

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа №1234
И.Г. Волошко
« 31 » 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

[Signature]
« 31 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании М/О
Протокол № 1 от

« 30 » 08 2016 г.
[Signature]

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

Рабочая программа учебного курса

**Окружающий мир
для 1 «Ва» класса**

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ города Москвы «Школа с углублённым
изучением отдельных предметов №1234
Чарнецкая Ж.Н.

Автор программы: Плешаков А.А.
Автор учебника: Плешаков А.А.

Москва

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в ярко выраженном интегративном характере, соединяющем в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В ходе его из учения курса школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка

с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Важнейшую роль в достижении планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Результаты изучения курса

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из

семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
				Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

Содержание учебного курса

1 класс (66 ч.)
Введение (1 ч.)
Знакомство с учебником и учебными пособиями.
Что и Кто? (20 ч.)
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Как, откуда и куда? (12 ч.)
Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Где и когда (11 ч.)
Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Почему и зачем? (22 ч.)
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово

«экология»?
2 класс (68 ч.)
Где мы живем? (4 ч.)
Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир.
Природа (20 ч.)
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
Жизнь города и села (8 ч.)
Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
Здоровье и безопасность (10 ч.)
Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
Общение (8 ч.)
Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
Путешествия (18 ч.)
Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.
3 класс (68 ч.)
Как устроен мир? (6 ч.)
Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
Эта удивительная природа (18 ч.)
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье (10 ч.)
Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
Наша безопасность (7 ч.)
Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Чему учит экономика (12 ч.)
Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги.

Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
Путешествия по городам и странам (15 ч.)
Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.
4 класс (68 ч.)
Земля и человечество (9 ч.)
Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Природа России (10 ч.)
Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.
Родной край – часть большой страны (15 ч.)
Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.
Страницы всемирной истории (5 ч.)
Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.
Страницы истории Отечества (20 ч.)
Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.
Современная Россия (9 ч.)
Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66ч.)

№ п\п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Планируемые результаты	Примечание
I тр.					
1. «Введение» - 1 ч.					
1.	05.09.16 г.	1.1. Задавайте вопросы! Урок-путешествие.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой.	Регулятивные - организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий. Познавательные - задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные - участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные - мотивация учебной деятельности; принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	
2. «Что и кто?» – 17 ч.					
2.	07.09.16 г.	2.1. Что такое Родина? Урок-путешествие.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 1 класса. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и	Регулятивные – принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные – работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;	

			<p>городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p>Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду.</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p>Коммуникативные – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные – принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика», формирование чувства гордости за свою Родину, формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
3.	12.09.16 г.	2.2. Что мы знаем о народах России? Урок-театрализация.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре:</p> <p>рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>	<p>Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу осознать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; находить информацию о народах своего края.</p> <p>Коммуникативные – отвечать на итоговые</p>	

			<p>обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
4.	14.09.16 г.	2.3. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Урок-экскурсия.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать</p>	<p>Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу осознать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p> <p>Коммуникативные – работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина</p>	

			<p>членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	
5.	19.09.16 г.	2.4. Что у нас над головой? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	

6.	21.09.16 г.	2.5. Что у нас под ногами? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремьень, известняк;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.</p> <p>Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремьень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
7.	26.09.16 г.	2.6. Что общего у разных растений? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са-</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на</p>	

			<p>мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
8.	28.09.16 г.	<p>2.7.Что растёт на подоконнике? Урок-игра.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	

9.	03.10.16 г.	2.8. Что растёт на клумбе? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
----	-------------	---------------------------------------	---	--	--

10.	05.10.16 г.	2.9.Что это за листья? Что такое хвоинки? Урок-путешествие.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>практическая работа в группе:</p> <p>определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать ель и сосну;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>практическая работа в группе:</p> <p>определять деревья по листьям;</p> <p>описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---	---	--	--

11.	10.10.16 г.	2.10. Кто такие насекомые? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---------------------------------------	--	---	--

12.	12.10.16 г.	2.11. Кто такие рыбы? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>описывать рыбу по плану;</p> <p>приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	----------------------------------	---	--	--

13.	17.10.16 г.	2.12. Кто такие птицы? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>работать в паре: узнавать птиц на рисунке,</p> <p>определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>описывать птицу по плану;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	-----------------------------------	---	--	--

14.	19.10.16 г.	2.13. Кто такие звери? Что такое зоопарк? Урок-путешествие.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---	---	---	--

15.	24.10.16 г.	2.14. Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>определять составные части компьютера;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>моделировать устройство компьютера;</p> <p>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p> <p>проводить взаимопроверку;</p> <p>приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – характеризовать назначение бытовых предметов; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--	---	--	--

16.	26.10.16 г.	2.15. Что вокруг нас может быть опасным? Урок-игра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>моделировать устройство светофора;</p> <p>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора;</p> <p>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---	--	---	--

17.	07.11.16 г.	2.16. На что похожа наша планета?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>моделировать форму Земли;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	-----------------------------------	---	--	--

18.	09.11.16 г.	2.17. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; действовать по плану, анализировать, делать выводы; адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные – выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---	--	--	--

I-II тр.

3. «Как, откуда и куда?» – 12 ч.

19.	14.11.16 г.	3.1. Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---	--	---	--

20.	16.11.16 г.	3.2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--	--	---	--

21	21.11.16 г.	3.3.Откуда в наш дом приходит электричество?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
----	-------------	--	---	---	--

22.	23.11.16 г.	3.4. Как путешествует письмо?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные – наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	-------------------------------	---	---	--

23.	28.11.16 г.	3.5. Куда текут реки?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>различать пресную и морскую воду;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные - проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду;</p> <p>практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	-----------------------	--	---	--

24.	30.11.16 г.	3.6. Откуда берутся снег и лёд?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---------------------------------	--	---	--

25.	05.12.16 г.	3.7. Как живут растения?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--------------------------	--	---	--

26.	07.12.16 г.	3.8. Как живут животные?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--------------------------	---	---	--

27.	12.12.16 г.	3.9. Как зимой помочь птицам?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать зимующих птиц,</p> <p>различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного корма подходящий для птиц корм;</p> <p>запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	-------------------------------	---	---	--

28.	14.12.16 г.	3.10. Откуда берётся и куда девается мусор?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</p> <p>необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---	---	--	--

29.	19.12.16 г.	3.11. Откуда в снежках грязь?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	-------------------------------	--	--	--

30.	21.12.16 г.	3.12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Познавательные - выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; обсуждать выступления учащихся; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--	---	--	--

II тр. 4. «Где и когда?» – 10 ч.

31.	09.01.17 г.	4.1. Когда учиться интереснее? Проект «Мой класс и моя школа».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>рассказывать о своём учителе;</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Познавательные – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.</p>	
-----	-------------	--	---	--	--

32.	11.01.17г.	4.2. Когда придёт суббота?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	------------	----------------------------	---	---	--

33.	16.01.17 г.	4.3. Когда наступит лето?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;</p> <p>использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p>характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий. Характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---------------------------	---	--	--

34.	18.01.17 г.	4.4. Где живут белые медведи?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	-------------------------------	---	--	--

35.	23.01.17 г.	4.5. Где живут слоны?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе:</p> <p>анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	-----------------------	---	---	--

36.	25.01.17 г.	4.6. Где зимуют птицы?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	------------------------	---	---	--

37.	30.01.17 г.	4.7. Когда появилась одежда?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	------------------------------	--	--	--

38.	01.02.17 г.	4.8. Когда изобрели велосипед?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--------------------------------	--	--	--

39.	06.02.17 г.	4.9. Когда мы станем взрослыми?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p> <p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	
40.	08.02.17 г.	4.10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проектов «Мой класс и моя школа».	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные – выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Коммуникативные - соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, аргументировано отвечать.</p> <p>Личностные - оценивать результаты своей учебной деятельности; достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; проявлять интерес к новым знаниям.</p>	

II- III тр. 5. «Почему и зачем?» – 26 ч.

41.	13.02.17 г.	5.1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---	---	--	--

42.	15.02.17 г.	5.2. Почему луна бывает разной?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми:</p> <p>наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---------------------------------	--	---	--

43.	27.02.17 г.	5.3. Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек);</p> <p>отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--------------------------------------	---	---	--

44.	01.03.17 г.	5.4. Почему звенит звонок?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>высказывать предположения о причине возникновения эха,</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	----------------------------	---	---	--

45.	06.03.17 г.	5.5. Почему радуга разноцветная?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	----------------------------------	---	---	--

46.	13.03.17 г.	5.6. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам; с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; в ходе выполнения проекта наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--	--	---	--

47.	15.03.17 г.	5.7. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	---	--	---	--

48.	20.03.17 г.	<p>5.8. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
-----	-------------	--	---	--	--

49.	22.03.17 г.	5.9. Зачем мы спим ночью?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	-------------	---------------------------	--	--	--

50.	03.04.17 г.	5.10. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать овощи и фрукты;</p> <p>группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>
-----	-------------	---	---	---

51.	05.04.17 г.	5.11. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>отбирать из предложенных предметов нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре:</p> <p>осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>формулировать основные правила гигиены;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных предметов нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	-------------	--	---	--	--

52.	10.04.17 г	5.12. Зачем нам телефон и телевизор?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>обсуждать назначение Интернета;</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	------------	--------------------------------------	--	--	--

53.	12.04.17 г.	5.13. Зачем нужны автомобили?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	-------------	-------------------------------	--	---	--

54.	17.04.17 г	5.14. Зачем нужны поезда?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	------------	---------------------------	---	---	--

55.	19.04.17 г.	5.15. Зачем строят корабли?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	-------------	-----------------------------	--	--	--

56.	24.04.17 г.	5.16. Зачем строят самолёты?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	-------------	------------------------------	---	--	--

57.	26.04.17 г.	5.17. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	-------------	--	--	--	--

58.	03.05.17 г.	5.18. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
-----	-------------	--	---	---	--

59.	10.05.17 г.	5.19. Зачем люди осваивают космос?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>моделировать экипировку космонавта;</p> <p>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	
-----	-------------	------------------------------------	---	---	--

60.	15.05.17 г.	<p>5.20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем»?</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Познавательные – выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	
-----	-------------	---	--	---	--

61.	17.05.17 г.	5.21. Работа над ошибками. Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Познавательные – находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</p> <p>Регулятивные – выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, ставить учебные задачи, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные – делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные - формирование личного отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	
62.-66.	5.22- 5.26. Резервные уроки				