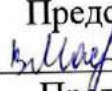




**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Школа № 1028»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p>Председатель МО  В.А. Маслова Протокол №1 от «30» августа 2016 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора</p> <p> С.Н. Володина «31» августа 2016 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор</p> <p> Н.В. Сачкова «31» августа 2016 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(для общеобразовательных классов) ФГОС  
на 2016/2017 учебный год**

**по всеобщей истории для 11А, Б классов**

Учебник: Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века: для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. - Н.А. 13-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Составитель: учитель истории  
Васильева Галина Васильевна

Москва 2016

## Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.

Предмет: Всеобщая История

Класс: 11 А, Б

№ уро ка	Сроки проведения	Тема урока. Д/З	Умение и навыки
<b>ТЕМА №1: Мир на рубеже веков. Первая мировая война</b>			
1	01.09.2016	НТП и новый этап индустриального развития. Пар.1-2	Знать причины ускорения НТП, итоги революции в естествознании, основные изобретения XX века. Раскрывать сущность процесса модернизации. Сравнить опыт модернизации разных стран. Характеризовать изменения, произошедшие в колониях. Выявлять основные противоречия между мировыми державами, причины вооруженных конфликтов. Определять последствия первой мировой войны.
2		Модернизация в странах Европы, США и Японии. Пар. 3	
3		Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Пар. 4-5	
4		Державное соперничество и Первая мировая война. Пар.7	
<b>ТЕМА №2: Общественное и политическое развитие индустриальных стран</b>			
5		Социальное и рабочее движения. Марксизм. Реформы и революции. Пар. 8-9	Излагать суть общественно-политических течений. Выявлять различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении. Разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии.
6		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Пар. 11-12	
<b>ТЕМА №3: Мировое развитие и международные отношения 20-х – 40-х гг. XX века</b>			
7		Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Пар. 13	Излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. Составлять сравнительные таблицы. Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм и пацифизм. Раскрывать причины Второй мировой войны. Знать процесс формирования блока фашистских держав и антигитлеровской коалиции. Излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX века.
8		Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Пар. 14	
9		На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне. Пар. 15-16	
10		Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. Пар. 17	
11		Урок проверки знаний по теме Вторая мировая война.	
12		Духовная жизнь в первой половине XX века. Пар. 18-20	
<b>ТЕМА №4: Ускорение НТП и его последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе</b>			
13		Технологии новой эпохи и черты информационного общества. Пар. 21-23	Знать технологии новой эпохи, основные черты информационного общества, черты глобализации мировой экономики, интеграционные процессы. характеризовать социальные перемены в развитых странах. Называть межэтнические проблемы во многонациональных государствах.
14		Социальные перемены в развитых странах. Пар. 24-26	

<b>ТЕМА №5: Международные отношения после Второй мировой войны</b>		
15	Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира. Пар. 27	Излагать основные события «Холодной войны» в хронологической последовательности. Определять причины международных конфликтов периода «холодной войны». Знать причины завершения «холодной войны».
16	Международные конфликты 40-х – 70-х гг. XX века. Пар. 28	
17	От разрядки к завершению «Холодной войны». Пар. 29	
<b>ТЕМА №6: Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века</b>		
18	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия и кризис «Общества благосостояния» Пар. 30-31	Выявлять причины, сущность и последствия экономических кризисов. Называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. Характеризовать социально-политическое развитие стран. Высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки.
19	Неоконсервативная революция 1980-х гг. Пар. 32	
20	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Пар. 33-34	
21	Урок проверки знаний	
22	Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Пар. 38-42	Выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки. Характеризовать данный процесс. Дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей развития. Иметь представление о политике «Большого скачка» и «культурной революции» в Китае. Давать характеристику политическому и экономическому развитию Японии на современном этапе.
23	Духовная жизнь после Второй мировой войны. Мировые цивилизации. Пар. 43-44	
24	Заключение. Итоговое тестирование Б/З	Обобщить и систематизировать знания курса Всеобщей истории. Тестирование

Учитель: Васильева Г.В. \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования (10-11 классы) и программы «История зарубежных стран XX – начала XXI в.» 10 – 11 кл. Н.В. Загладина, М.: Просвещение, 2010; и программы А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова «История России: XX - начала XXI вв.» - М.: Просвещение, 2010

Календарно-тематическое планирование ориентировано на учебник Н.В.Загладина, «Всеобщая история. Конец XX - начало XXI вв.» - М.: Русское слово. 2011. ; и учебник О.В.Волобуева, под ред. И.Н.Данилевского «История России: XX - начала XXI вв.» - М.: Просвещение, 2010.

Курс рассчитан на 68 часов , из расчета 2 часа в неделю.

Настоящая программа позволит всем учащимся получить минимум исторических знаний по курсу истории к концу 11 класса.

Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX в. и до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события последнего десятилетия, связанные с появлением на политической карте СНГ.

### Цели курса:

Сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории. Главная цель школьного курса отечественной истории Новейшего времени - «содействовать становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся личности, ее социализации» (Концепция преподавания отечественной истории XX в.) - через содержание учебного предмета.

**Задачи:** В результате курса одиннадцатиклассники смогут проанализировать и оценить масштабы, характер и последствия важнейших фактов из отечественного прошлого с разных точек зрения и в разных перспективах, понять причины многообразия и неоднозначности оценок исторических событий, представить место и роль истории России XX в. В общем контексте отечественной и всемирной истории.

### ЦЕЛИ КУРСА

Сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

КОМПЕТЕНЦИИ	
<i>Общеучебные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до результата), участие в проектной деятельности;</li><li>- навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- развитие навыков поиска нужной информации из различных источников, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;</li><li>- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li><li>- владение основными навыками публичных выступлений;</li><li>- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, конструктивного восприятия иных мнений и идей;</li><li>- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</li> </ul>
<b>Предметно-ориентированные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и уважения к истории и культуре своего народа</li> <li>стремления сохранить и преумножить культурное наследие своей страны;</li> <li>- углубление и развитие знаний учащихся по истории России, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;</li> <li>- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа в их уникальности и принадлежности к единому потоку исторического движения;</li> <li>- освоение учащимися целостного представления об историческом пути России с древности до начала XX века и судьбах населяющих ее народов; о социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>- овладение умениями и. навыками поиска и систематизации исторической, информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;</li> <li>- формирование исторического мышления, обеспечивающего целостное мировоззрение личности в стремительно меняющемся мире;</li> <li>- формирование способности понимать историческую обусловленность явления, процессов, современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;</li> <li>- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.</li> <li>- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами</li> </ul>

### СТРУКТУРА КУРСА

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	13
2	Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	11
<b>Итого</b>	<b>24</b>	

№	Модуль	Примерное количество часов
1	Российская империя	9
2	Великая российская революция. Советская эпоха.	26
3	Российская Федерация	8
4	Итоговое повторение.	1
<b>Итого</b>	<b>44</b>	