

Аннотация
к рабочей программе по курсу «Русский язык» Н. В. Нечаева

1. Полное наименование программы:

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1-4 (УМК Занкова Л.В.) автор Н.В.Нечаева.

2. Место учебного предмета в структуре ООП:

Дисциплина «Русский язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» является самостоятельной дисциплиной.

3. Нормативная основа разработки программы:

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

-закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014);

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– согласно концептуальным положениям педагогической системы развивающего обучения Л.В. Занкова, реализующей фундаментальное ядро содержания общего образования.

4. Количество часов для реализации программы:

1 класс (50 часов), 2 класс (170 часов) (Планируются 152 часа, резерв 18 часов), 3 класс (170 часов) (Планируются 156 часов, резерв 14 часов), 4 класс (170 часов) (Планируются 137 часов, резерв 33 часа)

5. Дата утверждения:

В соответствии с Уставом ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно» программа согласована на методическом объединении (Протокол №1 от 22 августа 2014г.) .

Утверждена директором ГАОУ ЦО №548 "Царицыно" Рачевским Е.Л. (Приказ №134/2 от 27 августа 2014г.)

6. Цель реализации программы:

Социокультурная цель предполагает формирование: коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи во всех ее формах: навыков грамотной безошибочной речи как показателя общей культуры человека. **Когнитивная цель** связана с формированием представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

7. Используемые учебники и пособия:

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой: Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю! : Тетради по чтению к Азбуке. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература». Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму: В 4 частях. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература». Мельникова О.А. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для 1 класса/Под ред. Н.В. Нечаевой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература». Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях/Под ред. Н.В. Нечаевой. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература». Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1, 2 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3, 4 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-

исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

8. Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 4-го класса учащиеся должны иметь представление:

- о функциях речи (общение, сообщение, воздействие), о ее формах (внутренняя, внешняя: устная, письменная), об истории возникновения, о "помощниках" в ее усвоении (органы чувств, органы речи, ум, знания, память, воображение);
- о правилах поведения во время диалога (беседы, спора), о построении связного монологического высказывания;
- об орфоэпически и грамматически правильной речи;
- о стилистических вариантах выражения мысли (разговорном, книжном: научном, деловом, художественном; просторечном, диалектном, литературном);
- об особенностях делового общения (во время урока, репетиции) и общения бытового;
- о плане, аннотации, конспекте, реферате, отзыве;
- о признаках текста: его целостности и законченности;
- о текстах малых жанров (об открытке, телеграмме, объявлении, инструкции, словарной статье и проч.);
- об организации работы над сочинением;
- о работе со справочной и специальной литературой, со словарями и газетами;
- о синонимах, антонимах, многозначности, об иноязычной лексике, устаревших словах и старославянизмах;
- о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях (в последних о главном и придаточном), о подчинительных союзах и союзных словах;
- об именах существительных общего рода и несклоняемых именах существительных;
- о наклонениях глагола;
- о наречиях как части речи, об их правописании.

К концу 4-го класса учащиеся должны знать:

- признаки однородных членов предложения;
- части речи:
- имя числительное, правила правописания количественных числительных;

наречие (общее понятие);
понятия, указанные в 1-3-м классах.

К концу 4-го класса учащиеся должны уметь:

выбирать при устном общении средства, адекватные ситуации (интонацию - мелодику речи, логическое ударение, паузу; силу, тембр голоса, темп речи; мимику, жесты, движения), учитываются индивидуальные особенности учеников;

использовать речевой этикет в повседневных ситуациях общения;

в связной устной речи осмысливать содержание прочитанного, услышанного, высказывать собственное мнение, выделять в тексте главное, составлять план;

писать самостоятельно сочинения в соответствии с выбранной темой и жанром;

восстанавливать текст из 7-8 простых распространенных предложений или из 6-7 сложных предложений;

составлять более пяти вариантов предложений из данных слов;

устанавливать, простое это предложение или сложное, выделяя его грамматическую(ие) основу(ы);

производить синтаксический разбор простого предложения, определять его по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное), распространенное оно или нераспространенное, осложнено ли однородными членами, обращением, выделять группу подлежащего, группу сказуемого, определив соответствующие словосочетания;

находить словосочетания, устанавливать вид связи: согласование, управление, примыкание;

различать словообразование и словоизменение;

производить разбор слова как самостоятельной части речи:

указать начальную форму слова;

у существительных - значение, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение, употреблено в форме... падежа,... числа;

у глаголов - значение, возвратный, невозвратный; вид; спряжение;

употреблен в форме... числа, ... времени, ... лица или рода;

у прилагательных - значение, полная или краткая форма, употреблено в форме... падежа, ... числа, рода;

у числительных - значение, количественное или порядковое;

у личных местоимений - лицо, употреблено в форме... числа и... рода;

производить морфемный разбор слова: у изменяемого слова найти окончание, частицу, указать основу слова, выделить корень, приставки,

суффиксы;

производить устный фонетический разбор слова: определить место ударения, охарактеризовать гласные звуки (ударный, безударный, какими буквами обозначены) и согласные звуки (звонкие или глухие, твердые или мягкие, какими буквами обозначены), указать количество звуков и букв; при письменном фонетическом разборе указать: ударение, количество звуков, количество букв, количество согласных и гласных звуков, количество слогов, в слове поставить точки под орфограммами гласных, подчеркнуть орфограммы согласных (т.е. отметить все случаи расхождения между написанием и произношением), выписываются в транскрипции звуки согласных и дается их характеристика (маяк - 5 звуков, 4 буквы, 3 согл. зв., 2 гл. зв., 2 слога. [м] - зв, [и] - зв, [к] -гл.);

находить случаи расхождения написания и произношения слов;

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать диктанты с изученными орфограммами; безошибочно писать диктанты, проговариваемые орфографически;

группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям.

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

1. **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков;
2. **Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста;
3. Изложение (обучающее);
4. Тестовые задания

Критерии оценивания:

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - работа выполнена без ошибок или допущено не более двух исправлений.

«4» - две орфографических и две пунктуационных ошибки или одна орфографическая и три пунктуационных.

«3» - пять орфографических или три-четыре орфографических и три пунктуационных.

«2» - более шести орфографических ошибок.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно.

«3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно.

«2» - не выполнено больше половины.

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс – 7-8 слов.

2 класс – 10-12 слов.

3 класс – 12-15 слов.

4 класс – до 20 слов.

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5-7 ошибок.

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - нет ошибок.

«4» - 1 ошибка или 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 ошибки.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

