



## Пояснительная записка к рабочей программе курса «Математика» 3 класс.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Математика: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2012..

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Примерное тематическое планирование составлено из расчета 4 часа в неделю – 136 часов.

Из них:

- контрольных работ – 11;
- проектов – 2.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
  - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Математика 3 класс 136 ч (4 часа в неделю)

К УМК М.И. Моро, М. А. Бантовой,  
С.И. Волковой, С.В. Степановой  
«Математика. 3 класс»

№ урока п/п	№ урока в разделе	Дата	Тема урока	УУД	№ стр.
<b>Числа от 1 до 100</b> <i>Сложение и вычитание (продолжение) (6ч)</i>					
1.	1	2.09	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	4-5
2.	2	3.09	Выражения с переменной	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	6
3.	3	4.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	7
4.	4	5.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	8
5.	5	9.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	9
6.	6	10.09	Обозначение геометрических фигур буквами	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	10

*Табличное умножение и деление (51 ч)*

7.	1	11.09	Связь умножения и сложения <b>Матем. дикт. №1</b>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	18
8.	2	12.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	19
9.	3	16.09	Чётные и нечётные числа	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	20
10.	4	17.09	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
11.	5	18.09	Анализ контрольной работы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	21
12.	6	19.09	Таблица умножения и деления с числом 3	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
13.	7	23.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	22
14.	8	24.09	Решение задач с величинами «масса» и «количество»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	23
15.	9	25.09	Порядок выполнения действий	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	24-25

				Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
16.	10	26.09	Порядок выполнения действий <b>Матем. дикт. №2</b>	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	26
17.	11	30.09	Порядок выполнения действий. Закрепление материала	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	27
18.	12	1.10	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
19.	13	2.10	Анализ контрольной работы	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
20.	14	3.10	Таблица умножения и деления с числом 4	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	34
21.	15	14.10	Закрепление изученного	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	35
22.	16	15.10	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	36
23.	17	16.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	37
24.	18	17.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы,	38

				самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
25.	19	21.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	39
26.	20	22.10	Таблица умножения и деления с числом 5 <b>Матем. дикт. №3</b>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	40
27.	21	23.10	Задачи на кратное сравнение	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	41
28.	22	24.10	Задачи на кратное сравнение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	42-43
29.	23	28.10	Таблица умножения и деления с числом 6	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	44
30.	24	29.10	Решение задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	45
31.	25	30.10	Решение задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	46
32.	26	31.10	Решение задач	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	47
33.	27	5.11	Таблица умножения и деления с числом 7	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	48
34.	28	6.11	Что узнали. Чему научились. <b>Наши проекты:</b> «Математические сказки»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	50-53



				Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
35.	29	7.11	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
36.	30	11.11	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	54-55
37.	31	12.11	Площадь. Сравнение площадей фигур	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	56-57
38.	32	13.11	Единица измерения площади - квадратный сантиметр <b>Матем. дикт. №4</b>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	58
39.	33	14.11	Закрепление изученного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	59
40.	34	18.11	Закрепление изученного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
41.	35	25.11	Площадь прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	60-61
42.	36	26.11	Таблица умножения и деления с числом 8	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	62
43.	37	27.11	Закрепление изученного. Решение задач	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	63-64
44.	38	28.11	Таблица умножения и деления с числом 9	Собирать требуемую информацию из указанных	65

				источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
45.	39	2.12	Квадратный дециметр	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	66-67
46.	40	3.12	Таблица умножения. Закрепление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	68
47.	41	4.12	Закрепление изученного	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	69
48.	42	5.12	Квадратный метр	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	70-71
49.	43	9.12	Закрепление изученного <b>Матем. дикт. №5</b>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	72
50.	44	10.12	Обобщение и систематизация изученного материала. Странички для любознательных	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	73-75
51.	45	11.12	Что узнали. Чему научились	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	76-79
52.	46	12.12	Умножение на 1	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	82
53.	47	16.12	Умножение на 0	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового	83

				выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	
54.	48	17.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	84-85
55.	49	18.12	<b>Контрольная работа № 4 за первое полугодие</b>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.	
56.	50	19.12	Анализ контрольной работы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	
57.	51	23.12	Решение составных задач в 3 действия	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	86-87
<b>Доли (7 ч)</b>					
58.	1	24.12	Доли	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	92-93
59.	2	25.12	Окружность. Круг	<b>Матем. дикт. №6</b> Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	94-95
60.	3	26.12	Закрепление изученного	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
61.	4	30.12	Обобщение и систематизация изученного материала	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	

				осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
<b>II полугодие</b>					
62.	5	9.01	Диаметр окружности (круга). Решение задач	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	96-97
63.	6	13.01	Единицы времени. Год, месяц	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	98-100
64.	7	14.01	Что узнали. Чему научились	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	104-108
<b>Внетабличное умножение и деление (19 ч)</b>					
65.	1	15.01	Умножение и деление круглых чисел	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	4
66.	2	16.01	Деление вида 80:20	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	5
67.	3	20.01	Умножение суммы на число	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	6
68.	4	21.01	Умножение суммы на число	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	7
69.	5	22.01	Умножение двузначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	8
70.	6	23.01	Умножение двузначного числа на однозначное	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	9
71.	7	27.01	Решение задач на приведение к единице.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	10-11

72.	8	28.01	Деление суммы на число	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	13
73.	9	29.01	Деление суммы на число <b>Матем. дикт. №7</b>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	14
74.	10	30.01	Деление двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	15
75.	11	3.02	Делимое. Делитель	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
76.	12	4.02	Проверка деления	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	16
77.	13	5.02	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»</b>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	17
78.	14	6.02	Анализ контрольной работы. Случаи деления вида 87:29	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	18
79.	15	10.02	Проверка умножения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	19
80.	16	11.02	Решение уравнений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	20
81.	17	12.02	Решение уравнений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	21
82.	18	13.02	Закрепление изученного <b>Матем. дикт. №8</b>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	24
83.	19	17.02	Закрепление изученного	Прогнозировать результаты вычислений;	25

				контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
<i>Деление с остатком (10 ч)</i>					
84.	1	24.02	Деление с остатком	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	26
85.	2	25.02	Деление с остатком	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	27
86.	3	26.02	Деление с остатком	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	28
87.	4	27.02	Деление с остатком методом подбора	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	29
88.	5	3.03	Решение задач на деление с остатком	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	30
89.	6	4.03	Случаи деления, когда делитель больше делимого	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	31
90.	7	5.03	Проверка деления с остатком	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	32
91.	8	6.03	Что узнали. Чему научились <b>Матем. дикт. №9</b>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	33-35
92.	9	11.03	<b>Наши проекты:</b> «Задачи-расчёты»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	36-37
93.	10	12.03	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с</b>	Оценка – выделение и осознание обучающимся	

			<b>остатком»</b>	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
<b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Нумерация (12 ч)</b>					
94.	1	13.03	Анализ контрольной работы. Тысяча	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	42
95.	2	17.03	Образование и название трёхзначных чисел	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	43
96.	3	18.03	Запись трёхзначных чисел	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	44-45
97.	4	19.03	Письменная нумерация в пределах 1000	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	46
98.	5	20.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	47
99.	6	24.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	48
100.	7	25.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	49
101.	8	26.03	Сравнение трёхзначных чисел	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	50
102.	9	27.03	Письменная нумерация в пределах 1000	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	51

103.	10	31.03	Закрепление изученного. Римские цифры <b>Матем. дикт. №10</b>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	52-53
104.	11	1.04	Единицы массы. Грамм	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	56
105.	12	2.04	Обобщение и систематизация изученного материала	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	58-61
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>					
106.	1	3.04	Приёмы устных вычислений.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	66
107.	2	7.04	Приёмы устных вычислений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
108.	3	14.04	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	67
109.	4	15.04	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	68
110.	5	16.04	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	69
111.	6	17.04	Приёмы письменных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	70
112.	7	21.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	71
113.	8	22.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел <b>Матем. дикт. №11</b>	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	72
114.	9	23.04	Виды треугольников. Закрепление изученного	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	73-74



				способами.	
115.	10	24.04	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
<b>Умножение и деление (4 ч)</b>					
116.	1	28.04	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	82
117.	2	29.04	Приёмы устных вычислений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	83
118.	3	30.04	Приёмы устных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	84
119.	4	5.05	Виды треугольников. Закрепление изученного	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	85-86
<b>Приёмы письменных вычислений (11 ч)</b>					
120.	1	6.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	88
121.	2	7.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	89
122.	3	8.05	Закрепление изученного	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	90
123.	4	12.05	Закрепление изученного	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	91
124.	5	13.05	Приёмы письменного деления в пределах 1000	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	92

125.	6	14.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	93-94
126.	7	15.05	Проверка деления <b>Матем. дикт. №12</b>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	95
127.	8	19.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	96-98
128.	9	20.05	<b>Итоговая контрольная работа № 7</b>	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
129.	10	21.05	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	99-100
130.	11	22.05	Что узнали. Чему научились	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	101-102
<b>Повторение изученного материала за год (4 ч)</b>					
131.	1	26.05	Обобщение и систематизация изученного материала.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	103-109
132.	2	27.05	Обобщение и систематизация изученного материала	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	103-109
133.	3	28.05	Обобщение и систематизация изученного материала	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	103-109

				арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
134.	4	29.05	Обобщающий урок	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	103-109

Уроки № 135 – 136 резервные