✓ обозначать каждое предложение полоской.

Воспроизводить

- ✓ заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;
- ✓ текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.
- ✓ звуковую форму слова по его буквенной записи
- ✓ алфавит

Группировать

- ✓ (классифицировать) слова по первому (по последнему) звуку;
- ✓ по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л, с-ш** и др.);
- ✓ звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы.
- ✓ слова по количеству слогов и месту ударения.

Находить

- ✓ в стихотворении слова с заданным звуком, в тексте слова с заданной буквой;
- ✓ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);
- ✓ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).
- ✓ **Находить и исправлять** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Уметь объяснять причину своей ошибки.

Моделировать

- ✓ звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях);
- ✓ (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
- ✓ последовательность звуков слова, звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.
- ✓ алгоритм списывания в процессе совместного обсуждения

- ✓ **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.

Соотносить

- ✓ слова с соответствующими слогуударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;
- ✓ слова, написанные печатным и курсивным шрифтами;
- ✓ звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
- ✓ звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.
- ✓ начертания заглавных и строчных букв;
- ✓ собственные буквы с предложенным образцом

Подбирать слова к заданной слогуударной схеме.

Объяснять

- ✓ (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного;
- ✓ (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов.

Читать

- ✓ слоги с изменением буквы гласного.
- ✓ предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Писать

- ✓ предложения с пробелами между словами.
- ✓ **Использовать** знак переноса, алгоритм порядка действий при списывании.

Составлять

- ✓ рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- ✓ небольшие описательные и повествовательные рассказы.

Анализировать

- ✓ поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- ✓ деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.
- ✓ слово, предложения, предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.
- ✓ текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями *ча – ща, чу – шу, жи – ши*
- ✓ допущенные ошибки;
- ✓ особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой;
- ✓ успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Контролировать

- ✓ собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква;
- ✓ правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
- ✓ правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста,
- ✓ находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;
- ✓ этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
- ✓ **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.

Определять

- ✓ (находить) задуманное слово по его лексическому значению;
- ✓ звук по его характеристике;

- ✓ место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);
- ✓ основную мысль прочитанного произведения.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.

- ✓ включаться в групповую работу, связанную с общением.
- ✓ в обсуждении проблемных вопросов,
- ✓ высказывать собственное мнение и аргументировать его

Характеризовать (устно) звук.

Оценивать

- ✓ правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки;
- ✓ собственный диктант.

Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Формы контроля результата
1	Предложение и слово	6 часов	6 часов	
2	Звуки и буквы	20	20	
3	Чтение и письмо	64	64	
4	Развитие речи	75	75	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год - 165, в неделю - 5.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1			Ориентировка на странице прописей.	1	Ф. И
2			Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Ф. И
3			Введение понятия «слово».	1	Ф. И.
4			Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	И
5			Отработка понятия «слово».	1	И
6			Деление предложения на слова.	1	И
7			Сравнение звуков.	1	ИИ
8			Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	И
9			Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	И
10			Знакомство с рабочей строкой.	1	И

11			Сравнение слов по звуковой структуре	1	И
12			Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	И
13			Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	И
14			Диагностика Развитие свободы движения руки.	1	И
15			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	И
16			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	И
17			Письмо заглавной и строчной буквы « А , а ».		И
18			Знакомство с буквой « Я , я ».	1	И
19			Письмо заглавной и строчной буквы « Я , я ».	1	И
20			Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	И
21			Письмо заглавной и строчной буквы « О , о ».	1	И
22			Письмо заглавной и строчной буквы « Ё , ё ».	1	И
23			Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	И
24			Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	И
25			Письмо заглавной и строчной буквы « У , у ».	1	И
26			Письмо заглавной и строчной буквы « Ю , ю ».	1	И
27			Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	И
28			Знакомство с буквой « Э , э ».		И
29			Письмо заглавной и строчной буквы « Э , э ».	1	И
30			Письмо заглавной и строчной буквы « Е , е ».	1	И
31			Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	И
32			Письмо строчной буквы « ы ».	1	И
33			Знакомство с буквой « И , и »		И
34			Письмо заглавной и строчной буквы « И , и ».	1	И
35			Отработка написания изученных букв.	1	И
36			Повторение правила обозначения буквами	1	И

			гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.		
37			Знакомство с заглавной и строчной буквой « М, м ».		И
38			Знакомство с буквой « Н, н ».	1	И
39			Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.	1	И
40			Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо слогов, слов.	1	И
41			Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	1	И
42			Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».	1	И
43			Введение понятия «слог».	1	И
44			Отработка написания изученных букв.	1	И
45			Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ».	1	И
46			Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».	1	И
47			Дифференциация букв « Г, г » - « К, к ».	1	И
48			Знакомство с буквой « З, з ».	1	И
49			Письмо заглавной и строчной буквы « З, з ».	1	И
50			Письмо заглавной и строчной буквы « С, с ».	1	И
51			Дифференциация букв « З, з » - « С, с ».	1	И
52			Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д ».	1	И
53			Знакомство с буквой « Т, т ».	1	И
54			Письмо заглавной и строчной буквы « Т, т ».		И
55			Дифференциация букв « Д, д » - « Т, т ».	1	И
56			Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	1	И
57			Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	1	И
58			Знакомство с буквой « В, в ».	1	И
59			Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	1	
60			Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф ».	1	И
61			Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	1	И
62			Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».	1	И
63			Знакомство с буквой « Ч, ч ».	1	И
64			Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	1	И
65			Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	1	И
66			Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1	И
67			Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	1	И
68			Знакомство с буквой « ь ». Особенности буквы « ь ».	1	И
69			Письмо строчной буквы « ь ».	1	И
70			Слова с разделительным мягким знаком.	1	И
71			Письмо строчной буквы « ь ».	1	И
72-73			Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	И
74 -			Закрепление написания всех букв русского	3	И

76			алфавита.		
77-80			Резерв	4	И
81			Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. Открытие нового знания		И
82			Язык как средство общения Открытие нового знания		И
83			Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Открытие нового знания		И
84			Устная и письменная речь Открытие нового знания		И
85			Речевой этикет. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. Открытие нового знания		И
86			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.		И
87			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Отработка порядка действий при списывании. Рефлексия		И
88			Речевой этикет		И
89			Речевой этикет. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		И
90			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности		И
91			Речевой этикет: ситуация знакомства.		И. Г
92			Речевой этикет. Собственные имена. Правописание собственных имён.		И
93			Знакомство со взрослыми и сверстниками		И
94			Знакомство со взрослыми и сверстниками		И
95			Знакомство со взрослыми и сверстниками		И
96			Знакомство со взрослыми и сверстниками		И
97			Возраст		И
98			Возраст		И
99			Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		И
100			Внешность		И
101			Внешность		И
102			Внешность		И
103			Внешность		И
104			Внешность		И

105		Адрес. Речевые ситуации в которых необходимо указывать адрес		И
106		Адрес. Правила переноса слов.		И
107		Адрес. Оформление адреса на конверте. Правила переноса слов		И
108		Адрес. Правила переноса слов.		И
109		Родина. Знакомство с образованием слов в русском языке		И
110		Родина		И
111		Родина. Отработка умения задавать вопросы к словам.		И
112		Родина. Отработка порядка действий при списывании.		И
113		Исторические места		И
114		Исторические места		И
115		Профессии. Слова, которые отвечают на вопросы что делать?, что сделать?		И
116		Профессии. Слова, которые отвечают на вопросы что делать?, что сделать?		И
117		Профессии. Правописание сочетаний жи – ши.		И
118		Профессии. Правописание сочетаний жи – ши		И
119		Профессии. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу.		И
120		Профессии. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу.		И
121		Отработка порядка при списывании		И
122		Правописание сочетаний ча –ща, чу – шу.		И
123		Правописание сочетаний ча –ща, чу – шу		И
124		Характер		И
125		Характер		И
126		Характер. Знакомство с родственными словами		И
127		Характер. Родственные слова		И Ф
128		Характер		И
129		Характер		И
130		Кто что любит		И
131		Кто что любит		И
132		Интересы детей		И
133		Интересы детей		И
134		Интересы детей		И
135		Интересы детей		И
136		Хобби		И
137		Хобби		И
138		Детские фантазии. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		И

139			Детские фантазии. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов		И
140			Детские фантазии		И
141			Любимые книги		И
142			Домашние питомцы		И
143			Домашние питомцы		И
144			Домашние питомцы		
145			Домашние питомцы		И
146			Мои друзья		И
147			Мои друзья		И
148			Мои друзья		И
149			Школьная жизнь		И
150			Школьная жизнь		И
151			День рождения		И
152			День рождения		И
153			Детские развлечения		И
154			Театр		И
155			Театр		И
156			Театр		И
157			Театр		И
158			Разговорная и научная речь		И
159			Разговорная и научная речь		И. Ф.
160			Зоопарк		И. Ф.
161			Зоопарк		И. Р.п.
162			Цирк		И. Р.п.
163			Комплексное повторение пройденного Рефлексия		И
164			Комплексное повторение пройденного Рефлексия		И
165			Итоговый урок. Упражнение в применении изученных правил правописания. Рефлексия		И

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

- ✓ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана - Граф, 2010.

Оборудование и приборы:

- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийная доска

Дидактический материал:

✓ *фишки*

Цифровые образовательные ресурсы:

✓ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nachalka.com/>

2. <http://nsc.1september.ru/>

3. <http://www.it-n.ru/>

Литература, рекомендованная для учащихся:

- Безруких М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013
- Журова Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2011
- Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011

- Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие. 1 класс

1. Запиши цифрами рядом со словами количество букв, звуков, гласных, согласных:

Елка - букв, звуков, гласных, согласных.

Пальто - букв, звуков, гласных, согласных.

Бегемот - букв, звуков, гласных, согласных.

2. Запиши цифрой количество слогов в слове:

Школа — _____, улица — _____, окно — _____,

Магазин — _____, куст — _____, белая.

3. В данных словах поставь ударение:

Урожай, змея, часы, иголка, дружба, подарок, ребята, зерно.

4. Припиши гласную букву так, чтобы получилось слово.

__сень, __голь, __блоко, __тюг, __кунь, __рок.

5. Подчеркни буквы звонких согласных звуков.

Рука, сапоги, кольцо, щеколда, цветы, большой.

6. Выбери букву, которую нужно вставить в слово, подчеркни ее:

М / м осква, С / с обака, А / а ксай, Р / р оза (цветок), Р / р оза (имя девочки).

7. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Тетрадь, кот, озеро, человек, ведро, птица, сумка, телевизор, змея, девочка, брат, солнце, заяц, ягода.

Критерии нормы оценки ЗУН 10б В 100% 53 1 задание 12 б (1б – за буквы, 1 б – за звуки, 1 б – за гласные, 1 б – за согласные)

9б В 99-91% 52-49 2 задание 6 б (1б – за количество слогов)

8б ВС 90-84% 48-45 3 задание 8 б (1б – за постановку ударения)

7б ВС 83-77% 44-43 4 задание 6 б (1б – за вставленную букву)

6б С 76-71% 42-39 5 задание 9 б (1 б – за букву, обозначающую согл.звонкий звук)

5б С 70-64% 38-34 6 задание 5 б (1б – за букву)

4б Н 63-57% 33-31 7 задание 7 б (1б- за слово)

3б Н 56-50% 30-27 Всего: 53 балла

2б Н 49-40% 26-23

1б Н 39-10% 20-17

2.