

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ Школа № 1191

С.И. Васильева
С.И. Васильева

Приказ №

165/29

от « *30* »

12 2016 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА
1 - 4 КЛАССЫ
«ШКОЛА РОССИИ»
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители программы:
методическое объединение
учителей начальных классов

Москва, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-10
2. Содержание учебного предмета.....	10-12
3. Тематическое планирование.....	12-29

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373);
- Основной образовательной программы ГБОУ Школа №1191;
- Математика. 1-4 классы (М.: Просвещение, 2015г.) М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Рабочие программы.
- Учебного плана ГБОУ Школа №1191.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ******начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ******уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- *определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- **строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;**
- **признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;**
- **принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;**
- **принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;**
- ***навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- **конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел . Пространственные и временные отношения (8 ч)		
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5,6	На сколько больше? На сколько меньше?	2
7	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	1
8	Что узнали. Чему научились.	1

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)		
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1
12	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число и цифра 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	«Странички для любознательных	1
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1
21	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24,25	Числа и цифры 6, 7.	2
26,27	Числа и цифры 8, 9.	2
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1
30	Знакомство с проектом «Числа в загадках, 1 пословицах и поговорках», с источниками информации.	1
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	«Странички для любознательных»	1
35,36	Что узнали. Чему научились. Контроль знаний.	2

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (27 ч)		
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), (минус), = (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1
38	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1
39	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1
43	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1
44	Прибавление и вычитание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	«Странички для любознательных»	1
47,48	Что узнали. Чему научились.	2
49	«Странички для любознательных»	1
50,51	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	2
52	Сравнение длин отрезков.	1
53,54	Составление таблицы $\square \pm 3$.	2
55,56	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	2
57	Закрепление. Решение задач.	1
58	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1
59	«Странички для любознательных»	1
60,61	Что узнали. Чему научились.	2
62,63	Контроль и учёт знаний.	2

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)		
64	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67,68	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений.	2
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
70	Составление таблицы $\square \pm 4$.	1
71	Решение задач.	1
72,73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	2
74,75	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	2
76	Решение задач.	1
77	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1
78	Что узнали. Чему научились.	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
82,83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	2
84,85	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	2
86,87	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2
88	Килограмм.	1

89	Литр.	1
90,91	Что узнали. Чему научились.	2
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)		
92	Названия и последовательность чисел второго десятка	1
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
94	Запись и чтение чисел	1
95	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
97	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
98	«Странички для любознательных»	1
99	Что узнали. Чему научились.	1
100,101	Контроль и учёт знаний.	2
102,103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	2
Сложение и вычитание (22 ч). Повторение (7ч)		
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
105	$\square + 2, \square + 3.$	1
106	$\square + 4.$	1
107	$\square + 5.$	1
108	$\square + 6.$	1
109	$\square + 7.$	1
110,111	$\square + 8, \square + 9.$	2

112,113	Таблица сложения.	2
114	«Странички для любознательных»	1
115,116	Что узнали. Чему научились.	2
117	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
118	11 – □ .	1
119	12 – □ .	1
120	13 – □ .	1
121	14 – □ .	1
122	15 – □ .	1
123	16 – □ .	1
124	17 – □ .	1
125	18 – □ .	1
126,127	Закрепление	2
128,129	Контроль и учёт знаний	2
130,131, 132	Итоговое повторение.	3

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)		
1, 2	Числа от 1 до 20	2
3	Десятки. Счет десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7, 8	Единица измерения – миллиметр	2
9	<u>Входная контрольная работа</u>	1
10	Работа над ошибками	1
11	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Закрепление изученного. Решение задач	1

16	Закрепление изученного по теме	1
17	<u>Проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</u>	1
18	Работа над ошибками. Повторение	1
Сложение и вычитание чисел (76 ч)		
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков.	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного.	1
27	<u>Тест по теме «Задача»</u>	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений.	1
31	Периметр многоугольника	1
32, 33	Свойства сложения	2
34	<u>Проверочная работа</u>	1
35	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
36	Закрепление изученного.	1
37	Повторение	1
38, 39	Что узнали. Чему научились.	2
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
41	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
42	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
43	Прием вычислений вида $26+4$	1
44	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1
45	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1
46-48	Закрепление изученного. Решение задач.	3
49	Прием вычислений вида $26+7$	1
50	Прием вычислений вида $35 - 7$.	1
51, 52	Закрепление изученного.	2
53, 54	Что узнали. Чему научились	2
55	Подготовка к к/р	1
56	<u>Контрольная работа</u>	1
57	Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения. Закрепления.	1
59	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1
60	Уравнение. Закрепление.	1
61	Проверка сложения.	1

62	Проверка вычитания.	1
63	<u>Контрольная работа № 5 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</u>	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Сложение вида $45+23$	1
66	Вычитание вида $57 - 26$	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление изученного.	1
71	Сложение вида $37+48$	1
72	Сложение вида $37 +53$	1
73, 74	Прямоугольник	2
75	Сложение вида $87+13$	1
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1
77	Вычисления вида $32+8, 40 - 8$	1
78	Вычитание вида $50 - 24$	1
79, 80	Что узнали. Чему научились.	2
81, 82	Подготовка к к/р	2
83	<u>Контрольная работа № 6 «Письменные приемы вычисления»</u>	1
84	Работа над ошибками. Повторение	1
85	Вычитание вида $52 - 24$	1
86, 87	Закрепление изученного	2
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
89	Закрепление изученного	1
90, 91	Квадрат	2
92	Наши проекты. Оригами	1
93	Что узнали. Чему научились.	1
94	<u>Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»</u>	1
Умножение и деление чисел (32 ч)		
95, 96	Конкретный смысл действия умножения	2
97	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
98	Задачи на умножение.	1
99	Периметр прямоугольника.	1
100	Умножение нуля и единицы.	1
101	Название компонентов и результата умножения.	1
102	Закрепление изученного. Решение задач.	1
103, 104	Переместительное свойство умножения.	2
105-107	Конкретный смысл действия деления	3
108	Закрепление изученного	1
109	Название компонентов и результата деления	1

110	Что узнали. Чему научились.	1
111	<i>Проверочная работа</i>	1
112	Работа над ошибками	1
113	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
114	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
115	Приемы умножения и деления на 10	1
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1
119	Закрепление изученного. Решение задач.	1
120, 121	Умножение числа 2 и на 2	2
122	Деление на 2	1
123,124	Умножение числа 3 и на 3	2
125	Деление на 3	1
126	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1
Повторение (10 часов)		
127	Работа над ошибками	1
128-130	Решение задач	3
131-133	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	3
134-136	Резервные уроки	3

3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1
4	Решение уравнений	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1

8	Странички для любознательных.	1
9	Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
10	Анализ проверочной работы.	1
Умножение и деление — 85 ч		
11	Конкретный смысл умножения и деления	1
12	Связь умножения и сложения.	1
13	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 .	1
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
17-18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2
19	Странички для любознательных.	1
20	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1
21	Анализ проверочной работы.	1
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
23	Закрепление. Таблица Пифагора	1
24-25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
26-27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
29-30	Задачи на кратное сравнение.	2
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
32	Решение задач.	1
33	Закрепление	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных	
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление».	1

38	Анализ контрольной работы.	1
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
40	Единица площади — квадратный сантиметр	1
41	Площадь прямоугольника.	1
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
43	Закрепление изученного.	1
44	Решение задач.	1
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
46	Единица площади — квадратный дециметр	1
47	Таблица умножения. Закрепление.	1
48	Решение задач	1
49	Единица площади — квадратный метр	1
50	Закрепление изученного.	1
51	Странички для любознательных.	1
52-53	Что узнали. Чему научились.	2
54	Умножение на 1.	1
55	Умножение на 0.	1
56	Деление вида $a : a$, $0 : a$	1
57-58	Задачи в 3 действия	2
59	Доли. Образование и сравнение долей	1
60-61	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2
62	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
63-64	Единицы времени — год, месяц, сутки	2
65	Проверочная работа за первое полугодие.	1
66	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	1
67	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1
68	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1
69	Умножение суммы на число.	1
70	Решение задач несколькими способами	1
71	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
72	Закрепление	1

73	Выражение с двумя переменными	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Связь между числами при делении	1
76	Проверка деления умножением	1
77-78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	2
79	Проверка умножения с помощью деления	1
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2
82	Закрепление изученного.	1
83	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ проверочной работы.	1
85-86	Деление с остатком.	2
87-88	Приёмы нахождения частного и остатка	2
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91-92	Что узнали. Чему научились.	2
93	Странички для любознательных	1
94	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1
95	Анализ проверочной работы.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000		
Нумерация (12 ч)		
96	Устная нумерация	1
97	Письменная нумерация	1
98	Разряды счётных единиц	1
99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
103	Единицы массы - килограмм, грамм.	1
104-105	Закрепление изученного.	2
106	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах	1

	1000»	
107	Анализ контрольной работы.	1
Сложение и вычитание (11 ч)		
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм письменного сложения	1
113	Алгоритм письменного вычитания	1
114	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
115	Закрепление изученного.	1
116	Что узнали. Чему научились.	1
117	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1
118	Анализ контрольных работ.	1
Умножение и деление (11 ч)		
119-120	Приёмы устных вычислений.	2
121	Виды треугольников по видам углов	1
122	Закрепление изученного.	1
123-125	Приём письменного умножения на однозначное число	3
126-128	Приём письменного деления на однозначное число	3
129	Проверка деления умножением. Закрепление	1
Повторение (7ч)		
130	Итоговое повторение	1
131	Итоговое повторение	1
132	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1
133	Работа над ошибками. Повторение	1
134	Повторение	1
135	Знакомство с калькулятором	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Повторение (13 ч)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3,4	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	2
5,6	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное	2
7-9	Приёмы письменного деления на однозначное число	3
10	Диаграммы	1
11	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Работа над ошибками	1
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Нумерация (10 ч)		
14	Нумерация многозначных чисел.	1
15	Запись трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1
16	Сравнение чисел.	1
17	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	1
18	Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе	1
19	Класс миллионов и миллиардов. Луч. Числовой луч	1
20	«Странички для любознательных»	1
21	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1
22	Работа над ошибками	1
23	Виды углов. Построение прямого угла	1
Величины (17 ч)		
24-25	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	2
26	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1
27	Ар. Гектар	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Нахождение нескольких долей целого	1
30	Нахождение целого по его части	1
31	Единицы массы — центнер, тонна	1

32	Единицы времени . Сутки от 0 до 24 часов	1
33-34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	2
35	Единицы времени — секунда, век	1
36	Таблица единиц времени	1
37	Что узнали. Чему научились.	1
38	Проверочная работа по теме «Величины»	1
39	Работа над ошибками	1
40	«Странички для любознательных»	1
Сложение и вычитание (13 ч)		
41	Устные и письменные приемы вычислений	1
42	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 7000-456	1
43-44	Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	2
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
46	Решение задач	1
47	Сложение и вычитание значений величин	1
48-49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2
50	Что узнали. Чему научились	1
51	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
52	Работа над ошибками	1
53	«Странички для любознательных»	1
Умножение и деление (17 ч)		
54	Умножение на 0 и 1.	1
55-56	Письменные приёмы умножения	2
57	Умножение вида 4037×4	1
58	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
59	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $1 x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	1
60	Деление как арифметическое действие	1
61-62	Деление многозначного числа на однозначное	2
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
64-65	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	2

66	Задачи на пропорциональное деление	1
67-68	Закрепление	2
69	Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»	1
70	Работа над ошибками.	1
Умножение и деление — продолжение (56 ч)		
71	Решение задач	1
72	Понятие «средний»	
73	Скорость, время, расстояние	1
74	Связь между скоростью, временем и расстоянием	2
75-78	Простые задачи на движение	4
79	Виды треугольников	1
80	Умножение числа на произведение.	1
81-82	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $2\ 532 \cdot 300$	2
83-84	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	2
85-87	Решение задач на встречное движение	3
88	Перестановка и группировка множителей	1
89-90	Что узнали. Чему научились	2
91	Проверочная работа	1
92	Работа над ошибками	1
93-94	Деление числа на произведение	2
95	Устные приёмы деления $5600 : 800$	1
96	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
97-99	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	3
100-101	Решение задач на движение в противоположных направлениях	2
102-103	Что узнали. Чему научились . Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	2
104	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение ».	1
105	Работа над ошибками.	1
106	Умножение числа на сумму	1
107	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1
108-109	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	2
110	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
111-112	Умножение на трёхзначное число	2
113-114	«Странички для любознательных»	1
115-117	Письменное деление на двузначное число	3
118	Деление на двузначное число (цифра частного находится	1

	способом проб)	
119-120	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	2
121-122	Деление на трёхзначное число	2
123	Проверка умножения делением	1
124	Проверка деления умножением	1
125-126	Что узнали. Чему научились.	2
127	Итоговая контрольная работа	1
128	Работа над ошибками	1
Повторение (8ч)		
129-136	Повторение	8 ч

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
нач. классов

Руководитель
Кузнецова О.В.
О.В.

Протокол № 1
от «23» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС

E. Merkel

Е.В. Меркель
Протокол № 1
от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1191

Будная Т.А.

«29» 08 2016 г.