

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общего образования школа-интернат среднего (полного) общего
образования №42

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
«24» июня 2014 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы-интерната №42
Е.А. Кукуша
Приказ № 100
от « 26 » июня 2014 г.

Рабочая программа
по английскому языку (4 Б класс)

2014 -2015 учебный год

программа М.З. Библиева

Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Учебники:
Учебник «EnjoyEnglish»
Авторы: М.З. Библиева

Издательский центр «ТИТУЛ»
ОАО«Московские учебники» 2010г.

«Согласовано»
на заседании
методического объединения
Г.И. Жуков
« 23 » июня 2014г.

Учитель:  Климова Г.А.
 Жуков Г.И.

Москва 2014г.

Рабочая программа
по Английскому языку
4 класс
Базовый уровень
автор учебника Биболетова М.З. «EnjoyEnglish»
Составитель программы: Жуков Г.И.
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 4 классе МОУ « Мелиховская СОШ Корочанского района Белгородской области» авторской программы (2007 г.) курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к линии УМК «Английский язык» /“EnjoyEnglish” – Обнинск: Титул, 2007.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

Изменения, внесенные в программу

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В рабочую программу внесены темы, реализующие национально-региональный компонент.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиозаписи согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ,

используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 70 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (в каждой четверти 4) по четырём видам речевой деятельности. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

№ п/п	Тема	Объем часов
1	Времена года и погода в России.	1
2	Мой дом.	1
3	Жизнь в городе и селе.	1
4	Дикие и домашние животные	1
5	Мои увлечения.	1
6	Одежда.	1
7	Моя школа.	1

Формы организации учебного процесса

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение в соответствии с этим используются виды уроков, имеющие коммуникативный, метапредметный характер.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Календарный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	Плановые сроки прохожден ия	Примечан ие
Четверть 1 -18 часов				
1.	Любимое время года.	9	Сентябрь	
2.	Мой дом	5	октябрь	
3.	Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности)	4	Октябрь-ноябрь	
Четверть 2 - 14 часов				
1.	Родная страна. Столица.	7	Ноябрь - декабрь	
2.	Дикие и домашние животные.	3	Декабрь	
3.	Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности)	4	Декабрь	
Четверть 3 – 22 часа				
1.	Мои увлечения.	10	Январь-февраль	
2.	Моя семья и я.	8	Февраль-март	
3.	Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности)	4	Март	
Четверть 4 -16 часов				
1.	Одежда.	5	Апрель	
2.	Моя школа, классная комната.	2	Апрель-май	
3.	Учебные предметы.	5	Май	
4.	Контрольная работа (по	4	Май	

	4 видам речевой деятельности)			
--	-------------------------------	--	--	--

Содержание учебного курса (70 часов)

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Любимое время года. Погода.

Мой дом. Моя комната.

Родная страна. Столица.

Литературные персонажи популярных детских книг.

Мои увлечения. Мой выходной день.

Школа. Школьные предметы.

Покупки. Еда. Одежда.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *looklike, alotof*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *tobe*, вспомогательный глагол *todo*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, PastSimple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Формы и средства контроля

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения и письма проводятся тематические контрольные работы.

Назначение работы: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

В ходе мониторинга проверяются следующие умения:

- уметь понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- уметь понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- уметь писать письмо личного характера с опорой на образец

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся

- прочитать про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать)
- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки).

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает текст проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы и задания.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над своим вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявление их достижений. Он должен вызвать у

учащихся желание продемонстрировать свои способности, поддерживать у них чувство успеха и мотивировать к дальнейшему изучению иностранного языка. **Тексты контрольных работ имеются в рабочих тетрадях.**

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: CDMP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008/
5. Обучающая программа «Интерактивные плакаты»

Дополнительный учебный материал для начальной школы

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений/Е.А. Барашкова.- Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва 2008.
2. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001
3. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
4. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»: 143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.
5. Воронова Е.Г. Дидактические материалы. 4 класс. Москва Айрис 2009

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

Четверть	Урок	Дата план	Дата факт	Тема(подтема)	Цель урока	Примечания
1	1.	6.09	6.09	Любимое время года.	Формирование навыков аудирования, говорения.	
	2.	10.09	10.09		Формирование лексико-грамматических навыков.	
	3.	13.09	13.09	Погода.	Формирование лексических навыков	
	4.	14.09	14.09		Совершенствование навыков диалогической речи	
	5.	21.09	21.09		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	6.	22.09	22.09		Совершенствование грамматических навыков.	
	7.	28.09	28.09		Развитие грамматических навыков.	
	8.	29.09	29.09		Развитие умений аудирования, чтения.	
	9.	05.10	05.10		Формирование лексических навыков.	
	10.	6.10	6.10		Совершенствование лексико-грамматических навыков	
	11.	12.10	12.10	Известные детские сказки. 8 часов	Развитие умений читать с полным пониманием текста.	
	12.	13.10	13.10		Формирование лексических навыков.	
	13.	19.10	19.10		Совершенствование лексических навыков.	
	14.	20.10	20.10		Совершенствование навыков. Контроль умений письма.	
	15.	24.10	24.10		Совершенствование навыков чтения. Контроль умений чтения.	
	16.	25.10	25.10		Совершенствование навыков аудирования. Контроль умений аудирования.	
	17.	29.10	29.10		Совершенствование навыков говорения. Контроль умений говорения.	
	18.	28.10	28.10			

Четверть	Урок	Дата план	Дата факт	Тема (подтема)	Цель урока	Примечания
2	1.	11.11	11.11	Родная страна. Столица. 10 часов	Формирование лексико-грамматических навыков.	
	2.	15.11	15.11		Совершенствование лексических навыков.	
	3.	21.11	21.11		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	4.	22.11	22.11		Совершенствование навыков аудирования.	
	5.	28.11	28.11		Совершенствование навыков чтения.	
	6.	29.11	29.11		Развитие навыков поискового чтения.	
	7.	5.12	5.12		Совершенствование грамматических навыков.	
	8.	6.12	6.12		Совершенствования навыков аудирования.	
	9.	12.12	12.12		Совершенствования навыков письма. Контроль умений письма.	
	10.	13.12.	13.12		Развитие умений письма и монологической речи.	
	11.	19.12	19.12	Любимые занятия моей семьи. 6 часов.	Развитие умений диалогической речи	
	12.	20.12	20.12		Совершенствование навыков чтения. Контроль умений чтения.	
	13.	26.12	26.12		Совершенствование навыков аудирования. Контроль умений аудирования.	
	14.	27.12	27.12		Совершенствование навыков говорения. Контроль умений говорения.	

Четверть	Урок	Дата план	Дата факт	Тема (подтема)	Цель урока	Задания выше стандарта
3	1.(33)			Мои увлечения: сочиняем свои истории и сказки.	Формирование лексико-грамматических навыков. Простое прошедшее время.	
	2.				Формирование лексико-грамматических навыков.	
	3.				Совершенствование грамматических навыков.	
	4.			Литературные персонажи популярных детских книг.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	5.				Совершенствование навыков монологической речи. Глагол to be в прошедшем времени.	
	6.				Совершенствование грамматических навыков.	
	7.				Развитие грамматических умений.	
	8.				Развитие умений говорения.	
	9.				Развитие умений читать с нахождением необходимой информации.	
	10.				Защита проектов. «Конкурс на лучшую сказку».	
	11.			Моя семья и я.	Развитие умений говорения, аудирования.	
	12.				Развитие умений диалогической речи.	
	13.			Выходной день.	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста.	
	14.			Помощь по дому.	Формирование лексических навыков.	
	15.				Формирование навыков аудирования.	
	16.				Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	17.			Поведение в семье.	Развитие умений монологической речи.	

	18.				Развитие умений диалогической речи.	
	19.				Контроль умений письма.	
	20.				Контроль умений чтения.	
	21.				Контроль умений аудирования.	
	22.				Контроль умений говорения.	

Четверть	Урок	Дата план	Дата факт	Тема (подтема)	Цель урока	Задания выше стандарта
4	1.			Одежда.	Формирование лексических навыков..	
	2.				Формирование лексических навыков говорения.	
	3.				Совершенствование лексических навыков. Буквосочетания ght, i+ght.	
	4.			Еда в разное время суток.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
	5.				Развитие умений говорения. Защита проектов «Журнал мод для телезвёзд».	
	6.			Моя школа, классная комната.	Формирование лексических навыков.	
	7.			Школьные принадлежности.	Формирование лексических навыков.	
	8.			Учебные предметы.	Совершенствование навыков аудирования.	
	9.				Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.	
	10.				Развитие умений диалогической речи.	
	11.				Развитие умений монологической речи.	
	12.				Систематизация лексических и грамматических навыков и умений.	
	13.				Контроль умений письма.	
	14.				Контроль умений чтения.	
	15.				Контроль умений аудирования.	
	16.				Контроль умений говорения.	

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: CDMP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008/
5. Обучающая программа «Интерактивные плакаты»

Дополнительный учебный материал для начальной школы

6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений/Е.А. Барашкова.- Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва 2008.
7. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001
8. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
9. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.
10. Воронова Е.Г. Дидактические материалы. 4 класс. Москва Айрис 2009