

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО:  
 Е.С. Никифорова



**Рабочая программа по предмету**  
**МАТЕМАТИКА**  
*для 4 класса*

*Программу составили  
учителя начальных классов:*

Савина Римма Александровна,  
Казакова Анна Дмитриевна,  
Бессонова Елена Петровна,  
Никифорова Елена Семеновна,  
Чивилова Ирина Анатольевна,  
Федоренко Наталья Валерьевна.

Москва, 2017 г.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основании:

1. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа №1302
2. Учебного плана ГБОУ Школа № 1302
3. Примерной рабочей программы «Математика» под редакцией Петерсон Л.Г.

### *Планируемые результаты освоения предмета*

#### **Предметные результаты:**

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

## ***Метапредметные результаты***

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.)
- Владение навыками смыслового чтения текстов. – Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### *Личностные результаты*

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли « ученика », осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как « рабочей » ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

## Содержание учебного предмета

### Числа и арифметические действия с ними

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.*

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.*

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. *Процент.*

*Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.*

*Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби.*

*Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).*

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

### Работа с текстовыми задачами

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).*

*Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.*

## **Геометрические фигуры и величины**

*Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.*

*Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.*

*Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.*

*Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.*

*Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.*

*Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.*

*Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.*

## **Величины и зависимости между ними**

*Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.*

*Формула площади прямоугольного треугольника:  $S = (a \times b) : 2$ .*

*Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.*

*Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления:  $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$  и  $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$ . Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ). Формула одновременного движения  $s = v_{\text{сбл.}} \times t_{\text{встр.}}$*

*Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.*

*Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число*

## **Алгебраические представления**

*Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки  $^3$ ,  $\notin$ . Двойное неравенство. Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча. Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.*

## **Математический язык и элементы логики**

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

## **Работа с информацией и анализ данных**

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, *построение*.

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)».

Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

## Тематическое планирование

Математика

4 класс

(в год 136 часов, в неделю 4 часа)

№	Содержание материала	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1. Повторение. (2 часа)</b>		Решать неравенства на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), находить множество решений неравенства. Читать и записывать неравенства – строгие, нестрогие, двойные и др. Строить высказывания, используя логические связки «и», «или», обосновывать и опровергать высказывания (частные, общие, о существовании). Упорядочивать информацию по заданному основанию, Повторять основной материал, изученный в 3 классе: нумерацию, действия с многозначными числами, решение задач и уравнений изученных видов, множества и операции над ними и др.
1-2	Повторение изученного	2	
	<b>Раздел 2. Неравенства (7 часов)</b>		
3	Решение неравенства	1	
4	Множество решений	1	
5	Закрепление изученного по теме «Неравенства»	1	
6	Знаки больше или равно и меньше или равно	1	
7-8	Двойное неравенство	2	
9	Закрепление изученного по теме «Неравенство»	1	
	<b>Раздел 3. Оценка результатов арифметических действий (9 часов)</b>		Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксировать их в речи и с помощью эталона. Исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования. Прогнозировать результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий. Сравнить значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, находить значения числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв, исполнять вычислительные алгоритмы. Различать прямую, луч и отрезок, находить точки их пересечения, определять принадлежность точки и прямой, виды углов, многоугольников. Составлять задачи с различными величинами, но имеющие одинаковые решения.
10	Оценка суммы	1	
11	Оценка разности	1	
12	Оценка произведения	1	
13	Оценка частного	1	
14	Входная контрольная работа	1	
15	Закрепление пройденного по теме «Прикидка результатов арифметических действий»	1	
16	Прикидка результатов арифметических действий	1	



17	Закрепление по теме «Прикидка результатов арифметических действий»	1	
18	Контрольная работа №2 по теме «Неравенства»	1	
	<b>Раздел 4. Деление на двузначное и трехзначное число (6 часов)</b>		Строить и применять алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе.
19-20	Деление с однозначным частным	2	
21-24	Деление на двузначное и трехзначное число	4	Преобразовывать единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия. Упрощать выражения, заполнять таблицы, анализировать данные таблиц.
	<b>Раздел 5. Площадь фигуры (5 часов)</b>		Делать оценку площади, строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки.
25	Оценка площади	1	
26	Приближенное вычисление площади	1	Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами.
27	Закрепление по теме «Приближенное вычисление площади»	1	
28	Измерения и дроби	1	
29	Контрольная работа №23 по теме «Приближенное вычисление площади»	1	
	<b>Раздел 6. Дроби (37 часов)</b>		Решать старинные задачи на дроби на основе графических моделей.
30	Из истории дробей	1	Наглядно изображать доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче.
31	Доли	1	Записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя
32	Сравнение долей	1	и знаменателя дроби, записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%).
33	Нахождение доли числа	1	Строить алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.
34	Проценты	1	
35-36	Нахождение числа по доле	2	Сравнивать доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), записывать результаты сравнения с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ .
37	Дроби	1	
38	Сравнение дробей	1	Решать задачи на нахождение доли (процента) числа и числа по его доле (проценту) ), моделировать решение задач на доли с помощью схем.
39	Нахождение части числа	1	
40	Нахождение числа по его части	1	Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами.
41	Закрепление по теме «Дроби»	1	
42	Площадь прямоугольного треугольника	1	Находить часть (процент) числа и число по его части

43	Деление и дроби	1	(проценту), моделировать решение задач на части с помощью схем. Строить общую формулу площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$ , использовать ее для решения геометрических задач.
44	Нахождение части, которую одно число составляет от другого	1	
45	Закрепление по теме «Нахождение части от числа»	1	
46	Контрольная работа №4 по теме «Дроби»	1	Строить на наглядной основе и применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Различать правильные и неправильные дроби, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур. Систематизировать решение задач на части (три типа), распространить их на случай, когда части неправильные.
47	Сложение дробей	1	
48	Вычитание дробей	1	
49	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание дробей»	1	
50	Правильные и неправильные дроби	1	
51	Правильные и неправильные части величин	1	
52	Задачи на части	1	
53	Смешанные числа	1	
54	Выделение целой части из неправильной дроби	1	
55	Закрепление изученного по теме «Выделение целой части из неправильной дроби»	1	
56	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1	Изображать дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур и на числовом луче, записывать их, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, и наоборот. Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части, обосновывать с помощью алгоритма правильность действий, осуществлять пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства с использованием новых случаев действий с числами. Решать составные уравнения с комментированием по компонентам действий. Составлять задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям.
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
58-61	Сложение и вычитание смешанных чисел	4	
62	Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	
63-64	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	
65	Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	
66	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание смешанных	1	

	чисел»		
	<b>Раздел 7. Координатный луч (4 часа)</b>		<p>Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале.</p> <p>Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел.</p> <p>Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.</p> <p>Строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам.</p>
67	Шкалы	1	
68	Числовой луч	1	
69	Координаты на луче	1	
70	Расстояние между точками числового луча	1	
	<b>Раздел 8. Задачи на движение (20 часов)</b>		<p>Систематизировать виды одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.</p> <p>Исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу, заполнять таблицы, строить формулы скорости сближения и скорости удаления объектов (<math>v_{\text{сбл.}} \times = v_1 + v_2</math> и <math>v_{\text{уд.}} \times = v_1 - v_2</math>), применять их для решения задач на одновременное движение.</p> <p>Исследовать изменение расстояния между одновременно движущимися объектами для всех 4 выделенных случаев одновременного движения, заполнять таблицы, выводить соответствующие формулы, применять их для решения составных задач на одновременное движение.</p> <p>Строить формулу одновременного движения (<math>s = v_{\text{сбл.}} \times t_{\text{встр.}}</math>), применять ее для решения задач на движение.</p> <p>Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. Строить формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
71	Одновременное движение по числовому лучу	1	
72-73	Скорость сближения и скорость удаления	2	
74	Встречное движение	1	
75	Движение в противоположных направлениях	1	
76	Закрепление изученного по теме «Движение в противоположных направлениях»	1	
77	Движение вдогонку	1	
78	Движение с отставанием	1	
79	Закрепление изученного по теме «Задачи на движение вдогонку и с отставанием»	1	
80	Формула одновременного движения	1	
81	Закрепление изученного по теме «Задачи на встречное движение»	1	
82	Закрепление изученного по теме «Задачи на все виды движения»	1	
83-85	Задачи на движение	3	
86	Закрепление изученного по теме «Задачи на движение»	1	
87	Контрольная работа по теме «Задачи	1	

	на одновременное движение»			
88	Действия над составными именованными величинами	1	Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на число значения величин. Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим. Упорядочивать единицы площади и устанавливать соотношения между ними.	
89	Новые единицы площади	1		
90	Закрепление изученного по теме «Действия над составными именованными величинами»	1		
	<b>Раздел 9. Виды углов (11 часов)</b>			
91	Сравнение углов	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. Измерять углы и строить с помощью транспортира. Распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы. Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности и т.д.), выдвигать гипотезы, делать вывод об отсутствии у нас пока метода их обоснования.	
92	Развернутый угол. Смежные углы	1		
93	Измерение углов	1		
94	Угловой градус	1		
95	Транспортир	1		
96-98	Закрепление изученного по теме «Измерение углов»	3		
99-100	Построение углов с помощью транспортира	2		
101	Закрепление изученного по теме «Измерение и построение углов»	1		
	<b>Раздел 10. Диаграммы (6 часов)</b>			Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм. Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Строить формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц. Систематизировать изученные формулы зависимостей между величинами. Выполнять задания поискового и творческого характера.
102	Круговые диаграммы	1		
103	Столбчатые и линейные диаграммы	1		
104	Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм»	1		
105	Игра «Морской бой». Пара элементов	1		
106	Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм»	1		
107	Контрольная работа по теме «Диаграммы»	1		
	<b>Раздел 11. Графики (13 часов)</b>		Строить координатный угол, обозначать начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам. Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий. Строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам. Читать, анализировать, интерпретировать графики	
108-109	Передача изображений	2		
110	Координаты на плоскости	1		
111	Построение точек по их координатам	1		

112	Точки на осях координат	1	движения, составлять по ним рассказы. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, сравнивать и находить значения выражения на основе свойств чисел и взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий, вычислять площадь фигур и объем прямоугольного параллелепипеда.
113-114	Построение фигур по координатам	2	
115-117	График движения	3	
118-119	Закрепление изученного по теме «График движения»	2	
120	Контрольная работа по теме «График движения»	1	
	<b>Раздел 12. Повторение изученного за 4 класс (16 часов)</b>		Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Кодировать и расшифровывать изображения на координатной плоскости, составлять и строить графики движения, описывать ситуацию, представленную графиком. Строить проект: определять его цель, план, результат, его связь с решением жизненно важных проблем. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет источниках, составлять сборник «Творческие работы 4 класса» . Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью таблиц, диаграмм, графиков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы решения проблем.
121	Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	
122	Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»	1	
123-124	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	2	
125	Повторение по теме «Формулы движения»	1	
126	Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»	1	
127	Повторение по теме «Формулы нахождения $P, S, V$ »	1	
128	Повторение по теме «Действия с именованными числами»	1	
129	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	
130	Переводная контрольная работа	1	
131	Повторение. Работа над ошибками	1	
132	Итоговая контрольная работа	1	
133	Повторение. Работа над ошибками	1	

134	Административная контрольная работа	1	
135	Повторение. Работа над ошибками	1	
136	Итоговый урок обобщения	1	