



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 851»

Юридический адрес 117587 Москва, ул. Кировоградская. д. 8Г
Тел/ факс: (495) 312-95-02
ОКПО 52379434 ОГРН 1037700089008

e-mail: 851@edu.mos.ru
www.sch851u.mskobr.ru
ИНН/КПП 7726308486/772601001

«Утверждаю»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
Директор ГБОУ «Школа № 851»	Зам. директора по содержанию	Педагогическом совете
документов <i>Е.В. Голова</i>	<i>Т.Л. Косова</i> Т.Л.Косова	
31 августа 2017 года	29 августа 2017 года	30 августа 2017 года

**Рабочая учебная программа
по курсу «Обществознание 10-11 класс базовый уровень»**

В редакции 2017-2018 уч.года

Учитель:
Сорокин Павел Евгеньевич

Москва, 2017

Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: *общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера*. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильном социально-гуманитарном классе как *самостоятельный курс изучается право и экономика*.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **Освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, составляющих основы философии,

социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий,

познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Большое внимание обращено на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести необходимые **знания, умения и навыки, а также опыт познавательной и практической деятельности.**

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного познания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Содержание обучения обществознанию отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 10-11 классах продолжают формироваться и развиваться ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества,

отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативные компетенции. Включают овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, мировой художественной культуры** и др.

Изучаемый материал рабочей программы взаимодействует с внеучебной деятельностью посредством включения учащихся во внеурочные мероприятия: олимпиады, познавательные конкурсы, викторины, участие в диспутах, дискуссиях.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикум;
- проектно-исследовательская.

Формы контроля знаний:

устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, с применением ИКТ.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «устный конспект», - построение кластеров – схем, - кейс-метод; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - «продвинутая лекция», - синквейн; - прием "Фишбоун" - RAFT-технология; -"Ромашка Блума".

Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и социальные процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы,

социальных качеств человека);

- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия

- собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание программы

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»

Учащиеся должны понимать основные этапы развития наук, являющиеся базовыми для обществоведческого курса (философии, социологии, политологии, социальной психологии);

Характеризовать основы социальных и гуманитарных наук;

Сравнивать взгляды на проблему человека и развитие общества философов различных эпох;

Понимать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.

Содержание

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Предмет и структура естествознания и социально-гуманитарного знания; отрасли и науки естествознания, их связь с философией; классификация социальных наук.

Социальные науки и их классификация. Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем, как глобальных, так и частных; политология как наука, изучающая политику, власть, различные учения о политике, политические теории, политическое сознание и его уровни; объект политологии - область политической жизни общества; социальная психология - отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, принадлежащих к социальным группам.

Философия как наука. Место философии в системе обществознания. Значение слова «философия» в древности и в современном понимании; ценность философии как дисциплины; роль философии в индивидуальной жизни человека и в истории всего человечества; драматизм философского творчества; положение философии в современном сознании; философия и наука; споры о необходимости и перспективах развития философии.

«Вечные» вопросы философии. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания: соотношение и взаимосвязь понятий и категорий: жизни и смерти, бытия и сознания, добра и зла, человека и космоса, разума разумности мира; проблема познания мира, добывания истины; множественность философских направлений и школ;

Древнеиндийская и древнекитайская философия: общее и различия в воззрениях древнеиндийских и древнекитайских мыслителей (ключевые понятия, религиозные взгляды, литературные источники); своеобразие восточной философии.

Античная культура- колыбель философии. Великие философы античности. Смысл духовного переворота, произошедшего в античной культуре; взгляды Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля на человека и общество.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Характерные особенности становления и развития индустриальной эпохи; теория общественного договора (Т.Гоббс, Джон Локк); идеи французского Просвещения (Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Монтескье); экономическая теория Адама Смита; социалисты-утописты;

Марксистское учение об обществе. К.Маркс; Ф.Энгельс.

Из истории русской философской мысли. Труды митрополита Илариона; теория Филофея «Москва – третий Рим»; обучение в Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академиях; развитие философских знаний при Петре I (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, И.Г.Посошков, А.Д.Кантемир); философские знания в XVIII в. (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).

Философские искания XIX века – начала XX века. Взгляды русских историков и философов С.М.Соловьева, С.Н.Трубецкого, П.Я.Чаадаева на исторические особенности развития России и общество; взгляды Н.А.Бердяева на проблемы этики закона и этики творчества, о смысле истории, о назначении человека.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; особенности современной социальной философии, политологии, социологии, социальной психологии.

Тема 2 «Общество и человек»

Учащиеся должны знать понятия «социальные взаимодействия», «общественные отношения», «социум», «цивилизация», «общественно-экономические формации», «социальная динамика», «прогресс», «регресс», «свобода»;

Характеризовать основные черты общества как системы и как исторически изменчивой субстанции, человека как существа деятельностного, созидающего;

Сравнивать различные типы обществ, общественно-экономические формации и цивилизации;

Объяснять специфически социальные качества человека, критерии прогресса.

Понимать философскую проблему сущности человека и его деятельности;

Приводить примеры участников исторического процесса.

Содержание

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции; теории и гипотезы происхождения человека на Земле (религиозная, трудовая концепция Ч.Дарвина, космическая гипотеза, аномальные версии); пути превращения приматов в человека; сходства и различия человека и человекообразных обезьян, ведущие факторы эволюции человека.

Сущность человека как проблема философии. Концепция Н.А.Бердяева о сущности человека; человек по З.Фрейду; отношение К.Маркса к человеку; значение для человека природной среды; взаимосвязь жизни человека и жизни общества; неповторимость человека.

Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность; соотношение мышления и языка; понятие информации.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общество и социальные взаимодействия; общественные отношения.

Отличия общества от социума. Определение социума; социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система; подсистемы и элементы общества; социальная система и её среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный; письменные и дописьменные общества; простые и сложные общества; общества охотников и собирателей, земледельцев и скотоводов, индустриальные общества; общественно-экономические формации.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций; теория стадийного развития цивилизации; теория локальных цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации; цивилизация и культура; понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики; факторы изменения социума; исторический процесс: сущность, объект, субъекты; ученые о роли народных масс и элиты в истории.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития; прогресс и регресс; противоречивость прогресса; критерии прогресса; прогрессивные силы современного общества.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол; свобода и ответственность; свобода выбора.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей»

Учащиеся должны знать понятия «деятельность», «духовная культура», «мотивы деятельности», «материальное производство», «гуманизация труда»;

Характеризовать многообразие деятельности человека, её виды и структуру; *Понимать* особенности трудовой деятельности, а также в сферах духовной культуры и политики;

Объяснять значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности;

Сравнивать различные виды деятельности;

Приводить примеры различных форм деятельности.

Содержание

Многообразие деятельности. Потребности и интересы как мотивы деятельности; типология деятельности; сущность человеческой деятельности; структура деятельности; деятельность как способ человеческого бытия; виды деятельности; творческая деятельность. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда; социальное партнерство и перспективы его развития в России; материальное производство; современный работник; проблемы гуманизации труда. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4 «Сознание и познание»

Учащиеся должны знать понятия «онтология», «гносеология», «агностицизм», «истина», «сенсуализм», «рационализм»;
Объяснять природу сознания, социальное познание и его особенности;
Сравнивать соотношение индивидуального и общественного, теоретического и обыденного сознания;
Характеризовать особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, её формы, пути и средства;
Понимать специфику социального познания и самопознания; особенности научного познания;
Приводить примеры различных видов и уровней человеческих знаний, относительной и абсолютной истин.

Содержание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира; понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное познание; ощущение, восприятие и представление как формы чувственного познания; сенсуализм. Рациональное познание. Истина и её критерии. Понятие научной истины; истина относительная и абсолютная; теория и практика как критерии истины; истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое познание мира; рационально-логическое знание; жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Исследование как метод получения научного знания; основные особенности методологии научного мышления; эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Дифференциация и интеграция научного знания. Наука как определенная система знаний; наука как устойчивый социальный институт. Социальное познание, его особенности. Особенности социального познания; конкретно-исторический подход к социальным явлениям; социальные факты; интерпретации и оценки социальных фактов; современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Реальное содержание нашего сознания; понятие общественного сознания; понятие индивидуального сознания. Теоретическое и обыденное сознание. Понятие «идеология» в широком и узком смыслах; массовое сознание. Самопознание и самооценка. Самовосприятие; формирование образа «Я»; самооценка; самоисповедь и внутренний диалог; самосознание и

его роль в развитии личности.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения»

Учащиеся должны знать понятия «индивид, «индивидуальность», «личность», «общение», «группа», «конформность», «нонкомфортность», «конфликт», «эмпатия»;

Характеризовать структуру личности, конфликт и его составляющие, общение, его формы, виды, функции;

Объяснять процесс становления и социального поведения личности, причины межличностной совместимости и конфликтов;

Понимать специфику общения в современном мире, проблематику малых социальных групп и их функционирования в обществе;

Сравнивать вербальное и невербальное общение;

Приводить примеры различных социальных групп.

Содержание

Индивид, индивидуальность, личность. Различные подходы к изучению человека в истории философии; индивид и индивидуальность (своеобразие проявлений человека); личность (социальная сущность человека).

Структура личности. Различные подходы к изучению личности; устойчивость и изменчивость личности; факторы, влияющие на изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии; становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Связь личности и общества; сопоставление личности с установленными в обществе нормами.

Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность; социальная позиция; социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации; общение как своеобразная деятельность человека; различные подходы о взаимосвязи деятельности и общения.

Вербальное и невербальное общение. Особенности вербального общения (обращение, интонация, возбуждение интереса, разрядка); особенности невербального общения (мимика, пантомимика, зрительный контакт); особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; особенности общения в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения; межличностное познание как одна из функций общения.

Идентификация в межличностном общении. Понятие и сущность эмпатии; эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные; референтная группа; межличностные отношения в группах; интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность; дружеские отношения; понятие и сущность конформности и нонкомформности; самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах; различные формы лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений; гендерное поведение; воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе; особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта; структура, функции, динамика конфликта; пути конструктивного разрешения конфликта.

Тема 6 «Социальное развитие современного общества»

Учащиеся должны знать понятия «социальная структура», «социальные отношения», «социальные институты», «социальная стратификация»; термины «социальная мобильность» «этнос», «нация», «маргиналы»;

Называть социальные институты, социальные статусы, социальные роли;

Сравнивать социальные группы;

Объяснять значимые процессы и изменения в социальной сфере, особенности молодежной субкультуры, демографические процессы;

Характеризовать семью и брак, государство, человека как гражданина, гражданское общество и правовое государство;

Приводить примеры социальной мобильности, социальных статусов и ролей.

Содержание

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденция развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7 "Экономическая сфера жизни общества"

Содержание

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Тема 8 «Политическая жизнь современного общества»

Учащиеся должны знать понятия «политическая власть», «разделение властей», «суверенитет», «демократия», государство, правовое государство, гражданское общество, «выборы», «референдум»; термины государственный аппарат, правовые акты, правоотношения;

Называть формы правления, национально-государственного устройства

Перечислять признаки, функции, формы государства, основные черты гражданского общества, отрасли и институты права.

Сравнивать избирательные системы, политические режимы, публичное и частное право, формы государства;

Объяснять роль государства в политической системе, роль политики в жизни общества, место Конституции в системе нормативных актов, роль права в системе социальных норм, связь правового государства и гражданского общества;

Характеризовать власть ее происхождение и виды, политическую идеологию и политическую культуру, политику, государство, человека как гражданина, гражданское общество и правовое государство;

Приводить примеры участия граждан в политической жизни.

Содержание

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Внутренняя и внешняя политика. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и принципы. Парламентаризм. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Профориентационная работа - особенности профессиональной деятельности политологов.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Основы гражданского общества. Общественный контроль

над деятельностью институтов публичной власти.

Политическое сознание. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Политическое поведение, его многообразие и регулирование.

Политические партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Источники, значение и развитие политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его типологизация. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 9 «Духовная культура»

Учащиеся должны знать термины духовная культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура,

Определять понятия мораль; нравственность.

Описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе;

Характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.

Содержание

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Профориентационная работа - профессиональная деятельность учителя.

Наука. Функции современной науки. Этика науки. Профориентационная работа - профессиональная деятельность ученых и преподавателей на современном этапе развития общества.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Функции искусства, его структура.

Массовая культура. Культурное многообразие. Сущность и особенности массовой культуры. Особенности массовой культуры в России. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 10 «Современный этап мирового развития»

Учащиеся должны знать термины энергетический и экономический кризисы, модернизация, маргинализация, геоэкономика, субсидиарность, демографический транзит;

Определять понятия: единая цивилизация, традиционное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общества, глобализация, политические сети, терроризм, экстремизм;

Описывать возможные перспективы будущего человечества;

Характеризовать основные тенденции развития современного общества, общество в его целостности, конкретной полноте и временной определенности.

Содержание

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества на современном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация экономики. Глобальные проблемы современности. Экологическая и демографическая проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Глобализация экономики. Многоаспектность и противоречивость процессов глобализации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Сетевой терроризм на фоне глобализации.