


Утверждаю
Директор
ГБОУ Лицей № 429 «Соколиная гора»
«01» сентября 2016 года
С.Ю. Дроздов

Согласовано
Председатель УС
«01» сентября 2016 года


Глазова И.В.

Основная
образовательная
программа
среднего общего
образования

Содержание

Раздел I. Концептуальные основы работы Школы.

Модуль 1.1. Актуальность развития многопрофильной (универсальной) Образовательной организации современных условиях города Москвы.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства ОО.

Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы ОО.

Раздел II. Основные подходы и организации образовательного пространства многопрофильной (универсальной) ОО.

Модуль 2.1. Модульные блоки в структуре образовательного пространства Школы.

Модуль 2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей школе

Модуль 2.3. Содержание базового и гимназического образования в Школы.

Модуль 2.4. Содержание дополнительного образования в Школы.

Модуль 2.5. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в Школы.

Модуль 2.6. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 2.7. Реальный уровень готовности обучающихся к освоению базового учебного плана и переходу на многопрофильное обучение.

Модуль 2.8. Система аттестации обучающихся.

2.8.1. Система промежуточной аттестации обучающихся.

2.8.2. Система итоговой аттестации.

Модуль 2.9. Организация воспитательной работы, психологической службы, социальной защиты детей в Школы.

Модуль 2.10. Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий.

Раздел III. Контроль и управление реализацией Образовательной программы Школы.

Модуль 3.1. Система внутришкольного контроля.

Модуль 3.2. Управление реализацией Образовательной программы Школы.

Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы.

Раздел I. Концептуальные основы работы Школы.

Модуль 1.1. Актуальность развития многопрофильной (универсальной) Образовательной организации в современных условиях города Москвы.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит и, главное, решает задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентиров личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования «Столичное образование», Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования. Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Особые требования выдвигаются к образовательным учреждениям Москвы из учета специфики развивающихся (социальной, производственной, научной и культурной) сфер деятельности человека в условиях мегаполиса.

Москва определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию. Московское региональное образование отличает набор специфических, присущих только ему, характеристик:

- это образование поликультурное; требует освоения существенно большего, чем в других территориях, объема

- культурологического материала, научных знаний; требует быстрого применения на практике полученных знаний;
- требует освоения множества «социальных ролей», которое предстоит
- выполнить в будущем каждому школьнику;
- актуализирует проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений,
- воспитание толерантности; актуализирует проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного
- здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы Школы мы учитывали, что именно школа охватывает наибольшее количество детей и подростков, является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени:

- большую часть дня (более 70% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды,
- когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Нередко решающими во взаимоотношениях людей становятся привычка верить авторитетам, конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилельное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что и в школьную среду проникают новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм, алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельствами нельзя не считаться. Поэтому так важна гуманизация образования, являющаяся необходимым условием эффективного функционирования школы.

Под «гуманизацией» понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентирами.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования,

приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования; использование программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участию педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта;
- экологическому воспитанию, формирующему бережное отношение населения к природе.

Перечисленные выше позиции согласуются с Программой «Наша новая школа». Таким образом, в основу деятельности школы должна быть положена идея универсального (многопрофильного) образования школьников как показателя высокого уровня развития личности. Универсальное образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека,

утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека и, соответственно, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основополагающими целями старшей ступени являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования», программой

«Столичное образование-5» поставлен ряд злободневных задач, приоритетными среди которых являются следующие:

- формирование ключевых компетентностей, обучающихся средствами образования;
- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых школой, стремление к многовариантности форм и направлений образования;
- расширение сферы социального партнерства школы с целью превращения школы в открытый социальный институт;

- реализация социального запроса адресной группы граждан, пользующихся образовательными услугами конкретного образовательного учреждения;
- акцентирование внимания на здоровьесберегающие технологии в условиях резкого снижения показателей здоровья детей;
- развитие системы преемственности на разных ступенях образования и формирование единой образовательной среды (школа - ДООУ, 1-2 ступени, 2-3 ступени, школа - вуз);
- активное внедрение в образовательную практику инновационных образовательных программ и передовых педагогических технологий с целью повышения конкурентоспособности образования.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства ОО.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства Школы.

Образовательная организация должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в Школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Очевидна незначительная удаленность микрорайона от исторического центра г. Москвы, удаленность от музеев, театров, выставочных комплексов и т.п.
2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в Школе, выделилось несколько групп:
 - семьи интеллигенции;
 - семьи рабочих;
 - семьи из других регионов России, приобретающие квартиры в Москве;
 - семьи, получившие в свое время муниципальное жилье по линии отдельных ведомств (в основном многодетные семьи);
 - неполные семьи;
 - «проблемные» семьи, в которых не осуществляется на должном уровне воспитание детей.
3. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:
 - в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;

○ увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей

(родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);

○ ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

4. Помимо внешних, по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции непосредственно в школе. Это:

- интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;

- постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач»

на уроке, отсутствие у обучающихся коммуникативных навыков общения).

5. Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство ОО, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, вынужденные обучаться на дому. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.

6. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить, что среди родителей большинство предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только базовое образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку.

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование представлений о здоровом образе жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- формирование ценностных ориентиров учащихся, выявление их культурного уровня;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в систему национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- активное внедрение в работу Школы и всех ее подразделений информационных технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с органами управления образования, городским методическим центром, научно-исследовательскими институтами, занимающимися проблемами обучения, воспитания и развития, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

Нельзя не учитывать и тот факт, что взаимодействие с социокультурной средой способствует сохранению и воспроизводству общего культурного пространства только в том случае, если это взаимодействие целенаправленно и комплексно. Для достижения комплексного взаимодействия необходимо создать единое содержание образования, сформировать образовательные поля через организацию работы в рамках многопрофильной школы.

В сложившейся ситуации огромную роль будут играть общественные связи Школы, также обеспечивающие комплексность подхода в достижении поставленной цели.

Раздел II. Основные подходы к организации образовательного пространства многопрофильной (универсальной) ОО

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

Школа создает условия для формирования в сознании обучающихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей, и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. В учебной и внеурочной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;

- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Требования к педагогическим кадрам:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области;
- анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модуль 2.1. Модульные блоки в структуре образовательного пространства Школы.

Создание единого образовательного пространства школы возможно лишь при сохранении интегрированной функции образования.

Согласно традиционным представлениям образовательное пространство школы должно обеспечивать обучение, развитие, воспитание, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, установление взаимосвязи обучающихся, педагогов, родителей. Но школе также необходимо дать возможность каждому ребенку получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Включение родителей в образовательный процесс, несомненно, будет способствовать открытости школы не только для детей, но и для них.

Функции обучения, развития, воспитания, сохранения и укрепления здоровья берут на себя модульные блоки в структуре образовательного пространства Школы.

I Блок: Педагогическая работа

- Обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов.
- Обновление содержания, образования, в том числе предпрофильного и профильного.
- Создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне.
- Индивидуализация процесса обучения.
- Обеспечение работы с учащимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению.
- Внедрение в процесс обучения современных педагогических технологий (урвневой дифференциации, проектного метода, модульного обучения, информационных технологий, игровых методик и т.д).

II Блок: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психолого-диагностической лаборатории Школы ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики; на родителей, нуждающихся в психолого – педагогических знаниях и помощи в воспитании детей,

установлении взаимоотношений в семье.

Таким образом, психологическая службы обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся на всех этапах обучения в школе;
- психологическое сопровождение инновационной деятельности школы, а также ЕГЭ;
- включение родителей в реализацию задач учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы.

Психологическая служба школы совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным это является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Психолого-педагогический лекторий для родителей является составляющей деятельности психологической службы школы.

Большую роль в школе играет логопедическая служба. Работа логопедов Школы направлена:

- на осуществление логопедической диагностики учащихся начальных классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей;
- диагностика школьников, начинающих обучение в первом классе.

III Блок: Профильное образование

Учитывая современные тенденции развития Московского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, гимназическое образование и индивидуализацию обучения в школе сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы. Особенно актуален данный вопрос в связи с введением ЕГЭ.

Необходимым условием функционирования является заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами, колледжами, различными учебными центрами. Школа с 1986 года является базовым профильным образовательным учреждением МПГУ имени В.И. Ленина. Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения, разработке методики целевой подготовки в гуманитарные, технические, экономические, педагогические, спортивные ВУЗы, в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у обучающихся и родителей.

Данный модульный блок теснейшим образом связан с инновационной работой школы по внедрению в практику обучения на 3 ступени индивидуальных учебных планов, а также с работой психологической службы школы по диагностике и выявлению потребностей в организации одного или нескольких профилей обучения.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы школы ориентирована на учащихся и родителей, имеющих потребность адресной подготовки в ВУЗы, учащихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными учебными навыками, навыками самостоятельной, творческой, исследовательской работы.

Для мотивированных учащихся Школа реализует:

- организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- введение курсов по выбору учащихся, поддерживающих выбранный профиль обучения;
- использование проектного метода обучения;
- разработку методики целевой подготовки в ВУЗы;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего, и начального профессионального.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социально дезадаптированных обучающихся предпрофильная и профильная подготовка заключается, прежде всего, в оказании им помощи в самопознании и самоопределении. Психологические тренинги, ролевые игры, беседы являются основными формами работы с такими учащимися.

IV Блок: Дополнительное образование

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от школы.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала, обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации учащихся;
- использует в работе музейную педагогику (школьный музей имени Н.З. Коляды);

- привлекает обучающихся к работе военно-патриотического клуба школы.

V Блок: Воспитательная работа

- В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**
- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство социума;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая задача воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве общества;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно- смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное

творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детскоюношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей культуры;
- активное участие детей в жизни школы (районные и региональные конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают:

- классные часы, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов;
- коллективные творческие дела (концерты, общешкольный туристический слет, экологическая акция по сбору макулатуры, благотворительные акции, в госпиталях ветеранов войн, экскурсии и т.д.).

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, волонтерское, физкультурно-спортивное.

VII Блок: Здоровьесберегающие технологии

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей средой для всех учащихся.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы:

- сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся,
- выравнивания нравственного здоровья (пристального внимания заслуживают дети из социально дезадаптированных семей),
- поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровьесберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях и т.п.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, а также современной ситуации в условиях промышленного мегаполиса;

- проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, туристических выездов;
- организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Благодаря согласованности целей и задач каждого из модульных блоков (взаимосвязанных и взаимодополняющих) будет выполнена интегративная функция образования.

Модуль 2.2. Особенности организации образовательного процесса в школе

Целевое назначение 3 ступени образования

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам гуманитарного цикла.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

Характеристика учащихся

Возраст: 15-18 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение общеобразовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению общеобразовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава школы, локальных актов.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение учащимися допрофессиональной подготовки.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности в различных областях знаний и допрофессиональной подготовки.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в ВУЗах, ССУЗах
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и культурного российского наследия, экологическую безопасность.
- Владение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, города обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовые школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя - 5 дней. Продолжительность уроков - 45 минут. Начало уроков - 08.30 часов.

Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут.

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе.

Наполняемость - Средняя наполняемость классов - 25 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок.
2. Учебная игра.
3. Проектная деятельность
4. Практическая и лабораторная работа
5. Контрольная работа.
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия.
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями.
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Мастерская
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности, и др.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация функций познавательной деятельности (описательной,	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, общения,

	объяснительной, творческой)	моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла целей обучения	Умение работать в системе обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Сформированность умений и знаний
Дифференцированное обучение	Формирование самооценки	Компетентность, самореализация
Проектирование	Развитие умений и навыков	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коллективной компетенции
Проблемное обучение	Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации.	Осознание научного знания (от понятий и явлений к законам и научным фактам, от теории к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность коммуникативных умений, интеллектуальных умений
Педагогические	Предоставить	Достижение

мастерские	возможность каждому продвигаться к истине своим путем	самореализации
Игровые технологии	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность находить информацию, высказывать суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеке, Интернете.
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Использование социокультурного потенциала города: музеи, театры, библиотеки и др.
11. Волонтерское движение.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения.

Основными направлениями работы заместителя директора по ВР, курирующего работу с неблагополучными семьями и детьми, являются:

- диагностические мероприятия:
составление социального портрета школы (классов);
выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

- профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие стандартов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников
- Выявление одарённых детей
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Исследование межличностных отношений в классе
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование интересов подростков
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях класснокабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно- методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён спортивным достаточным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
по результатам олимпиад и конкурсов;
по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- ЕГЭ (для учащихся 11-х классов)

достижениями в предметных областях при овладении знаниями умениями по учебным предметам;

развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
по результатам олимпиад и конкурсов;
по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- ЕГЭ (для учащихся 11-х классов)

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- защиты проектов.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам ЕГЭ.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;

- зачет;
- ЕГЭ.

Материалы итогового контроля для учащихся классов разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Москвы.

Модель выпускника

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования;
- к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения;
- владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к

творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
 - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Образовательный маршрут

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

- Высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы).
- Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы)

Модуль 2.3. Содержание базового и гимназического образования

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в Московском региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед ОО целей и задач.

На наш взгляд, на данном этапе развития образовательного пространства Школы целесообразно сохранить предметное построение учебного плана.

Требования системы предпрофильного и многопрофильного образования, современных ценностных ориентаций в обществе, индивидуализации образования решаются через проектную деятельность и построение индивидуальных учебных планов для учащихся третьей ступени образования.

В дальнейшем будут рассматриваться возможные модификации учебного плана, которые уже на уровне базового образования должны решать следующие задачи:

- усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана;
- введение гимназического образования;
- возможность введения второго и третьего языков;
- разнообразить перечень имеющихся курсов по выбору учащихся обеспечивающие индивидуализацию обучения;
- обеспечить преемственность курсов базовой и предпрофильной подготовки;
- введение предпрофильной подготовки с 8 класса;
- организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности;
- введение предметов, обеспечивающих функциональную грамотность учащихся, продолжить интеграцию учебных предметов и ИКТ.

В дальнейшем любая модификация учебного плана будет тесным образом связана с развитием в школе дополнительного образования, предпрофильной и профильной подготовки.

Модуль 2.4. Содержание дополнительного образования в Школе

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы научных знаний и выполнению профессиональной деятельности. Существенным моментом является психологическая комфортность знаний.

Дополнительное образование реализуется через систему факультативов, кружков, секции, клубов, психологических тренингов, предметных курсов.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектно-исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско-патриотической позиции, нравственного здоровья.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу универсальности школьного образования.

Модуль 2.5. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в школе

В современных условиях модернизации образования одной из задач, определенных в городской целевой программе «Столичное образование», является организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Курирует указанное направление работы Методический Совет школы.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психолого-диагностической лаборатории школы. В данной работе выделены следующие направления:

1. предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д. данная работа ведется школьными психологами с использованием следующих форм работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;
2. представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях, введение в 9 классе курса «Профессиональное самоопределение»; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся;
3. предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;
4. организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;

5. введение в учебный план школы и систему дополнительного образования годовых курсов по выбору учащихся в 10-11 классах, а также полугодовых курсов для учащихся 9 классов по всем профилям обучения; мы считаем целесообразным вводить такие курсы двух видов: пробные, через которые учащиеся примериваются к выбираемому профилю; и ориентирующие, через которые в рамках выбранного профиля, учащиеся осваивают знания по определенным дисциплинам.

Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей обучающихся.

Модуль 2.6. Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых министерством образования РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами, а также из модифицированных программ, подготовленных для обучения в профильных группах в третьей степени образования.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Часть педагогов дополнительного образования имеют авторские программы, но их количества явно недостаточно. В период перехода к предпрофильной и профильной подготовки учащихся особое значение приобретает выбор программ курсов по выбору, обеспечивающих обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы отличается высокий профессионализм.

Ежегодно учителя проходят аттестацию на первую и высшую квалификационные категории. В школе систематически ведется работа по изучению педагогической деятельности учителей и аттестации на соответствие должности.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов подготовки МИОО, действующую в школе систему самообразования.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению.

Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особая значимость новые формы обучения приобретают

- в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье,
- в микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни. Решая эту многоплановую и сложную задачу, школа пошла по пути расширения форм обучения, а именно:

- занятия по лекционно- семинарной системе (на уроках истории, литературы) позволят расширить содержание образования, приблизить обучение в школе к формам работы в ВУЗах;
- экскурсионная форма работы наиболее активно должна применяться при преподавании предметов гуманитарного цикла, предметов области знания «Искусство», так как реальное социокультурное пространство школы не позволяет выполнить практическую часть программ и обеспечить духовно – эмоциональное развитие учащихся;
- проектный метод обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- занятия, организованные как элективные курсы обеспечат предпрофильную и профильную подготовку учащихся;
- увеличение часов английского языка для реализации гимназического компонента.

Характеристика материально-технического оснащения школы позволяют говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, частично использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в школе мероприятия по

сохранению и укреплению материально-технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе условий для работы дополнительного образования;
- создание в Школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения;
- пополнение фондов школьных библиотек;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники;
- обеспечение питьевого режима во всех отделениях Гимназии.

Образовательная организация обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Модуль 2.7. Реальный уровень готовности учащихся к освоению базового учебного плана и перехода на многопрофильное и гимназическое обучение

Контроль за освоением учащимися государственных программ по предметам инвариантной части базисного учебного плана и программ по предметам, вводимым в учебный план за счет часов школьного компонента традиционно ведется в ОО по плану внутришкольного контроля.

Ежегодно во всех образовательных отделениях Школы проводится мониторинг качества знаний учащихся, в том числе с помощью методик независимой оценки МЦКО.

Модуль 2.8. Система аттестации учащихся

2.8.1. Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В Школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;

- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся, мониторинг уровня комфортности образовательной среды (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам.

2.8.2. Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – контрольные работы, тесты, зачеты, так и в форме защиты рефератов и проектов.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением ДО г. Москвы.

Переход на многопрофильное обучение потребует от педагогического коллектива решение следующих задач:

- подготовка экзаменационного материала по профильным курсам, аттестация учащихся 10 класса по профилям образования в конце учебного года;
- выбор форм проведения итоговой аттестации, в том числе защита творческого проекта, поисково-исследовательского проекта и т.п.;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

Модуль 2.9. Организация воспитательной работы, психологической службы, социальной защиты детей

Воспитательная работа в Школе затрагивает в основном внеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Усилия педагогического коллектива в воспитательной работе часто бывают разнонаправленными и, как следствие, низкоэффективными. Внеурочная деятельность учащихся не всегда отвечает требованиям содержательного досуга, длительное пребывание ребенка в школе не всегда означает, что в это время решаются вопросы его социализации, развития, оздоровления.

Мы уверены, что организовать внеурочную деятельность учащихся с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования возможно, если в школе создана воспитательная система гуманистического типа.

В воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в ОО обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Одно из основных направлений воспитательной работы в школе – обеспечение взаимодействия опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и со сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в Школе условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть родившиеся в нашей ОО.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Как мы уже говорили выше, дополнительное образование ни есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах,

ученических конференциях, интеллектуальных многопредметных марафонах.

Работа с родителями.

Данная работа организуется через психолого-педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей.

Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель - классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Очень важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

Работа с классными руководителями.

Данная работа в дальнейшем будет построена по принципу постоянно действующего научно-практического семинара для классных руководителей, обеспечивающего знакомство с работами основоположников гуманистической педагогики, обсуждение городских программ.

В настоящее время в Школе действует методическое объединение классных руководителей. Через классных руководителей обеспечивается реализация различных программ.

Центральное место в воспитании гражданина и патриота в школе занимает в музее имени Н.З. Коляды:

- школьный музей является формой дополнительного образования в условиях школы;
- музей является структурным подразделением школы и служит целям и задачам совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования;
- музей организован с целью воспитания и социализации учащихся средствами военного, исторического материала;
- музей призван расширить познавательные интересы обучающихся, их кругозор.
- музей призван развить гражданскую активность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды

материалов и их источников, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность;

- музей ориентирован на собрания исторического материала;
- организация школьного музея является результатом поисковой деятельности учащихся и педагогического коллектива, взаимодействие с ветеранами войны и их семьями.

Основные направления работы психологической службы и социальной защиты детей школы определяются, исходя из требований к названным службам: создание благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.

Модуль 2.10. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

1. Учебные занятия.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся;
- работа психолога, логопеда на уроке позволяет выявить «трудных» детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

2. Индивидуальные групповые консультационные занятия.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся, при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности, а также на отработку домашних заданий, разбор сложных тем учебного курса. В учебном плане предусмотрены

индивидуальные занятия с мотивированными учащимися по подготовке их к предметным олимпиадам, а также к ЕГЭ.

3. Занятия двигательной активности.

- Эти занятия прежде всего обеспечивают общефизическое развитие обучающихся;
- Позволяют увеличить спектр занятий физической культурой учащегося всех групп здоровья.

4. Внеурочная деятельность учащихся (классные часы, экскурсии и т.п.).

Данные формы работы обеспечивают приобщение учащихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу.

Вторым моментом, на наш взгляд очень важным, является возможность коррекции индивидуального поведения учащегося, что, несомненно, положительно влияет на состояние нравственного здоровья учащегося.

Включение учащихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

5. Туристско – краеведческая работа.

Приобщение учащихся к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществление практической общественно-значимой деятельности является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка.

Экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни», что однозначно является очень важным.

6. Психологическая и медицинская службы

Следует отметить, что полноправными участниками процесса реализации здоровьесберегающих технологий являются психологическая и медицинская службы школы.

На психологическую службу возложена обязанность:

- отслеживания уровня психического и психологического развития учащихся;
- коррекция поведения учащихся «группы риска»;
- оказание психологической помощи учащимся имеющим трудности в обучении и общении;

- своевременное выявление социально дезадаптированных семей и оказание психологической поддержки детям из них.

На медицинскую службу возложены обязанности:

- мониторинга уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий физической культурой,
- плановые осмотры учащихся врачом детской поликлиники, стоматологом;
- проведение диспансеризаций;
 - проведение лекций работниками наркологического диспансера, физкультурного диспансера ВАО.

Раздел III. Контроль и управление реализацией Образовательной программы в Школе

Модуль 3.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Московскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований
- подготовка к ЕГЭ.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по всем учебным курсам.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модуль 3.2. Управление реализацией Программой развития Лицея

Реализация Программы развития школы требует построения управления Школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении Гимназии на полномочной основе включается Методический Совет, являющийся одновременно и экспертным советом.

Методический Совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой Методического Совета осуществляется заместителем директора.

Развитая система психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психокоррекции требует наличия в системе работы Школы психологической службы.

На психологическую службу ложится ответственность за психолого- педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания возможна только при достаточном количестве ставок руководителей кружков, студий, педагогов дополнительного образования.

Реализация дополнительного образования осуществляется через дополнительное образование.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации.

Принцип управления Школой заключен в Уставе Школы.

Практико-организационные мероприятия по реализации Программы развития осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Типовым положением об общеобразовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации
3. СанПиН, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации
4. Программой модернизации образования «Столичное образование».

Раздел IV. Первоочередныенаправления работы по реализации образовательной программы школы

1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово– хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, создающего положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
- установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями и т. п.;
- закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практическо-организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса;
- корректировка программ по предметам инвариантной части Московского регионального базисного учебного плана;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;

- определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- корректировка учебного плана;
- апробация программ;
- апробация программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования;
- подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ в 9 и 8 классах;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов многопрофильного образования.