



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «СКОНИ № 31»  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	--

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

для 1В класса обучающихся с НОДА и УО

по предмету Окружающий мир

на 2017-2018 учебный год

учитель Болгарская Галина Александровна

Москва

2017

## **Пояснительная записка**

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1В класса ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

Умственно отсталые обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью умственной отсталости и НОДА, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

Предмет Окружающий мир в специальных образовательных учреждениях для детей с НОДА и УО является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Окружающий мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках обучающиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

**Целью** уроков является формирование сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

### **Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Это обусловлено значительным отставанием умственно отсталых в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников с НОДА. Это обусловлено значительным отставанием умственно отсталых в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер,

рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса с НОДА и умственной отсталостью специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 1 классе выделяется – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Предмет входит в предметную область Естествознание.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

На уроках «Окружающий мир» на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

-ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

-ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

-ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

-ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

-ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и УО**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и УО**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую

логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования:

- специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений,
- приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала,
- специальное оборудование,
- сочетание учебных и коррекционных занятий,
- практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Наряду с этим учитываются особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- индивидуализация обучения, необходимая в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и УО адаптированной рабочей программы начального общего образования**

*Личностными результатами* изучения предмета «Окружающий мир» в 1В классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

- осуществление простейшего планирования своей деятельности;

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Окружающий мир», готовность к их применению. Для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень:*

- формирование представлений о школе, о расположенных в ней помещениях, о назначении этих помещений;

- овладение первоначальными знаниями о правилах поведения в школе;

- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- проявлять интерес к объектам природы;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- формирование представлений о строении тела человека;
- овладение первоначальными знаниями об индивидуальных особенностях каждого человека, и соблюдении правил личной гигиены;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность;
- формирование картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка;
- расширение представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного возраста, со знакомыми и незнакомыми людьми;

#### **Система оценки достижения обучающимися с НОДА и УО планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Окружающий мир»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с умственной отсталостью и НОДА необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные,

частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» – от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по «Окружающему миру» принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В течение 1-го класса цифровые оценки учащимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; фигурки на дороге: кто быстрее бежит, звездочки: чья ярче горит, домики: чей выше и т.п.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

*Личностные учебные действия* – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в ходе выполнения задания.

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям* относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов и явлений;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- видеть связь с окружающей действительностью;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на индивидуальных бумажных, фронтальных (доска), электронных и других носителях).

### **Основное содержание учебного предмета**

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.
- Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.
- Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.
- Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.
- Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.
- Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
- Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).
- Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).
- Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.
- Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу
- Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).
- Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.
- Дикие животные.* Волк, лиса- животные Вологодской области. Внешний вид. Образ жизни. Питание.
- Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

-*Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы** по темам

-Ежедневные **наблюдения** за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (1 экскурсия в сезон). Ведение календаря природы.

-**Экскурсии** по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

-**Практические работы** по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и НОДА**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Составление текста по серии сюжетных картинок. Различение времен года по признакам
2	Школа .Школьное здание. Классная комната. Учебные вещи. Игрушки.	Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок.
3	Семья	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и оценка различных ситуаций в семье. Составление текста по серии сюжетных картинок. Просмотр учебных фильмов.



4	Одежда и обувь	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p>
5	Овощи и фрукты	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху);</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p>
6	Комнатные растения	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру);</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по плану, по картинному плану..</p>
7	Дикие и домашние животные.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру);.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление текста по серии сюжетных картинок.</p>
8	Птицы	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру);</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p>
9	Охрана здоровья	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>

10	День Победы	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Учебники*

1. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва: «Просвещение», 2012г.
2. С.В.Кудрина. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва: «Владос», 2013г.

*Литература для учителя:*

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный. 1-4 классы/под ред. к.п.н., профессора В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. - 239 с.

Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Энциклопедия в 3-х томах «Что такое? Кто такой?». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал к лексическим темам.

Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

Технические средства обучения:ПК.

*Информационное обеспечение образовательного процесса:*

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>

Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия [www.nachalka.info/ru](http://www.nachalka.info/ru)