

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составитель: учитель истории гимназии №1582 г. Москвы Миронова Т.В.

История России. XX – начало XXI века. 9 класс (40 ч)

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена к учебнику по курсу история России для 9 класса. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2008.

Место учебного предмета «История» в структуре основной образовательной программы. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю и составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

«Всеобщая история» - 28 часов (1 - 2 четверть);

«История России» - 40 часов (3 - 4 четверть).

Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по истории составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,

ООП основного общего образования,

учебного плана гимназии №1582 на 2014-2015 учебный год,

Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа согласована на заседании МО протокол №1 от 25.08.2014, утверждена директором гимназии №1582 30.08.2014

Цель реализации программы:

– завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI вв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI вв.;

– формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI вв. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории России в 9 классе относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;

– осмысление социально-нравственного опыта России XX в.;

– уважение к культуре России XX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 9 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;

– владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка).

Предметные результаты изучения истории России в 9 классе включают:

– овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

Учебно-методическое обеспечение

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2010.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История Росси. XX век». Книга для учителя //

А.М. Супрун Комплексная тетрадь для контроля знаний по истории России, Ранок, 2014

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках истории
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

- Здоровьесберегающие технологии

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать

- хронологию событий — основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры; системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, демонстрируя знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, сочинений, отчетов об экскурсиях;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- соблюдения исторически сложившихся норм социального поведения;
- применения знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Формы оценки результатов освоения:

устный опрос,
решение проблемных задач, защита проектов,
тестирование,
повторение в формате ОГЭ

Интернет-ресурсы по истории России XX в.

Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net/>. Множество материалов (мемуары, документы и пр.).

Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/> Документы советской истории.

Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>. Информативный сайт о Белом движении, есть законодательство и мемуары.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>.
Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>.
Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news> Есть интересные документы.

Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/> О снайперах на войне.

Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>. Большая коллекция ссылок, но многие устарели.

Газетные старости: <http://starosti.ru/> Обзор русских газет начала XX в., замечательный ресурс.

Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>. Информация о Героях Советского Союза, полных кавалерах Ордена Славы, Героях России.

Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>.

Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>. Хорошая подборка.

Ероплан: <http://eroplan.boom.ru/>. Русская и советская авиация перв. пол. XX в., есть библиотека.

Катынь: электронные образы документов на сайте Росархива: <http://www.rusarchives.ru/publication/katyn/spisok.shtml>.

Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>.

Марксизм в России: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html>. Материалы по истории троцкизма, в том числе весь Бюллетень оппозиции за 1929-1941 гг.

Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>. Множество материалов по истории карательных органов и диссидентов.

Наша Победа: <http://9may.ru/>. Сводки Совинформбюро, истории и фотографии.

Официальный сайт Нестора Махно: <http://www.makhno.ru/>. Много литературы о махновщине, немного - об анархизме в целом.

Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>. Много полезной информации, мультимедийная карта войны, списки ветеранов.

Политическая литература по периоду 1917-1937 гг. в библиотеке «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/politica/politica.htm>. Ленин, Сталин, Бухарин, Троцкий и пр., качественная подборка.

Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>. Период с 1918 по 1945 гг. Операции, воспоминания, организация, документы, карты.

Российские социалисты и анархисты после 1917 г.: <http://socialist.memo.ru/> На самом деле не только после, но и до.

С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.

Сайт о В.М. Чернове: <http://www.chernov.h12.ru/> Специализированный качественный сайт.

Сайт о Ф.Э. Дзержинском: <http://fdzerzhinsky.narod.ru/>. Панегирический, но есть неплохая библиотека.

Сайт, посвященный адмиралу Н.Г. Кузнецову: <http://glavkom.narod.ru/>.

Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>.

Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>. Уникальный проект по советским газетам.

Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>. Ресурс специально адресован учителям истории и старшеклассникам, много полезной информации.

Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>. Колоссальный объем информации.

Я помню: <http://iremember.ru/>. Сайт публикует воспоминания участников войны. Очень ценный ресурс.

Sovetika.ru: сайт о советской эпохе: <http://www.sovetika.ru/>. Библиотека, изобразительные и аудиоматериалы.