

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»**



ГБОУ Школа №170 им. А.П.Чехова

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
19 «август» 2016 г



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа №170  
В.Е. Киселев  
20 «август» 2016 г.

**Рабочая программа**  
**по обучению грамоте**  
**для 1 класса**

**Уровень:** общеобразовательный

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:** учитель начальных классов

**Сосулина Ирина Алексеевна**

**Москва, 2016-2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.*

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их

обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном

средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На

синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять

полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**



1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
-----------------------	---------------	---------------------

<p>Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации.</p> <p>Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями.</p> <p>Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.</p>	<p>Знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить</p>	<p>Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк.</p>
--	--	---

	<p>слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически.</p> <p>Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот.</p> <p>Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания.</p> <p>Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.</p> <p>Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением.</p> <p>Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, вы пол пять бордюры и росчерки.</p>	<p>чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов.</p> <p>Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания.</p> <p>Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’]</p>
--	--	---

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение

мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*



Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

## **ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (120 ч)**

### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

## **II. Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании<sup>1</sup>.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

## **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто

смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

## **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (36 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

#### 1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

#### 2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

#### 3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

#### 4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа 1 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - 14 часов</b>						
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Беседа
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	- отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи;	- <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	<b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.	Устный опрос
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).	-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	<b>Различать</b> звуки родной речи.	Текущий
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	- разделять слово на слоги с использованием графических схем;	- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Индивидуальный опрос
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- определять ударный	действий, корректно сообщать товарищу об	относиться к собственным	<b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту	Текущий
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.					Индивидуальный опрос
7	Звуки в словах. Природа родного края.					Индивидуальный опрос

8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	слог в слове; - определять главную мысль предложения;	ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	переживаниям и переживаниям других людей;	ударения. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.	Индивидуальный опрос
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	- отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков;	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>	нравственному содержанию поступков	Подбирать слова с заданным ударным звуком.	Индивидуальный опрос
10	Гласный звук [ а ], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	- обозначать гласные звуки буквами; <i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> - <i>осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную</i>			<b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву	Индивидуальный опрос



		<p><i>функцию;</i>  <i>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</i>  <i>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;</i>  <i>определять логическое</i></p>				
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
11	Гласный звук [ о ], буквы О, о. Взаимопомощь.	<p><i>ударение, различать интонационную окраску предложения</i>  <i>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</i>  <i>- понимать</i></p>				Беседа.
12	Гласный звук [ и ], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.					Чтение гласных
13	Гласный звук [ ы ], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.					Индивидуальный опрос
14	Гласный звук [ у ], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного					Индивидуальный опрос

	ученика.	смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.				
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 53 часа (резерв – 10 часов)</b>						
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать,	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку	<b>Объяснять</b> работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.	Чтение слогов
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.					Пересказ картинке
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.					Индивидуальный опрос
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения					Чтение слогов слов

	в сказках, рассказах и картинах художников.	систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;	<i>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</i>	членов семьи и друзей.	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i>	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <b>Объяснять</b> функцию букв ь и ъ знаков. <b>Воспроизводить</b> алфавит.	Чтение слогов слов
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>учебника (под руководством учителя)</i> 3. Понимать информацию,	переживаниям других людей; нравственному содержанию	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	Чтение слогов слов

	гостях.	- <i>распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</i>	представленную в виде текста, рисунков, схем.	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи. <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. <b>Анализировать:</b> находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	- <i>правильно выразить свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</i>	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			Чтение слогов слов
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	- <i>наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; выделять в однокоренных словах корень;</i>	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u>			Чтение слогов слов
23	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	- <i>наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; выделять в однокоренных словах корень;</i>	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Чтение слогов слов
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	- <i>объяснять значение многозначных слов,</i>	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Чтение слогов слов
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность			Индивидуальный опрос
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.					Индивидуальный опрос
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В					Индивидуальный опрос

	зоопарке.	- <i>отгадывать</i>	действий, корректно		предложения с	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	<i>буквенные ребусы; -находить отрывки,</i>	сообщать товарищу об ошибках.		опорой на общий смысл предложения	Индивидуальный опрос
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	<i>которые могут ответить на вопрос;</i>	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		<b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Индивидуальный опрос
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов	<i>- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</i>			<b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.	Индивидуальный опрос
		<i>- находить рифму; - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</i>			<b>Читать</b> орфоэпически правильно.	
		<i>- различать значения многозначных слов.</i>			<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.	
					<b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои	
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

	и слов с буквами б и п.				наблюдения, переживания. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
31	Согласные звуки [б], [б], буквы Б, б. В библиотеке.					Индивидуальный опрос
32	Согласные звуки [д], [д], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут					Чтение предложений
33	Согласные звуки [д], [д], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.					Чтение предложений
34	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.					Чтение предложений
35	Гласные буквы Я, я. Маяк.					Беседа
36	Гласные буквы Я, я. Растения сада.					Беседа
37	Согласные звуки [г], [г], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.					Чтение предложений
38	Согласные звуки [г], [г], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.					Чтение предложений
39	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе					Беседа

	час.					
40	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа
41	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.					Беседа
42	Буква ь – показатель мягкости					Беседа
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
	предшествующего согласного. Досуг детей.					
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					Беседа
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.					Индивидуальный опрос
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.					Индивидуальный опрос

	Где дружбой дорожат, там враги дрожат.					
46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].					Индивидуальный опрос
47	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					Беседа
48	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Беседа
49	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Чтение предложений
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова.					Чтение предложений
53	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».					Чтение предложений



№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
54	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					Чтение предложений
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Чтение предложений
56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Чтение наизусть
57	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Беседа вопросам
58	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Беседа вопросам
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Беседа вопросам
60	Мягкий глухой согласный звук [щ'],					Беседа вопросам

	буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...					Беседа вопросам
62	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Беседа вопросам
63	Русский алфавит.					Чтение наизусть
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> - 16 часов (резерв – 10 часов)						
64	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	<b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов. Анализировать	Беседа вопросам
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
65	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье,	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;	Индивидуальный опрос

	значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	чтения, особенности речи);	расходится с эталоном (образцом).	ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	определять основную мысль прочитанного произведения.	
66	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. <i>В. Крупин</i> «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	- определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного;	<i>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i> <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<b>Читать</b> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Беседа вопросам
67	<i>В. Крупин</i> «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	<i>2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	Беседа вопросам
68	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг	<i>при обсуждении прочитанного произведения</i>	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	5. Выполнять правила личной		Текущий
69	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	<i>рассуждать на заданную тему;</i>	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			Индивидуальный опрос
70	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные	- различать элементы книги (обложка,				Индивидуальный опрос

	рассказы для детей.	титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u>	гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.		
71	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.	- сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Проверка техники чтения

		простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный				
--	--	---	--	--	--	--

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	Выставка книг К.И. Чуковского для детей.	текст на заданную тему.	Сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
72	К. И. Чуковский «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.					Чтение наизусть	
73	В.В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.					Фронтальная беседа	
74	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Приемы заучивания стихотворения наизусть.					Чтение наизусть	
75	М.М. Пришвин «Первомайское утро». Знакомство с текстом-описанием.					Индивидуальный опрос	

	Дополнение текста-описания. «Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое произведения.						
76	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.					Чтение текста	
77	Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука. Выразительное чтение стихотворений.					Чтение текста	
78	Проект: «Живая азбука»					Проект	
79	Наши достижения					Техника чтения	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (104ч+  
11 ч резерв)**

№	Тема	Планируемые результаты	Деятельность	Вид	Дата
---	------	------------------------	--------------	-----	------

урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля		
<b>Добукварный период.</b> – 17 + 1 ч. Резерв							
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради;	<u>Регулятивные УУД:</u> - <b>Принимать</b> учебную задачу урока;	- <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.	беседа	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- <b>правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;	- <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	беседа	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	- <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;	- <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма.	устный опрос	
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки.	текущий	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	- <b>называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки.	индивидуальный опрос	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением	- <b>обводить</b> предметы по контуру; - <b>находить</b> элементы	- <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки.	текущий	



	внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - <b>обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	- <b>Оценивать</b> свою работу. <u>Познавательны</u> <u>е УУД:</u> - <b>Классифициро</b> <b>вать</b> <i>предметы их</i> <i>по группам,</i> <b>называть</b> группу предметов одним словом. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД:</u> <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Осваивать,</b> <b>воспроиз-</b> <b>водить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе. <b>Воспроизводи</b> <b>ть</b> и <b>применять</b> правила работы в парах.	ученика». - Вниматель но относиться к собственн ым переживан иям и переживан иям других людей; нравственн ому содержани ю поступков. - Вниматель но относиться к красоте окружающ его мира, произведен иям искусства. -	Обводка предметов по контур,у, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами; - <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец;		людей; о му ю поступков. - Вниматель но относиться к красоте окружающ его мира, произведен иям искусства. -	текущий		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—	- <b>писать</b> элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление		искусства. -	фронтальн ый опрос		

	23)	движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами;	<b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	.Адекватно воспринимать оценку учителя	изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов	фронтальный опрос	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных	- <b>находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;					
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- <b>сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв; - <b>находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <i>Обучающийся</i> в			письменных и печатных букв.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.					фронтальный опрос	

	<p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)</p>	<p><i>совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять предложения с опорой на заданную схему;</b></li> <li>- <b>составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</b></li> <li>- <b>соотносить предметную картинку и схему слова;</b></li> </ul>						
11	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;</b></li> <li>- <b>инсценировать сказку.</b></li> </ul>					фронтальный опрос	
12	<p>Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>. (пропись № 2, с. 3—4)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</b></li> </ul>			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой	фронтальный опрос		
13	<p>Строчная и заглавная</p>	<p>элементы в строчных и прописных буквах;</p>				фронтальный опрос		

	буквы <i>О, о.</i> (с. 5—6)	- <b>называть</b> правильно элементы буквы;			анализ слов со звуком.		
14	Строчная буква <i>и.</i> (с. 7)	- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;			Письмо предложения.	беседа	
15	Заглавная буква <i>И.</i> (с. 8)	- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;			Обозначение границ предложения на письме.	самопроверка	
16	Строчная буква <i>ы.</i> (с. 9—10)	- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;			Написание заглавной буквы в именах собственных.	беседа	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> (с. 11—13)	- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;			Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	Взаимооценка.	
		- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;			Комментированное письмо слов и предложений		
		- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом;			Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.		
		- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой					
№ ур ок	Тема	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

а							
		<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b></li> </ul>					

		<p>предметную картинку и схему слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильно записывать</b> имена собственные;</li> <li>- <b>освоить</b> приёмы комментированного письма;</li> <li>- <b>записывать</b> слова с заданной буквой;</li> <li>- <b>составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li> <li>- <b>дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Букварный период. Обучение письму (67 ч + 10 ч резерв)**

18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	Обучающийся научится:	<u>Регулятивные УУД:</u>	<b>Выполнят</b>	Сравнение строчной и заглавной букв.	фронтальный опрос	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16)	- <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.	гигиенические правила письма	Сравнение печатной и письменной букв.	фронтальный опрос	
20	Заглавная буква	- <b>называть</b> правильно элементы буквы;	<b>Осуществляют</b> решение учебной задачи под	- <b>Принимат</b> <b>ь</b> новый	Слого-звуковой анализ слов.	фронтальный	

	<b>С.</b> (с. 17).	- <b>сравнивать</b> и печатную и письменную буквы;	<i>руководством учителя.</i> <b>Анализируют</b>	статус «ученик», внутреннюю позицию	Письмо слогов и слов. Письмо предложений с	ый опрос индивидуальный опрос	
21	Строчная и заглавная буквы <b>К, к.</b> (с. 18—19)						
№ ур ок а	<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
22	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b> (с. 21).	- <b>обводить</b> бордюрные рисунки по контуру; - <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;	написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма <b>Использовать</b> правила оценивания в спланированных	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживан	комментирование м. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	
23	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b> (с. 21).	- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;				фронтальный опрос	
24	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b> (с. 23—24)	- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;				фронтальный опрос	
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	- <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;				Самооценка	
26	Строчная буква <b>р.</b> Заглавная буква <b>Р.</b> (с. 26—27)	- <b>сравнивать</b> написанные буквы с				фронтальный опрос	

27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i> (с. 28—30)	образцом; - <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	<i>х учителем.</i> <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	иям других людей; нравственн ому содержанию поступков.	письменного шрифта. Письмо под диктовку.	фронтальн ый опрос	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i> (с. 31—32)	- - <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э];	<b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.	- Вниматель но относиться к красоте окружающ его мира, произведен иям искусства.	Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	фронтальн ый опрос	
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> (пропись № 3, с. 3—4)	- <b>перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную;	<b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	-	Списывание с рукописного текста.	фронтальн ый опрос	
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> (пропись № 3, с. 5)	- <b>писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	<b>Формулирова ть</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b>	-	Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированну ю самими учащимися.	фронтальн ый опрос	
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> (с. 6)	- <b>писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	<b>Формулирова ть</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b>	.Адекватно восприним ать оценку учителя	Интонирование различных предложений.	фронтальн ый опрос	
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> (с. 7—8)	- <b>списывать</b> без ошибок с письменного шрифта;	<b>Формулирова ть</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b>	-	Оформление интонации на письме.	фронтальн ый опрос	
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	- <b>читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения;	<b>Формулирова ть</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b>	-	Создание письменных	Самооцен ка и взаимооце	



	(с. 9)	- <b>писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	лучший,		текстов.	нка	
34	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с.10).	- <b>грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение;	<b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.		Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	Самооценка и взаимооценка	
35	Строчная и заглавная буквы <b>З, з.</b> (с. 11)	- <b>правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	Оценивать свои достижения на уроке		Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	фронтальный опрос	
36	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 12)		<b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки		Составление ответа на поставленный в тексте	фронтальный опрос	
37	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 13—14)		<u>Познавательные</u> УУД:			фронтальный опрос	
38	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б.</b> (с. 15)		- <b>Классифицировать</b>			фронтальный опрос	
39	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b> (с. 16—17)					фронтальный опрос	
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> (с. 18).	- <b>сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью; - <b>списывать</b>	<i>предметы их по группам,</i>		вопрос. Дополнение текста своим предложением	фронтальный опрос	
41	Заглавная буква <i>Д.</i> (с. 19).	предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	предметов одним словом.		Дополнение предложений словами по смыслу.	индивидуальный опрос	
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 20).	- <b>дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и	группе слов общий признак,		Разгадывание ребусов	Индивидуальный опрос	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 21).	<b>записывать</b> их, используя приём комментирования;	<b>классифицировать</b> их по группам,		Составление письменного текста.	фронтальный опрос	
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 22).	- <b>составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b>	предметов одним словом		Дополнение содержания письменного текста.	фронтальный опрос	
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 23).	их в прописи; - <b>дополнять</b> предложение словами, закодированными в	<u>Коммуникативные УУД:</u> <b>Работать</b> в парах, тройках и группах:		Письмо под диктовку.	фронтальный опрос	
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 24).	схемах-моделях; - <b>вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b>	работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.		Наблюдение за изменением формы числа существительного.	фронтальный опрос	
47	Строчная и заглавная	смысл каждого слова; - <b>писать</b> под диктовку	<b>Выполнять</b> правила работы		Единственное и множественное число существительных (один — много).	фронтальный опрос	

	буквы <b>Г, г.</b> (с. 25—26).	слоги, слова с изученными буквами;	в группе.		Составление рассказа с использованием поговорки.		
48	Строчная буква <b>ч.</b> (с. 27).	- <b>образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	обосновывать свой выбор.		Толковать значение многозначных слов.	фронтальный опрос	
49	Строчная буква <b>ч.</b> (с. 28).		<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	фронтальный опрос	
50	Заглавная буква <b>Ч.</b> (с. 29).				Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова.	фронтальный опрос	
51	Буква <b>ь.</b> (с. 30).				Использование для построения вопросительных предложений слов «кто?», «что?».	беседа	
52	Буква <b>ь.</b> (с. 31—32).	- <b>понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.			Образование существительных с помощью уменьшительного	беседа	
53	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 3).	- <b>дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;				Самооценка.	
54	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b> (пропись № 4, с. 4).	- <b>употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек;				Самооценка.	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	- <b>наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении;				фронтальный опрос	
56	Строчная и заглавная	- <b>познакомиться</b> с категорией числа имен существительных;				фронтальный опрос	

	буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 6—7).	- употреблять запятые при обращении; - <b>соотносить</b> количество букв и звуков в слове;			суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с		
57	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись № 4, с. 8).	- <b>писать</b> грамотно слова с мягким				фронтальный опрос	
58	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b> (пропись					фронтальный опрос	
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	№ 4, с. 9).	знаком на конце и в середине слова;- <b>наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>чиж — чиж</i> ).			целью получения новых слов ( <i>Анна — Жанна</i> ). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко — ниже</i> ).		
59	Строчная буква <b>ё.</b> (пропись № 4, с. 10).				Образование	фронтальный опрос	
60	Строчная буква <b>ё.</b> (пропись № 4, с. 11).				простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко — ниже</i> ).	фронтальный опрос	
61	Заглавная буква <b>Ё.</b> (пропись № 4, с. 12).				Образование существительных — названий детёнышей	фронтальный опрос	
62	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й.</b>	- <b>образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу,					

	(пропись № 4, с. 13).	данному в прописи ( <i>низко — ниже</i> ).			животных по образцу, данному в прописи.		
63	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> . (пропись № 4, с. 14).	- правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;			Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	фронтальный опрос	
64	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 15).	- <b>понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.			Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальный опрос	
65	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 16).	- <b>называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.			Замена существительного о личным местоимением <i>он</i> в тексте.	фронтальный опрос	
66	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> . (с. 17).	- <b>записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.			Классификация понятий, объединение в группу по	Проверочная работа	
67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	<i>Обучающийся</i> в <i>совместной деятельности</i> с <i>учителем</i> получит					
68	Письмо изученных букв, слогов.					фронтальный опрос	

	Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	<i>возможность научиться:</i>			общему признаку. Составление рассказа с опорой на		
69	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19)..	<i>словами, закодированными в предметных рисунках;</i>			прилагательные по теме, предложенной учителем.	фронтальный опрос	
70	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 20)..	<i>деформированное предложение:</i>			Запись текста по опорным словам.	фронтальный опрос	
71	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 21)..	<i>устанавливать связи между словами в предложении,</i>			Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	
72	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b> (с. 22).	<i><b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;</i>				фронтальный опрос	
73	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b> (с. 23).	<i>- <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи;</i>				Чтение наизусть	
74	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными	<i>- <b>восстанавливать</b> деформированное предложение;</i>				фронтальный опрос	
		<i>- <b>составлять</b> рассказ по заданной учителем теме;</i>					
		<i>- <b>составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем</i>					

	буквами. (с. 24).						
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
75	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	<i>теме, записывать его; - <b>анализировать</b> предложения, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы; - <b>восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы; - <b>использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова;- <b>разгадывать</b> ребусы; - <b>объяснять</b> смысл поговорки; - <b>употреблять</b> в</i>				фронтальный опрос	
76	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).					фронтальный опрос	
77	Строчная буква <b>щ.</b> (с. 27).					фронтальный опрос	
78	Строчная буква <b>щ.</b> (с. 28).					фронтальный опрос	
79	Заглавная буква <b>Щ.</b> (с. 29).					фронтальный опрос	
80	Заглавная буква <b>Щ.</b> (с. 30).					фронтальный опрос	
81	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b> (с. 31).					фронтальный опрос	
82	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b> (с.					индивидуальный опрос	

	31).	<i>соответствии со</i>					
83	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> . (с. 32).	<i>смысловым значением поговорку в устном высказывании;</i>				фронтальный опрос	
84	Контрольное списывание.	- <i>правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</i> - <i>давать характеристику звука;</i> - <i>писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</i> - <i>наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</i>				списывание	

**Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)**

86	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: <b>Классифицировать</b>	<u>Регулятивные УУД:</u> 1.	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Письмо предложений с комментированием.	самостоятельная работа	
87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	слова в соответствии с их значением. <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению.	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	2. Принимать новый статус «ученик»,	Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за	фронтальный опрос	
88	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что	<b>Моделировать</b> предложения. <b>Наблюдать:</b>	2. <i>Осуществлять</i>			фронтальный опрос	



	сделать?»	определять количество слов в предложении.	контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).		
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	<b>Списывать</b> деформированный текст с его последующей корректировкой.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Внимательно относиться к собственным	Составление рассказа с использованием поговорки.	фронтальный опрос	
90	Проверочный диктант	<b>Придумывать</b> предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность</i>	3. Внимательно относиться к собственным	Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	диктант	
91	Правописание безударных гласных в корне слова	<b>Анализировать</b> текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.		но относиться к собственным	использованием поговорки.	фронтальный опрос	
92	Правописание безударных гласных в корне слова			ым	Обозначение мягким	фронтальный опрос	
№ ур ока	Тема	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
93	Правописание звонких и глухих согласных на	<b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> правила	<i>изучения материала.</i> <u>Познавательные</u> <u>е УУД:</u>	переживаниям и переживаниям других	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление	фронтальный опрос	

	конце слова	написания слов с заглавной буквы.	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	людей; нравственно ому содержанию поступков.	имён прилагательных в речи для характеристики предмета.		
94	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.	2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасности поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	Самостоятельная работа	
95	Правописание жи-ши	<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Запись текста по опорным словам.	беседа	
96	Правописание ча-ща	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные УУД:</b>		Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	
97	Правописание чу-щу	<b>Обосновывать</b> собственное мнение.	<b>1. Вступать в диалог</b> (отвечать на вопросы,			Индивидуальный опрос	
98	Правописание чк-чн, щн	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>				беседа	
99	Правописание гласных после шипящих	<b>- <i>восстанавливать деформированное предложение;</i></b>				Самостоятельная работа	
100	Заглавная буква в именах собственных	<b>- <i>составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем</i></b>				фронтальный опрос	
101	Заглавная буква в именах собственных					беседа	
102	Заглавная буква в именах собственных					Индивидуальный опрос	
103	Заглавная буква в именах					Самостоятельная	

	собственных	<i>теме, записывать его;</i>	задавать			работа	
10 4	Контрольное списывание	<p><i>- <b>разгадывать</b> ребусы;</i></p> <p><i>- <b>объяснять</b> смысл поговорки;</i></p> <p><i>- <b>употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</i></p> <p><i>- <b>правильно</b> употреблять в устной речи многозначные слова.</i></p>	<p>вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для</p>			Контрольное списывание	

			реализации учебной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 2 ч.								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяем ым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1 - 4	Текущи й
2	Русский язык — родной язык русского народа.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>				5	Текущи й
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								

3	Текст (общее представление)		Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика	Установление смы-словой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	Текущи й
4	Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль		правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной	оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u>	на уровне положительн ого отношения к школе.	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло жении.	4 – 6	Текущи й
5	Диалог.		речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированн ых</i>	находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Выразительно е чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	7 – 8, с. 16	Практи ческая работа

			предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.					
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
6	Слово. Роль слов в речи.		Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-	1 - 7	Текущий
№ п/ п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и		наблюдать над	5	Текущий
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные		предмет (признак			наблюдать над	8 – 15	Текущий

	и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		предмета, действие предмета); классифицировать и объединять	близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		употребление м однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>		
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>		слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>				16-19 СЛ	Проверочная работа, с. 30

**СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.**

10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на	<b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Анализирова</b>	1 – 4	Текущий
----	--	--	---	--	---	---	-------	---------



11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .		слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	ть модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	5 – 7	Проверочная работа, с. 35
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
			<i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		

12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>			<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.	1 – 3	Текущи й
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>		<i>находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			<b>Создание</b> сравнительных образов.	4 - 5	Проверочная работа, с. 38
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.		Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения			<b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Составлять</b>	1 – 6	Текущи й

	Слогоударные модели слов.		ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			простейшие слогоударные модели слов. <b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.		
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.						7 - 11	Проверочная работа, с. 44
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.</b>								
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		Учащийся научится различать гласные и согласные	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Проявлять чувство личной ответственности за своё	<b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе	1 – 4	Текущий
17	Звуки и буквы			учебных задач и при	ости за своё		5 -	Провер

	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	проведения лингвистического опыта. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.	10	очная работа, с. 51
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		Учащийся научится правильно называть буквы	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;		<b>Высказываются</b> о значимости изучения алфавита.	1 – 6	Текущий
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.		в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм		<b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии,	7 – 12	Проверочная работа, с. 57

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков	1 – 5	Текущи й
21	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.		гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>			звук	6 – 8	Текущи й

№ п/ п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр .	Вид контрол я
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
22	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			и букв в слове. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.	9 – 10	Провер очная работа, с. 62
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,			<b>Определять</b> качественную характеристи ку гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука,	1 - 4	Текущи й

24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>			написание которой надо проверять. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах,	5 – 10	Текущий
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		<i>научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	11-16	Текущий
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с					<b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и	17-19	Текущий

	орфографическим словарём. *Слова непроверяемым					<b>объяснять</b>		
№ п/ п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контрол я
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	написанием: <i>заяц,</i> <i>петух,</i> <i>корова,</i> <i>молоко.</i>					их правописание		
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»						20 Про вер ь себ я	Провер очный диктант
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличитель ная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).		Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные			<b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить.</b> <b>Определять</b> согласный	1 – 6	Текущи й



			звук; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.		
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.					<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, касса</i> ).	7 – 8	Проверочная работа, с. 77
30	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b>					<b>Различать</b> согласный	1 - 6	Проверочная

	Слова со звуком [й'] и					звук [й'] и гласный звук [и].		работа, с. 80
№ п/ п	Тема	Дат а	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр	Вид контрол я
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс,</i> <i>классный,</i> <i>дежурный.</i>					<p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливат</b> <b>ь</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>		

31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. <b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.	1 - 4	Текущий
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	5 – 8				Текущий	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>		9 - 10				Проверочная работа, с. 86	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Учащийся научится объяснять причины	1 - 4				Текущий	

№ п/ п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких	словах, как <i>конь, день, деньки</i> .	5 – 9	Текущий
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,</i>		на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких	<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>пальцы, пальто</i> ).	10	Проверочная работа, с. 91

			<i>определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		качеств человека, как взаимовыручка,			
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Дифференцировать</b>	1 – 7	Текущий

			звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.			звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок,</i>			происхождением слова <i>тетрадь</i> . <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b>	8 - 9	Текущий
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение		<i>выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в	10-12	Текущий

	формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>					двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.		
40	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».						13- 15	Провер очный диктант
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).						16- 19	Текущи й
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i>	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверс-</i>			Проявлять чувство личной ответственн ости за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять	<b>Дифференци ровать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произ-носить</b> шипящие	1-6	Провер очная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109

	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника		<i>тниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>		познавательный	согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологи-ей		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	«Весёлые скороговорки».		<i>участвовать в презентации проекта</i>		интерес к новому знанию.	слова <i>карандаш.</i>		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт,</b> подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <i>Учащийся в совместной</i>			<b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки	1 – 10	Проверочная работа с. 114



			<p>деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворение м), когда неодушевлённы й предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p>			<p>зрения произнесённо е слово.</p>		
44	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p>		<p>Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.</p>			<p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания,</p>	1 – 10	Текущи й

						подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.		
45	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			<b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу— щу.</b>		Провер очная работа, с. 121 Провер очный диктант
№ п/ п	Тема	Дат а	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр .	Вид контрол я
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводит ь по памяти содержание сказки.</i>			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	11- 13	Текущи й
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,		Учащийся научится писать имена собственные с			Знакомство с происхожден ием названий некоторых	1 – 6	Текущи й

	названиях городов и т.д. (общее представление).		заглавной буквы, объяснять их написание,			русских городов.		
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>		использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	7 - 9	Текущи й
49	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	10-12 с. 129	Проверочная работа, с. 128; проект

50	Повторение		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6	Проверочная работа, с. 133
----	------------	--	--	--	--	---	----------	----------------------------

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p><b>Учебники</b> <i>Обучение грамоте</i></p> <p>1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p>

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.

**Прописи** (*Обучение грамоте*)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

**Рабочие тетради** (*Русский язык*)

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.

Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.

В пособиях даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы

	дома.
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p><b>Методические пособия</b>  <i>Обучение грамоте</i>  Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.</p> <p><i>Русский язык</i>  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>

