

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №171»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко
Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык с увлечением»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев, (36 часов)

Автор-составитель:

Бордик Г.М., Горбылева С.И.

учителя начальных классов

Москва, 2017-2018

Пояснительная записка.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную среду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Цели курса.

Среди **главных целей** обучения важно выделить следующие:

- 1) в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- 2) в познавательном – приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- 3) в развивающем – работа по становлению и формированию.

Задачи курса.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три задачи: **диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.**

На этапе **диагностики** при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения. Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Ведущий аспект обучения – коммуникативный.

Общая цель обучения – практическое владение русской речью.

Необходимо обратить особое внимание на то, что согласно предлагаемой программе ребенок

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем – читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

Лексический минимум всей программы составляет 1300–1500 единиц и позволяет продолжить обучение на основе стандартных учебников для первого класса российской школы при их минимальной адаптации.

Организация занятий:

Программа предусматривает 1 год обучения. Предусмотрено 36 учебных часов. Длительность занятий составляет 45 минут 1 раз в неделю.

Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

Методы и формы обучения

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалога, беседы, игры, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы. Формой проведения становятся нетрадиционные уроки, построенные как: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие.

Учебно – методическое обеспечение дисциплины

При обучении русскому языку как иностранному мы используем методические пособия и учебники, специально разработанные для детей, мало или совсем не говорящих по-русски, методику и литературу, рассчитанную на конкретный возраст учащихся. Обучение начинается не с запоминания отдельных слов, а с многократного проговаривания «конструкций», которые постепенно встраиваются в речь. На их основе происходит обогащение словаря, а также развитие русской устной и письменной речи у ребенка. Данная методика способствует органичному усвоению детьми грамматических конструкций и лексических значений в

результате их многократного повторения, используется в разных странах и подтвердила свою результативность.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины и ключевым компетенциям

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления. Необходимо обратить особое внимание на то, что согласно предлагаемой программе ребенок

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем
- читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

В соответствии с программными требованиями обучения по окончании двухлетнего курса, ребенок сможет:

- Рассказать о себе.
- Понимать обращенную к нему речь учителя и выполнять его требования по ходу занятия.
- Задать вопрос и ответить на него.
- Сформулировать предложение.
- Отдать приказание.
- Дать краткое описание предмета, картинки или действия.
- Понимать небольшие рассказы учителя, сопровождаемые показом картинок, построенные на изучаемом материале и проработанной тематике.
- Лексический минимум всей программы составляет 1000–1200 единиц.

Тематическое планирование кружка «Школа русского языка»

№	Тема	Часы
1.	Развитие речи. Школа. Я в классе.	1
2.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»	
3.	Развитие речи. Город. Я на улице.	1
4.	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	
5.	Развитие речи. Мой дом. Моя семья, родственники.	1
6.	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	
7.	Развитие речи. Мой день. В школе и дома.	1
8.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	
9.	Развитие речи. Время года. 4 сезона. Погода.	1
10.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	
11.	Развитие речи. Растительный мир. Дикие растения. Что где растёт?	1
12.	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.	
13.	Развитие речи. Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.	1
14.	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б, в, г, д., Игра «Составь слово»	
15.	Развитие речи. Мои друзья. Портрет. Характер.	1
16.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	
17.	Развитие речи. Питание. Я за столом.	1
18.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	
19.	Развитие речи. Здоровье. Части тела.	1
20.	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	

21.	Развитие речи. Магазин. Я в магазине.	1
22.	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	
23.	Развитие речи. Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.	1
24.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки 22буквы. Игра «Составь слово»	
25.	Развитие речи. Город. Транспорт.	1
26.	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	
27.	Развитие речи. Мой дом. Где я живу. Моя квартира.	1
28.	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	
29.	Развитие речи. Мой день. Мой распорядок дня.	1
30.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	
31.	Развитие речи. Время года. Сезонная одежда.	1
32.	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	
33.	Развитие речи. Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?	1
34.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
35.	Развитие речи. Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных.	1
36.	Учимся пересказывать текст.	
37.	Развитие речи. Питание. Что и когда мы едим.	1
38.	Словосочетание ЖИ - ШИ	
39.	Развитие речи. Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача.	1
40.	Словосочетание ЧА-ЩА	
41.	Развитие речи. Магазин. В универмаге.	1
42.	Словосочетание ЧУ-ЩУ	
43.	Развитие речи. Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка.	1
44.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	
45.	Развитие речи. Школа. Внеклассная и внешкольная работа.	1
46.	Разделительный мягкий знак	

47.	Развитие речи. Город Москва.	1
48.	Разделительный твёрдый знак	
49.	Развитие речи. Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.	1
50.	Ударные и безударные гласные звуки.	
51.	Развитие речи. Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому.	1
52.	Безударный гласный звук, проверяемый ударением.	
53.	Развитие речи. Время года. Игры, спорт.	1
54.	Безударный гласный звук, не проверяемый ударением.	
55.	Развитие речи. Растительный мир. Мы любим растения.	1
56.	Имена собственные.	
57.	Развитие речи. Животный мир. Кто где живёт?	1
58.	Синонимы. Игра «Большой – огромный»	
59.	Развитие речи. Питание. В магазине «Продукты».	1
60.	Антонимы. Игра «Большой – маленький».	
61.	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке.	
62.	Развитие речи. Магазин. Что и где мы покупаем.	1
63.	Иностранные слова, употребляемые в русском языке.	1
64.	Восстановление деформированного текста.	
65.	Развитие речи. Весна. Сезонные изменения в природе.	1
66.	Употребление слов в единственном и множественном числе. Игра «Один – много»	
67.	Употребление слов в женском роде. Игра «Я, ты, он, она...»	1
68.	Употребление слов в среднем роде. Игра «Я, ты, он, она...»	
69.	Развитие речи. Проект «Что я умею»	1
70.	Распространённое предложение.	
71.	Развитие речи. Викторина «В стране русского языка»	1
72.	Заключительный урок. Викторина «В стране русского языка»	

