

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»  
5-7 классы

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принята на педагогическом совете  
29 августа 2016 года  
(протокол №1 от 29.08.16)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я учусь учиться» для 5-7 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школы № 37.

Программа направлена на проведение профилактических психолого-педагогических мер по предотвращению школьной дезадаптации учащихся. Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребенку адекватно принять новые условия деятельности. Однако, как известно, не у всех детей этот механизм формируется соответственно возрасту.

Цель программы – формирование психологической готовности к обучению на второй ступени школы и преодоление возможной дезадаптации.

Задачи:

- коррекция и развитие основных интеллектуально-познавательных функций (универсальные логические действия);

- обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий);

- формирование социально-коммуникативных действий;

- развитие приемов адаптивного поведения.

Программа рассчитана на один год, 34 часа, 1 час в неделю для учащихся 5-7 классов, испытывающих трудности при обучении.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных, предметных результатов** освоения образовательной программы основного общего образования:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие произвольно-рефлексивных действий в деятельности и поведении;

- развитие произвольного внимания и восприятия;

- развитие целостности и осознанности восприятия;

- расширение объема памяти и обучение приемам запоминания;

- освоение приемов классификации объектов;

- развитие функции анализа и аналитического сравнения;

- овладение алгоритмом определения понятий;

- анализ существенных и несущественных признаков;

- развитие функции обобщения;

- развитие аналитико-синтетического мышления; навыков учебного сотрудничества;

- развитие логической связной речи;

- освоение приемов организации учебной деятельности;
- развитие умения определять цель предстоящей деятельности;
- знакомство с приемами построения доклада;
- развитие коммуникативных навыков;
- знакомство с приемами релаксации;
- освоение приемов планирования и самоконтроля.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

### **Структура курса**

1 Блок: Входная и итоговая диагностика.

2 Блок: Произвольное внимание и восприятие. Приемы образного и логического запоминания.

3 Блок: Обучение приемам аналитико-синтетической деятельности. Классификация. Определение понятий. Функции анализа и аналитического сравнения. Обобщение.

4 Блок: Развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий. Приемы организации учебных действий.

5 Блок: Знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности.

6 Блок: Формирование социально-коммуникативных навыков.

Занятия проводятся с использованием следующих материалов: развивающий курс Князевой Т.Н. «Я учусь учиться»; Ануфриев А.Ф. «Как преодолеть трудности в обучении детей»; Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании».

В программе использованы различные типы занятий. В них входят профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской деятельности, контрольные задания.

## **3. Тематическое планирование**

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводно-диагностическое занятие.	2
2.	«Как подружился ХОЧУ и НАДО».	1
3.	«Смешной и грустный ЧЕЛОВЕК РАССЕЯННЫЙ»	2
4.	«Как мы воспринимаем информацию».	1
5.	«Секреты нашей памяти»	2
6.	«Что такое классификация».	1
7.	«Что такое? Кто такой?»	1
8.	«Необычное в обычном».	1
9.	«Учимся давать определения».	1

10.	«Как КОЛОБОК превращается в КУБИК».	1
11.	«Общее в различном»	1
12.	«Развиваем мышление»	1
13.	«Цепочка рассуждения».	1
14.	«Как научиться учиться».	1
15.	«Как готовить домашние задания».	1
16.	«История о человеке, который нашел время».	1
17.	«Когда я бываю НЕЗНАЙКОЙ».	1
18.	«Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросы.»	1
19.	«Что такое цель и зачем она нужна»	1
20.	«Учимся планировать».	1
21.	«В лабиринте информации».	2
22.	«Оценка и отметка».	1
23.	«Легко ли быть оратором?»	1
24.	«Готовимся к докладу».	1
25.	«Я и мои одноклассники».	2
26.	«Наука отдыхать».	2
27.	«У меня все получится».	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>