

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1259»



(ГБОУ Школа № 1259)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы № 1259



(Круглова О.С.)

«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по содержанию и
управлению качеством
образования



(Чуб Н.С.)
«29» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
кафедры 

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г.

Рабочая программа на 2017 – 2018 учебный год

по истории
для 5 класса
по УМК А.А. Вигасина

Составители программы

Колегова М. А.

2

количество часов в неделю

68

количество часов в год

Москва 2017 год

Пояснительная записка

Актуальность предмета.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим

источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения со-временной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского

общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи программы:

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место учебного предмета в учебном плане.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической

жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методический комплект

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2013.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского. – М.: ВАКО, 2005.

4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
6. Г.А. Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос–пресс» 2004.

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. - СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. Геродот. История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб.-, 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников

3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

Альбом по истории культуры древнего мира

Таблицы и плакаты:

1. Одежда эпохи Древнего мира.
2. Орудия труда и транспорт. Древний мир.

Атласы:

1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2006.

Контурные карты:

1. Контурные карты. История Древнего мира. 5кл

Настенные карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Или:

1. Древний Египет IV-V до н.э. Древняя Италия VII - III в до н.э
2. Междуречье в древности. Индия и Китай в древности
3. Персидская держава в VI в. до н.э. (1)
4. Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478 г до н.э.).
5. Древний Восток IV-V до н.э. Завоевания Александра Македонского
6. Греция в IV в. до н.э. Образование державы Македонского.
7. Завоевания Рима в II-I в до н.э./ Рим. империя в I-III в н.э (2)
8. Римская империя в VI – V в. Падение Западной Римской империи Арабы в VII - IX в.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1.

Первобытное общество

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

История Древнего Востока

1. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
2. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
4. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
5. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
9. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
10. Мора Ф. Золотой саркофаг.
11. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
14. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

История Древней Греции

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".
6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
12. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. Трухина Н.Н. «История древней Греции»

15. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. Эсхил "Прикованный Прометей".

История Древнего Рима

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)	7
2	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)	
3	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)	
4	Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)	
5	Раздел 2. Древний Восток (20 ч).	20
6	Тема 4. Древний Египет (8 ч)	
7	Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)	
8	Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)	
9	Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)	21
10	Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)	
11	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)	
12	Тема 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)	
13	Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 ч)	
14	Раздел 4. Древний Рим (19)	19
15	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)	
16	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	
17	Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)	
18	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)	
19	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)	
20.	Повторение всего изученного за курс «История	1

	Древнего мира»	
	ИТОГО:	68

Планируемые результаты.

1.6.1. Требования к уровню подготовки учащихся.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знать/понимать:

- **Хронологию** (указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий).
- **Исторические факты** (характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям).

уметь:

- **Работать с историческими источниками** (читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания).
- **Описывать (реконструировать)** (последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников).
- **Анализировать, объяснять** (различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий).
- **Применять знания и умения в общении, социальной среде** (применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению

памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Результаты освоения курса истории

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся.

На уроках истории использование проектного метода способствует осознанному изучению и закреплению нового материала у обучающихся. Процесс обучения строится на основе выполнения проектов по одной из выбранных тем. Тематика проектных работ столь разнообразна, что дает возможность реализации межпредметных связей. При изучении тем по истории России результатом проектной деятельности обучающихся является готовая компьютерная презентация, сайт, видеоролик. Презентации и проекты учащихся могут быть используемы учителем на уроках достаточно широко, как итог самостоятельного исследования, как формирование информационной компетенции, позволяют обучающимся развивать свои творческие способности, мышление.

Например, при изучении истории Древнего мира само содержание образования предоставляет широкие возможности для реализации данного

метода. Учащимся после соответствующих разделов предлагается выполнить дома следующее задание: изготовить из различных материалов, имитирующих настоящие, образцы древней письменности: глиняные таблички, пальмовые листья, берестяную кору; на уроке предлагается самостоятельно составить отрывки из утерянных летописей и записей древних историков на определенную тему, например, воспоминания ветерана Цезаря или письмо Александра Македонского. После изучения темы «Счет лет в истории» ученики сами составляют сложные задачи на хронологию, включая их в определенный исторический контекст, иллюстрируя их с помощью собственных рисунков.

Содержание программы.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытныe собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытныe люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытныx охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытныe земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных.

Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище

богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Писания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей

выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.

Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vв. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление

обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из

императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование учебного материала в 5 классе по истории.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение (1 ч)	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.	Урок новых знаний
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)				
2	Древнейшие люди	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны. Предки человека. Современные орудия труда. Покорение огня. Представления об окружающем мире,	Формулируют тему и цели урока. Характеризуют условия и образ жизни, первые занятия древнейших людей. Извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций. Работают с исторической	Беседа по вопросам, работа с текстом, работа с картой

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		<p>верования первобытных людей. Неандертальцы и кроманьонцы. Родовые общины. Возникновение искусства и религиозных верований. Условия жизни и занятия первобытных людей. Появление родовых общин.</p>	<p>картой. Отвечают на вопросы.</p>	
3	Родовые общины охотников и собирателей	<p>Переход от собирательства к земледелию и от охоты к скотоводству. Соседская община. Переход от собирательства на земледелие и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.</p>	<p>Формулируют тему и цели и задачи урока. Участвуют в обсуждениях вопросов, раскрывают значения терминов, описывают рисунок. Характеризуют каменный век, новые орудия труда, условия и образ жизни. Запоминают даты. Рассказывают устно об исторических</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ, термины</p>

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		Появление ремёсел и торговли. Зарождение неравенства и знаний.	событиях, раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий. Отвечают на вопросы.	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	Возникновение религиозных верований. Духи, идолы и жертвы. Возникновение искусства.	Выступают с сообщениями о находках мамонтов на территории России. Формулируют тему и цели урока. Проводят поиск необходимой информации в тесте учебника, иллюстрациях. Характеризуют пещерную живопись. Раскрывают смысл терминов. Отвечают на вопросы.	Беседа по вопросам, работа с картой. Проверка терминов. Тест.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Мотыжное земледелие. Приручение животных. Родовые общины и племена.	Формулируют тему и цели урока. Под руководством учителя указывают даты	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами,

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			<p>важнейших событий всеобщей истории, проводят поиск необходимой информации, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывают смысл исторических понятий. Составляют план текста. Отвечают на вопросы.</p>	<p>хронологией.</p>
6	<p>Появление неравенства и знати</p>	<p>Развитие ремесел. Изобретение плуга. У каждой семьи - свое хозяйство. Выделение знати.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Рассказывают, как первобытные земледельцы вырастили зерно. На основе текста и иллюстраций учебника, составляют описание орудий труда, технологию их изготовления. Объясняют с помощью учителя термины.</p>	<p>Беседа по вопросам., термины. Работа с текстом, рассказ.</p>

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			Самостоятельная работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	
7.	Жизнь первобытных людей. Повторительно-обобщающий.	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе первобытности к цивилизации.	Формулируют тему и цели урока. Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают тесты.	Беседа по вопросам. Тесты.
Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)				
8	Счет лет в истории	Древний мир: понятие и хронология Карта Древнего мира. Историческое время. Наша эра, до нашей эры. Летоисчисление.	Формулируют тему и цели урока. Считают, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра. Объясняют, как ведется счёт лет до н.э. и н.э.. Используя «линию времени», решают задачи на счет лет в истории.	Беседа по вопросам, задача. Работа с «лентой времени».
Раздел 2. Древний Восток (20 ч).				
Тема 4. Древний Египет (8 ч)				

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
9	Государство на берегах Нила	Древний Египет: географическое положение и природные условия, население. Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.	<p>Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта. Объясняют разливы Нила, называют природные условия Египта. Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта, называют дату объединения государства. Объясняют значения терминов.</p>	<p>Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ. Информационно-творческие проекты.</p>
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Условия жизни и занятия населения. Рассмотреть с учащимися жизнь и деятельность жителей Египта. Ремесла и обмен. Труд	<p>Демонстрируют выполнение д/з. Формулируют тему и цели урока. Объясняют роль Нила в жизни египтян. Объясняют значения терминов.</p>	<p>Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.</p>

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		земледельцев.	Перечисляют жителей Египта, делают записи. Работают с текстом учебника. Объясняют значение терминов.	
11	Жизнь египетского вельможи	Управление государством (фараон, чиновники). Гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Вельможа во дворце фараона.	Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. На основе схемы рассказывают об устройстве египетского общества. Проводят поиск необходимой информации. Рассказывают о жизни, занятиях и быте вельмож.	Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ.
12	Военные походы фараонов	Рассмотреть с учащимися причины военных походов и состояние египетского войска. Боевые колесницы. Рядовые войны.	Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с египетским войском, его устройством, вооружением. Изучают завоевательные походы Тутмоса. Работают с	Диктант. Беседа по вопросам.. Работа с текстом, картой. Таблица

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			контурной картой. Называют цели войн фараонов. Перечисляют последствия войн, делают вывод. Заполняют таблицу.	
13	Религия древних египтян	Боги и жрецы. Что рассказывали египтяне о своих богах. Миф об Осирисе и Исиде. Что рассказывали египтяне о «царстве мёртвых». Познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян.	Формулируют тему и цели урока. Объясняют значения понятий. Анализируют мифы. Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта. Сравнивают религиозные верования египтян и первобытных людей. Рассказывают о египетских богах.	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом.
14	Искусство Древнего Египта	Первое из чудес света. Храмы-жилища богов. Гробница фараона Тутанхамона.	Формулируют тему и цели урока. Записывают даты событий и термины по их определениям. Работают с картой. Рассказывают о впечатлениях, произведенных	Диктант. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			искусством Древнего Египта.	
15	Письменность и знания древних египтян	Загадочные письма. Египетские папирусы. В древнегреческой школе.	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов урока. Работают с картой. Знакомятся с датой возникновения письменности. Проводят поиск необходимой информации. Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности и т.д.	Беседа по вопросам. Сообщения. Работа с картой. Работа с текстом. Тест. Кроссворд.
16	Древний Египет	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Формулируют тему и цели урока. Выполняют тестовые задания.	Тестовый контроль.
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)				
17	Древнее Двуречье	Страна двух рек. Города из глиняных кирпичей. Письмена на глиняных табличках.	Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте Переднюю Азию, Двуречье, города. Работают с текстом	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с таблицей, документом.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			учебника. Характеризуют отношения между учителем и учениками в писцовой школе.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Хаммурапи, получил власть от богов и его законы.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в текстовых источниках.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом. Тест.
19	Финикийские мореплаватели	Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древнейший алфавит.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии. Работа с текстом учебника.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом, контурной картой.
20	Библейские сказания	Ветхий Завет. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог даёт законы.	Формулируют тему и цели урока. Дают определение понятия «религия». Работа с картой. Работают с текстом учебника.	Беседа по вопросам. Рассказ.
21	Древнееврейское царство	Библейские сказания о войнах евреев в	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают	Беседа по вопросам. Тест. Работа с

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме.	значения исторических терминов. Сравнивают исторические события. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	текстом, картой.
22	Ассирийская держава	Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Выполняют задания в контурной карте. Знакомятся с достижениями ассирийцев. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	Беседа по вопросам.. Работа с текстом, картой.
23	Персидская держава «царя царей»	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидская держава при Дарии Первом.	Формулируют тему и цели урока. Работают с хронологией, находят ответы на вопросы в документах. Характеризуют правление Дария Первого. Составляют рассказ о важных событиях, исторических личностях.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)				
24	Природа и люди в Древней Индии	Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ.	Формулируют тему и цели урока. Показывают изученные страны на карте. Работают с текстом учебника. Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян. Характеризуют человеческие качества.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, картой.
25	Индийские касты	Миф о происхождении четырех каст. Как брахманы приносили жертвы. Периоды жизни брахмана. Легенда о Будде. Касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».	Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с терминами. Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского общества. Объясняют значения терминов. Рассказывают о создании в Индии цифр, шахмат, письма.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Страна, где жили китайцы. Высшая добродетель-уважение к старшим. Мудрость-	Формулируют тему и цели урока. Перечисляют культурные достижения индийцев. Слушают	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		в знании старинных книг. Как должны вести себя учтивые китайцы.	учителя и отвечают на его вопросы. Работа с картой. Объясняют значение терминов.	
27	Первый властелин единого Китая	Цинь Шихуан и объединение Китая. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Возмущение народа.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Выступают с сообщениями. Характеризуют жизнь в империи правителей и подданных.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение. Тест.
28	Древний Восток	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Формулируют тему и цели урока. Работа с тестовыми заданиями, картой.	Тесты. Карточки. Работа с картой. Беседа по вопросам.
Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)				
Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)				
29	Греки и критяне	Географические и природные условия Древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре. На древнем Крите. Гибель Критского	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют природные условия Греции. Объясняют причины отсутствия в	Работа с картой. Беседа по вопросам.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		царства.	Греции единого государства. Работают с текстом учебника. Формулируют к тексту мифа вопросы.	
30	Микены и Троя	Взаимоотношения греческих городов между собой и причины троянской войны. В крепко стенных Микенах. Миф о начале Троянской войны.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Называют дату исторического события.	Беседа по вопросам. Работа с картой, инсценировка.
31-32	Поэмы «Одиссея», «Илиада». Полугодовая контрольная работа.	Поэмы Гомера, памятники мировой культуры и важные исторические источники. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и	Формулируют тему и цели урока. Оценивают вклад поэта в историю и культуру, называют дату создания поэм. Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений. Характеризуют поступки героев. Работают с картой.	Беседа по вопросам. Таблица. Эссе.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		важным историческим источником. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Между Сциллой и Харибдой. Возвращение на Итаку.		
33	Религия древних греков.	Боги Греции. Миф о Деметре и её дочери Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Геракле. Миф о Дионисе и морских разбойниках.	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов. Работают с текстом учебника. Характеризуют верования древних г. Выступают с сообщениями. Пересказывают мифы. Находят сходство религии греков и религии других народов. Называют богов и богинь Древней Греции. .	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. Понятия.
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)				
34	Повторный инструктаж по ТБ.	Древняя Аттика и её население. Разведение	Формулируют тему и цели урока. Работа с	Работа с картой, понятиями. Беседа по

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
	Земледельцы Аттики теряют свободу	оливок и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Миф о споре Афины с Посейдоном.	картой. Проводят поиск необходимой информации в документальном источнике. Объясняют значение терминов. Характеризуют личность Драконта, его законы. Рассказывают о разорении земледельцев, выявляют причины недовольства демоса.	вопросам. Эссе.
35	Зарождение демократии в Афинах	Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Законы Солона. Солон вынужден покинуть Афины.	Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Называют и характеризуют население Аттики. Инсценируют встречу богатого торговца и аристократа. Анализируют разговор, называют требования демоса. Характеризуют личность Солона, его реформы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Инсценировка.
36	Древняя Спарта	Спартанцы и илоты.	Формулируют тему и	Хронология. Работа с

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		Спарта- военный лагерь. Легенда о поэте Тиртее. Детский способ голосования в Спарте. Спартанское воспитание.	цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий. Характеризуют местоположение, природные условия Спарты. Объясняют значения терминов.	картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Почему греки покидали родину. В каких местах греки основывали колонии. Греки и скифы на северных берегах Чёрного моря. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дон.	Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Составляют характеристику территорий. Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила. Объясняют смысл высказывания Сократа.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисы. Сообщения.
38	Олимпийские игры в древности	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Миф об	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Раскрывают смысл терминов,	Работа с картой. Беседа по вопросам. Таблица. Сообщения.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		основании Олимпийских игр. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.	понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций. Работа с текстом учебника. Раскрывают сходство и различие современных Олимпийских игр.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва. Предсказания бога Аполлона. Подготовка эллинов к новой войне.	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают об Олимпийских играх. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Анализируют документ, объясняют смысл предсказания. Объясняют причины победы греков в Марафонском сражении.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест.
40	Нашествие персидских войск	Вторжение персов в Элладу. Бой в Фермопольском ущелье. Саламинское сражение. Перстень Поликрата. Хитрость Фемистокла накануне	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Описывают картину, осуществляют сравнение греческих триер с персидскими кораблями. Анализируют	Работа с картой, документом. Беседа по вопросам. Рассказ.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		Саламинской битвы	документ, извлекают из него необходимую информацию.	
Тема 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)				
41	В гаванях афинского порта Пирей	В военных гаванях. В торговой гавани. Тяжелая участь рабов.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника. Рассматривают схему, картины, строят по ним рассказ. Характеризуют состав населения Афин. Анализируют документ. Определяют понятие демократии.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. Информационно-творческие проекты.
42	В городе богини Афины	Там, где дымили печи для обжига посуды. Миф о рождении богини Афины. Агора - главная площадь Афин. На вершине Акрополя. Из жизни древних греков.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Анализируют схему, составляют по ней рассказ. Описывают картину. Сравнивают красно-фигурный и черно-фигурный стили. Объясняют значения терминов. Анализируют	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с картиной. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			документ. Работа с текстом учебника.	
43	В афинских школах и гимназиях	Рабы-педагоги. Занятия в школе. Посещение палестры. Разные взгляды греческих ученых на природу человека. В афинских гимназиях.	Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Анализируют высказывания Перикла, объясняют его смысл. Работа с текстом учебника. Анализируют документ.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ.
44	В театре Диониса	Театр возник в Древней Греции. Здание театра. Актеры и хор. На представлении трагедии. В афинском театре играют комедию Аристофана «Птицы».	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом учебника. Анализируют документ. Заполняют таблицу. Различают комедию и трагедию.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ. Таблица.
45	Афинская демократия при Перикле	Чем занималось Народное собрание. Речь Перикла. За государственную службу платили деньги	Формулируют тему и цели урока. Характеризуют форму правления в Афинском государстве. Объясняют	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Инсценировка, схемы, проблемное

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		из казны. Перикл, его друзья и враги. Афинский мудрец Сократ.	значение терминов.. Работа с текстом учебника. Участвуют в инсценировке, выполняют проблемное задание.	задание.
Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 ч)				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Македонский царь Филипп стремится покорить соседей. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Древний писатель Плутарх о Демосфене	Формулируют тему и цели урока. Называют даты важнейших событий. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Формулируют причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест. Сообщения.
47	Поход Александра Македонского на Восток	Первые победы. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства.	Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Описывают границы Персидского царства. Анализируют документальный	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Хронология. Сообщения.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		Цель Александра-завоевать весь мир. Гибель дворца в городе Персеполе.	источник. Объясняют значение терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы.	
48	В Александрии Египетской	Распад державы Александра Македонского. На улицах о площадях. В александрийском Музее. Из истории Древних библиотек.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернета составляют описание исторических объектов, памятников культуры. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Объясняют значения терминов.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентации.
49	Древняя Греция	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Называют даты основных исторических событий. Отвечают на вопросы	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			письменно. Работают с картой.	

Раздел 4. Древний Рим (19)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50	Древнейший Рим.	Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Какое управление было в древнейшем Риме. Почитание Весты и Марса. Легенда о подвиге Муция. Какое управление было в древнейшем Риме. Приморье в эпоху бронзы.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Осуществляют сравнение природных условий Аппенинского и Балканского полуостровов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Заполняют таблицу.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Таблица.
51	Завоевание Римом Италии	Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Как погиб Пирр.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату исторического события, составляют схему, рассказ схемы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			Прослеживают по карте рост территории Римской республики. Выполняют тестовое задание.	
52	Устройство Римской республики	Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Одежда римлян. Римское войско. Гадания в Риме.	Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Хронология.
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)				
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва при Каннах-216 год до н.э. Первая морская победа римлян. Окончание войны.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату исторического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте ход событий. Формулируют вопросы на знание хронологии.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена. Трехдневный триумф после победы над Македонией.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Анализируют документ, рассматривают картину. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Осуществляют анализ высказывания, объясняют его смысл.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения. Рассказ.
55	Рабство в Древнем Риме	Завоевания-главный источник рабства. Рабы в имени землевладельца. Рабы в богатом доме. Гладиаторы на арене амфитеатра. Римские ученые о рабах.	Формулируют тему и цели урока. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Составляют рассказ, готовят инсценировку. Анализируют изображения на рисунках. Сравнивают рабочую силу в странах Древнего Востока,	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ, инсценировка. Работа по картине. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
			Древней Греции и Древнего Рима.	
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)				
56	Земельный закон братьев Гракхов	Заморские походы разоряли воинов-земледельцев. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона. Гибель Тиберия. Гай Гракх продолжает дело брата.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты важнейших исторических событий. Объясняют значения терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Оценивают исторические события и личности.	Хронология. Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.
57	Восстание Спартака	Первая победа над римскими войсками. Армия Спартака становится грозной силой. Походы восставших. Рабы в ловушке. Последняя битва.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой, находят и показывают путь похода Спартака. Объясняют значения терминов. Воспроизводят рассказ о восстании Спартака по наглядным источникам. Характеризуют личность Спартака.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
58	Единовластие Цезаря	Римская армия стала наемной. Возвышение Цезаря. Цезарь завоевывает огромную страну. Захват Цезарем власти-49 год до н.э. Гибель Цезаря.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины. Устанавливают связь крылатых выражений с историческими событиями.	Работа с картой. Беседа по вопросам, рассказ.
59	Установление империи	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Единовластие Октавиана Августа. Поэма Вергилия	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на	Хронологические задания. Работа с картой. Беседа по вопросам. Кроссворд. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		«Энеида».	вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)				
60	Соседи Римской империи	Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Как жили германцы. Что известно о предках славян.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.
61	В Риме при императоре Нероне	Императоры объявляют себя богами. Актёр на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме. Вольноотпущенники	Формулируют тему и цели урока. Выступают с сообщениями. Характеризуют историческую личность. Находят ответы на	Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		императора. Нерон и Сенека.	вопросы в тексте. Составляют план текста. Анализируют изображение на картине, составляют по ней рассказ. Анализирует деятельность Нерона, делают выводы.	
62	Первые христиане и их учение	Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса. «Сыны света» из Кумрана. Поучения Иисуса в Нагорной проповеди. Кем были первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти. Рассказы христиан об апостоле Павле.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства. Анализируют сказание о богаче и нищем Лазаре. Анализируют документ, высказывают свое мнение.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом.
63	Расцвет империи во 2 веке н.э.	Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление Траяна. Римляне	Формулируют тему и цели урока. Извлекают информацию из рассказа учителя. Работа с	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисный план. Тест .

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		строили на века. Разрушение Иерусалима.	текстом учебника. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий и явлений. Составляют тезисный план по учебному тексту.	
64	«Вечный город» и его жители	Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Помпеи.	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника, энциклопедии, Интернет-ресурсы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентации.
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)				
65	Римская империя при Константине	Вторжения варваров. Император Константин.	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают от имени	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
		Прикрепление колонн к земле. Перемены в положении христиан. Перенесение столицы.	приезжего о Риме. Работа с картой. Характеризуют личность исторического деятеля. Работа с текстом учебника.	
66	Взятие Рима варварами	Разделение империи на два государства. Готы идут на Италию. Гибель Стилихона. «Покорён город, которому покорялась земля!». Падение Западной Римской империи.	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий, решают хронологические задачи. Характеризуют исторического деятеля. Называют даты исторических событий. Сроят рассказ на основе картины и карты.	Работа с картой. Хронологические задачи. Беседа по вопросам.
67	Расцвет и закат Римской империи. Годовая контрольная работа.	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Итоговое тестирование. Раскрывают значения понятий. Называют даты важнейших событий. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы.	Тест. Информационно-творческие проекты.
68	Историческое и	Обобщение и	Рассказывают о древних	

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
	культурное наследие Древнего мира. Итоговое повторение.	систематизация знаний в игровой форме.	государствах, достижениях культуры, религиозных верованиях. Представляют информационно-творческие проекты, презентации	