

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 10

*Составлено на основании государственной программы
по английскому языку для X класса
школ с углубленным изучением английского языка
при 4 часах в неделю (133 часа за год)*

Учебно-методический комплект для X класса
школ с углубленным изучением английского языка
авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В.
– М.: Просвещение, 2013

Аннотация

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса школ с углубленным изучением иностранных языков

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Английский язык – основной образовательный предмет по учебному плану. Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 10 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412", а также программой развития ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412".

4. Количество часов для реализации программы.

Программа отражает углублённый уровень подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 10 классе основной школы на филологическом профиле отводит 4 часа в неделю, 33 недели в год, всего 132 часов за год.

5. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса школ с углубленным изучением иностранных языков была составлена учителями английского языка Ереминой С.В. и Пшеничниковой Т.И., проверена заместителем директора по УВР ИЯ Лукьяновой Н.Т.

6. Цель реализации программы.

Рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников 10 класса на базовом уровне изучения английского языка создаёт реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

7. Используемые учебники и пособия.

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплексу, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Данная программа предусматривает использование УМК для X класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2009).

8. Используемые технологии.

Система образовательных технологий реализации рабочей программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию учащегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются технология проектной деятельности, технология «дебаты», информационные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии организации групповой работы, технология проблемного обучения, технология использования исследовательского метода, игровая технология.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Уметь: в области говорения вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (суждениями), диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных (прослушанных) текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации аудирование понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранным языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; оценивать важность (новизну) информации, определять свое отношение к ней; в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое -поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. В области письменной речи описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для начальной, основной и старшей школы. Программа предполагает начало обучения со второго класса. Требования к уровню подготовки выпускников, предлагаемые Программой, соответствуют требованиям Государственной Итоговой Аттестации (ЕГЭ).

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Методы контроля: 1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, чтения и аудирования). 2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, тематический реферат, сочинение, письмо.).

Обязательными формами текущего контроля являются: письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение-мнение, эссе, изложение); письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение); письменная проверочная работа по содержанию текущего материала; письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы; письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала; письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами); устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии действующей примерной программой среднего (полного) образования по английскому языку (Иностранный язык. Базовый уровень\Сборник нормативных документов\ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2004. С. 224-229) и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентировано на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2013). В тематическом планировании учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс {Текст}: учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. \ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Просвещение, 2013.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс {Текст}: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева и др. –М. Просвещение, 2013.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. {Электронный ресурс}: аудиокурс к учебнику/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –М.: Просвещение, 2013. – 1 электронный опт. Диск (CD-ROM).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа- носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся . В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны\стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и

познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровья и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трёх минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из различных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую \интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография\резюме); составлять план, тезисы устного\письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах\событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Объем лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц (включая 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения).

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала,

усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа "It's he who...", "It's time you did smth."

- Совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present, Past и Future Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах; выражающих направление, время, место действия; разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходят за счёт углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны \стран, говорящих на

английском языке, условиях жизни разных слоев общества в ней/ них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия \несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержания сообщений, выделять нужную \ основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять её из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе и использованием интернет-ресурсов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (10 класс, 4 часа в неделю)

I ПОЛУГОДИЕ - 62 часа (34 часа (1 четверть) + 28 часов(2 четверть))

Тема(УМК) № блока	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Тема № 1. Человек и искусство.	34 часа	01.09.16-28.10.16	<p>Стр. 20-21</p> <p>-to arrange sth for smb; -to arrange to sth/ smb to do sth; -to come to arrangement about sth; -arranged marriage; -note of discord; -gasp of fear; -to gasp with pain -to gasp for breath; -piece of cake; -below the poverty line; -to live in poverty -in the shadow of -in the shadows; -in shadow; -to cast shadows; -to sheer luck; -out of sheer joy; -to pore over sth; -to breathe sth in; -to have a shock; -to catch one's breath; -to feel amazed; -to feel a lump in one's throat</p>	<p>Стр. 20 Повторение: -местоимение -имя существительное</p> <p>Стр. 27,30 Новый материал: -местоимение (one-ones) -фразовый глагол (to die) -сложные прилагательные (easy-going; well-paid; blue-eyed)</p> <p>Стр.23 Различия значения и употребления слов: -shadow/shade -lump/piece -victim/sacrifice -discord/accord -affect/effect -affectation/affection</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ систематизировать лексико-грамматический материал 9 класса; ▫ выражать свое мнение, какие события в мире искусства оказали большое влияние на жизнь людей; ▫ слушать тексты с полным пониманием основного содержания; ▫ понимать на слух основное содержание прослушанного текста, и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▫ составлять высказывания о фактах и событиях в мире искусства с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование); ▫ делать краткие сообщения, используя вопросы в качестве опоры, ▫ читать тексты о людях, связанных с миром искусства с пониманием общего содержания и понимать в прочитанных текстах запрашиваемую информацию; ▫ защищать проектах о знаменитых художниках и их творчестве; 	<p style="text-align: center;">05.09 - 09.09 Мониторинг сохранности знаний.</p> <p style="text-align: center;">19.09-23.09 Контроль уровня сформированности умений чтения</p> <p style="text-align: center;">Административный контроль уровня сформированности умений аудирования. 10.10-14.10</p>

Тема(УМК) № блока	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Тема № 2 .Человек и религия.	28 часов	07.11.16- 23.12.16	<p>-to be/stand in awe of sb/sth; - to betray sb's trust (beliefs); - to claim lost things; -to confirm one's identity; - to confirm sb in sth;</p> <p>-to deny doing sth; -there is no denying that; - to be denied; - sth is denied to sb; - to deserve sb's time or attention; - to be considered;</p>	<p>Повторение: -прилагательные - наречия Новый материал: Стр. 79, 81, 82, 83 "Больше фактов о прилагательных"</p> <p>Различие значения и употребления слов: -spite (of)/ despite -require/demand -seek for/look for - feast- holiday - feast/meal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание текстов о религиях, распространенных в мире; - выражать своё отношение к различным мировым религиям и их основополагающим факторам; - слушать тексты с полным пониманием основного содержания; - понимать в тексте запрашиваемую информацию; - выполнять тестовые задания, содержащие языковой материал; - составлять диалоги по обмену мнениями об основных направлениях в мировых религиях; - составлять рассказы с опорой на предложенные высказывания и использованием дополнительной информации; - отвечать на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; - высказывать свои аргументы "за" и "против" 	<p>Контроль уровня сформированности умений говорения (14.11-18.11)</p> <p>Административный контроль уровня сформированности умений письма. (12.12-16.12)</p>

II ПОЛУГОДИЕ - 71 час (41 час (3 четверть) + 30 часов(4 четверть))

Тема(УМК) № блока	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Тема №3. Человек и природа.	41 час	10.01.17-24.03.17	<p>board, decency, common decency; to have the common decency to do sth; distress, disturb, fade, hesitate, oppressive, rub, scratch, shiver, shiver with cold, shrewd, spin (spun, spun), treat, to treat sb coldly (politely). To do sth from scratch; up to scratch; to scratch one's head; to scratch a living; to scratch the surface; to scratch around (for sth); to scratch one's plans; to scratch together; Scratch my back and I'll scratch yours. A ferret- to ferret; an ape-to ape; a monkey- to monkey (about with sth); a dog - to dog; a rat-to rat (on sb), a duck -to duck; a wolf - to wolf (down); a rabbit- to rabbit (on); a snake- to snake.</p>	<p>Повторение: -глагол; Новый материал: - глаголы с двумя дополнениями; - фразовый глагол to run; - сложные прилагательные (a five-year-old child, a first-rate film) - различия значения и употребления слов: smell/scent/aroma/reek/strange/odd/queer</p>	<p>читать тексты с полным пониманием основного содержания; - понимать на слух основное содержание прослушанного текста и уметь понимать в тексте запрашиваемую информацию; - понимать тексты, посвященные проблемам экологии; - выражать своё отношение к проблемам экологии и способах решения экологических проблем - выполнять тестовые задания, содержащие языковой материал; - писать сочинения - рассуждения; - отвечать на вопросы с использованием изучаемого лексического материала;</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений письма (23.01- 27.01)</p> <p>Административный контроль уровня сформированности умений говорения. 13.03-17.03</p>

Тема(УМК) № блока	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Тема № 4. Человек в поисках счастья.	30 часов	03.04.17-26.05.17	<p>Beg, to beg for sth, to beg sb (not) to do sth; beggar; Beggars can't be choosers.; embarrassed; to be too embarrassed to do sth; to be embarrassed by sth; to be embarrassed about sth; fancy, fancy doing sth; Fancy that! ; fee, to charge/pay fees, precise, to be precise, precisely, reflect, to reflect on sth, remain, risk, the risk of sth/doing sth, to take a risk/the risk; to risk sth/doing sth, shabby, twinkle; by accident, by heaven, to catch sight of sb/sth; to earn one's living, to give a cursory glance, to keep body and soul together.</p>	<p>Повторение: глагол Новый материал: - фразы с инфинитивом; - инфинитив после help; - конструкция have + V/Ving - восклицательные предложения; - фразовый глагол to stick; - сокращения; Различия значения и употребления слов: very/pretty reflect/brood stay/remain fee/salary fat/stout</p>	<p>- понимать основное содержание текстов, посвященных проблемам выбора профессии, семейной жизни и т.п. - выражать свое мнение с четкой аргументацией на тему, что делает человека счастливым; - слушать тексты с полным пониманием основного содержания; - делать краткие сообщения, используя вопросы в качестве опоры; - выполнять тестовые задания, содержащие языковой материал; - слушать текст и формулировать его основную мысль, выполнять тесты, ориентированные на контроль понимания</p> <p>прослушанного; - высказывать аргументы "за" и "против" - писать личные письма с разными целевыми установками с использованием правил написания личных писем; - писать сочинения - рассуждения.</p>	<p style="text-align: center;">Контроль сформированности умений аудирования (10.04-14.04)</p> <p style="text-align: center;">Административный контроль сформированности умений чтения. (08.05.-12.05)</p> <p style="text-align: center;">Мониторинг лексико-грамматических знаний. (15.05-19.05)</p>