






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО учителей  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018	«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018
--	---	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
(основное общее образование)
для обучающихся с НОДА
по «информатике»
на 2018 – 2019 учебный год**

класс 5а, 6аб

**Количество часов по программе:
в 5 классе 1 урок в неделю, 34 урока в год,
в 6 классе 1 урок в неделю, 34 урока в год**

Составитель:
учитель информатики Кудриков М.А.
учитель информатики Чуищев А.Н.,
первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- требованиям к результатам освоения ООО (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию УУД для основного общего образования,

- примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана, с учетом возрастных, психофизических особенностей, обучающихся НОДА и учитывающих межпредметные связи.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 1 час в неделю. Используемый УМК:

1. Программа по информатике ФГОС «Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Учебное издание, серия: «Программы и планирование», издательство «БИНОМ, Лаборатория знаний» 2016.

2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015. 3. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с интерактивной панелью и с 10 компьютерами, имеющих доступ Интернет, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, УМК под редакцией Босовой Л.Л.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся с НОДА.

Задачи программы:

- показать обучающихся с НОДА роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

В содержании курса информатики основной школы делается акцент на изучение фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, умении реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал курса.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5 и 6 классах реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в

овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе для обучающихся с НОДА.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Распределение часов	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов за год	34	34
Компьютерный практикум	18	14
Контрольные работы	2	2
Итоговый тест	1	1
Итого	68 часов	

Предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися с НОДА в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5-6 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик с НОДА имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5-6 классах особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы обучающихся с НОДА на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для каждого обучаемого с НОДА. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников с НОДА по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Задачами коррекционно-развивающего направления являются:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА и учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии психологическом, соматическом состояниях, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития специальными психологическими, педагогическими средствами методами и приемами работы;
- формирование у обучающихся с НОДА средств компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной активности, позволяющих обучающемуся с НОДА осваивать общеобразовательный предмет информатику на цензовом уровне.
- построение занятий, направленных на развитие всестороннего осознания предмета, целостного восприятия мира, тактильно-двигательных ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости;
- развития жизненных компетенций и собственной социальной значимости обучающегося с НОДА.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 КЛАСС

1. Информация вокруг нас.

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.

Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа № 5 «Вводим текст».

Практическая работа № 6 «Редактируем текст».

Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 8 «Форматируем текст».

Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».

2. Обработка информации

Действия информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».

Практическая работа № 14 «Создаем списки».

Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».

Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации».

6 КЛАСС

1. Объекты окружающего мира.

2. Компьютерные объекты.

Компьютерные объекты.

Компьютерный практикум.

Работа 1. «Работаем с основными объектами операционной системы».

Работа 2. «Работаем с объектами файловой системы».

3. Отношения объектов и их множеств.

Отношения объектов и их множеств. Практикум решения задач.

Компьютерный практикум.

Работа 3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

4. Разновидности объектов и их классификация.

Разновидности объектов и их классификация.

Компьютерный практикум. Работа № 4. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».

5. Системы объектов.

Системы объектов.

Компьютерный практикум.

Работа № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

6. Персональный компьютер как система.

Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

Работа № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

7. Как мы познаем окружающий мир.

Как мы познаем окружающий мир. Объекты, множества, формы познания.

Компьютерный практикум.

Работа № 6. «Создаем компьютерные документы»

8. Понятие как форма мышления.

Понятие как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Работа № 7. «Конструируем и исследуем графические объекты».

9. Информационное моделирование.

Информационное моделирование. Графические объекты.

Компьютерный практикум.

Работа № 8. «Создаем графические модели»

10. Знаковые информационные модели.

Знаковые информационные модели.

Компьютерный практикум.

Работа № 9. «Создаем» словесные модели».

Работа № 10. «Создаем многоуровневые списки».

11. Табличные информационные модели.

Табличные информационные модели.

Компьютерный практикум.

Работа № 11. «Создаем табличные модели».

Работа № 12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

12. Графики и диаграммы.

Графики и диаграммы.

Компьютерный практикум.

Работа № 13. «Создаём информационные модели – диаграммы и графики».

13. Схемы. Схемы.

Компьютерный практикум.

Работа № 14. «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья».

14. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.

Компьютерный практикум.

Работа № 15. «Создаем линейную презентацию».

15. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.

Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.

Компьютерный практикум.

Работа № 16. «Создаем презентацию с гиперссылками».

Работа № 17. «Создаем циклическую презентацию».

16. Управление исполнителем Чертежник.

Управление исполнителем Чертежник. Компьютерный практикум.

Работа № 18. «Выполняем итоговый проект».

Тематическое планирование учебного материала 5 класса

Раздел	Тема	Часы
1. Информация вокруг нас		
	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией		
	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1
	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа № 1 "Вспоминаем клавиатуру".	1
	Управление компьютером Практическая работам № 2 "Вспоминаем приемы управление компьютером.	1

	Хранение информации. Практическая работа № 3 "Создаем и сохраняем файлы"	1
	Передача информации	1
	Электронная почта. Практическая работа № 4 "Работаем с электронной почтой".	1
	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1
	Метод координат.	1
3.Подготовка текстов на компьютере.		
	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов.	1
	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа № 5 "Вводим текст".	1
	Редактируем текста. Практическая работа № 6 "Редактируем текст».	1
	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа № 7 "Работаем с фрагментами текста.	1
	Форматирование текста. Практическая работа " 8 "Форматируем текст".	1
4.Представление информации в виде таблиц		
	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа № 9 "Создаем простые таблицы" (задание 1 и 2)	1
	Табличное решение логических задач. Практическая работа № 9 "Создаем простые таблицы" (задание 3 и 4).	1
5.Наглядные формы представления информации		
	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1
	Диаграммы. Практическая работа № 10 "Строим диаграммы".	1
6.Компьютерная графика		
	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа № 11 "Изучаем инструменты графического редактора".	1
	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 12 "Работаем с графическими фрагментами".	1
	Создание графических изображений. Практическая работа № 13 "Планируем работу в графическом редакторе".	1
7.Обработка информации		

	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1
	Списки - способ упорядочения информации. Практическая работа № 14 "Создаем списки".	
	Поиск информации. Практическая работа № 15 "Ищем информацию в сети Интернет".	1
	Кодирование как изменение формы представления информации.	1
	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 16 "Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор".	1
	Преобразование информации путем рассуждения.	1
	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1
	Табличная форма записи плана действий. Задача о переливаниях.	1
	Создание движущихся изображений. Практическая работа № 17 "Создаем анимацию" (задание 1)	1
	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа № 17 "Создаем анимацию" (задание 2)	1
	Контрольная работа № 2	1
8.Повторение		
	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 "Создаем слайдшоу."	1
	Повторение	2

Тематическое планирование учебного материала 6 класса

Раздел	Тема	Часы
1. Объекты окружающего мира		
	1. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1
2. Компьютерные объекты		
	2. Объекты операционной системы. Практическая работа " 1 "Работаем с объектами файловой системы".	1
	3. Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа № 2 "Работаем с объектами файловой системы"	1
3. Отношения объектов и их множеств. Классификация. Системы объектов.		

	4. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа № 3 "Повторяем возможности графического редактора -инструменты создания графических объектов (задания № 1-3)".	1
	5. Отношение "входит в состав". Практическая работа № 3 "Повторяем возможности графического редактора -инструмента создания графических объектов (задания № 4-6)".	1
	6. Разновидности объекта и их классификация.	
	7. Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4 "Повторяем возможности текстового редактора - инструмента создания текстовых объектов"	1
	8. Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа № 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процесса (задание 1-3)".	1
	9. Система и окружающая среда. Практическая работа № 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процесса (задание 4-5)".	1
4. Персональный компьютер как система.		
	10. Персональный компьютер как система. Практическая работа № 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процесса (задание 6)".	1
5. Как мы познаем окружающий мир.		
	11. Способы познания окружающего мира. Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».	1
	12. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа № 7 "Конструируем и исследуем графические объекты (задание 1)".	1
	13. Определение понятия. Практическая работа № 7 "Конструируем и исследуем графические объекты (задание 2-3)".	1
6. Информационное моделирование.		
	14. Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 "Создаем графические модели".	1
	Контрольная работа № 1	1
7. Знаковые информационные модели.		

	15. Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа № 9 "Создаем словесные модели".	1
	16. Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа № 10 "Создаем многоуровневые списки".	1
8. Табличные информационные модели.		
	17. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа № 11 "Создаем табличные модели".	1
	18. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа " 12 "Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре".	1
9. Графики и диаграммы. Схемы.		
	19. Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменение величин и их соотношений. Практическая работа № 13 "Создаем информационные модели - диаграммы и графики (задание 1-4)".	1
	20. Создание информационных моделей - диаграмм. Выполнение мипроекта "Диаграммы вокруг нас".	1
	21. Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа № 14 "Создаем информационные модели - схемы, графы, деревья (задания 1-3)".	1
	22. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа № 14 "Создаем информационные модели - схемы, графы, деревья (задания 4 и 6)".	1
10. Алгоритмика		
	23. Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории "Переправы".	1
	24. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1
	25. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1
	26. Линейные алгоритмы. Практическая работа № 15 "Создаем линейную презентацию".	1
	27. Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 16 "Создаем презентацию с гиперссылкой".	1
	28. Алгоритмы с повторениями. Практическая работа " 17 "Создаем циклическую презентацию"	1

	29. Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежник.	1
	30. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1
	31. Алгоритм с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1
	32. Обобщение и систематизация изученного по теме "Алгоритмика".	1
	33 Контрольная работа № 2	1
11. Итоговое повторение.		
	34-35 Повторение. Выполнение и защита итогового проекта.	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины бит, байт и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; □ умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и серверы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисам;

- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обучающиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры информационных носителей;

- иметь представление о способах кодирования информации;

- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать программы из меню Пуск;

- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 и 6 классах

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VI классов– М.: 2016.

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2014.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2014.

Для учителя:

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2015.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2015.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России» 2013
4. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К Москва, «Интеллект-центр», 2013.
5. Построение тестовых заданий по информатике.
6. Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2015.