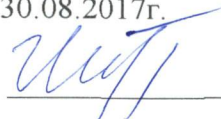


СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017г.


Пахомова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №1389
Кругляков К. М.
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков английского языка на 2017/18 учебный год

Класс: 9 угл.2

Учитель: Калашник С.Г., Геращенко Г.Н., Шевченко С.А.

Количество часов в неделю – 3; в год - 102.

Количество контрольных работ - 6

Рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку: «Программа курса английского языка для 5-11кл общеобразовательных учреждений. О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др.»

Учебник: New Millennium English, 9 класс. О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др. 2-е издание, исправленное. ОАО «Московские учебники», 2009 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

По окончании курса ММЕ учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, и подготовиться к единому государственному экзамену или несколько выше, что можно определить как уровень B2 по классификации Совета Европы. Последнее означает, что они смогут:

- понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.

Они также смогут:

- решать определенные учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

Данный курс прошел апробацию в школах России, соответствует требованиям «Программы по иностранным языкам для общеобразовательной школы» (под ред. В. В. Пономаревой. — М.: МИПКРО, 2004), а также получил рекомендацию Федерального экспертного совета Министерства образования РФ и входит в Федеральный перечень учебных изданий для учреждений общего среднего образования Министерства образования РФ.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Тема учебной программы</i>	<i>Задачи раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (название) урока</i>	<i>Практическая работа учащихся на уроке</i>
Unit 1 Особенности характера.	Научить учащихся - освежить языковые навыки - критически оценивать себя - говорить о ценностях дружбы - уметь описывать характер человека с элементами рассуждения - отстаивать свою точку зрения - видеть причины, по которым люди имеют другое мнение - думать и говорить, что они считают ценным в дружбе - описывать личности, используя различные прилагательные, суффикс -ish, not very	2	Как мы выглядим.	Слушают описание людей, пишут собственные описания, беседуют о внешности людей.
		2	Что мы собой представляем (Какие мы).	Отрабатывают новую лексику в описаниях характера людей, учатся использовать связки в текстах, пишут свое описание характера человека.
		1	Человек (личность), которым(ой) я восхищаюсь.	Читают описание нескольких людей, учатся использовать усилители прилагательных, пишут собственное описание человека.
		1	Входящий тест	Демонстрируют ЗУНы, полученные в 8 классе.
		1	Что такое дружба.	Слушают мнения других, учатся высказывать свое собственное и его отстаивать.
		1	Проверь себя.	Демонстрируют ЗУНы по разделу.
		1	Работа над ошибками.	Ликвидируют выявленные пробелы в материале раздела.
		11	Дискуссия «Реалити шоу – Исследуем новую планету».	Создают команду исследователей, и презентуют её, учатся подбирать членов команды для экстремальных ситуаций.
Unit 2 Наш хрупкий мир.	Научить учащихся - беседовать об изменениях в окружающей среде, используя настоящее завершённое время пассивного залога - уметь высказываться по теме с элементами рассуждения - думать об ответственности за сохранение природы - говорить о местных проблемах	2	Что изменилось?	Читают тексты и беседуют на их основе об экологических проблемах, используя пассивный залог.
		1	Подростки и охрана природы	Читают текст, отрабатывают новую лексику.
		2	Мы заботимся об окружающей среде.	Слушают, читают и ведут беседу о местных экологических проблемах, их причинных, способах решения проблем
		1	Космический мусор.	Читают драматический текст, знакомятся с его структурой, пишут сценарий двухминутного фильма.

	экологии и причинах, вызвавших эти проблемы - о личном вкладе в охрану окружающей среды в своем регионе - писать сценарий небольшого фильма	1	Проверь себя.	Демонстрируют ЗУНы по разделу.
		2	Контрольная работа-монологическая речь.	Устное высказывание по предложенным темам.
		1	Работа над ошибками.	Сопутствующее повторение.
Unit 3 Учись учиться.	Научить учащихся - говорить о нереальных условиях в прошлом - уметь давать советы, используя соответствующие структуры и клише - критически думать о ценности образования - работать с переводом культурных реалий - сравнивать Британскую и Российскую системы образования - различным стратегиям чтения - соотносить стратегии обучения и подготовки к экзаменам	1	Для чего мы учимся?	Отрабатывают употребление нереального условного предложения в речи, переводят культурные реалии.
		1	Что мы изучаем?	Слушают текст и обсуждают системы образования в России и Великобритании.
		2	Как мы изучаем английский язык?	Читают тексты, обсуждают проблему, пишут электронное письмо.
		1	Экзаменационная лихорадка.	Слушают и читают тексты, выполняют задания к ним.
		1	Проверь себя.	Демонстрируют ЗУНы по разделу.
		1	Проверь себя по разделам 1 – 3.	Демонстрируют ЗУНы по разделам.
		1	Работа над ошибками.	Отрабатывают в упражнениях материал, на который допустили ошибки в тестах.
		1	Местность, в которой ты живёшь.	Говорят о местном регионе, отвечают на вопросы анкеты. Повторение.
	Научить учащихся - беседовать о месте, где они живут - развивать чувство принадлежности к данной стране - находить информацию о стране, регионе, городе и презентовать её - предвосхищать, оценивать и учитывать культурные различия - говорить о недавнем опыте, контрастируя настоящее завершённое и настоящее завершено – длительное времена - ценить русские традиции	2	Каждый край славен по-своему. (Особые люди – особые места.)	Читают текст, пишут по образцу собственное описание региона, делают взаимопроверку написанного.
		2	Парадоксы России.	Слушают и читают тексты, выполняют упражнения к текстам.
		1	Как люди проводят свободное время.	Слушают текст и обсуждают различные варианты времяпровождения.
		1	Проверь себя.	Демонстрируют ЗУН по разделу.

		1	Презентация своего района.	Презентуют свой район.
Unit 5 Давайте поедem в Австралию!	Научить учащихся - планировать путешествие - беседовать о достопримечательностях Австралии - вести разговор с незнакомцем - писать официальное письмо – запрос о месте пребывания - заказывать билет, гостиницу, экскурсию - использовать в речи разделительные вопросы - обсуждать опыт путешествий - писать о позитивном опыте	2	Покупаем тур.	Читают текст, выполняют упражнения по тексту.
		1	Настольная игра «На борту».	Слушают и читают, учатся запрашивать информацию, выражать отказ и согласие Учатся вести беседу в аэропорту.
		2	Размещение и проживание в гостинице.	Учатся заказывать гостиницу, писать письмо – запрос, вести беседу с администратором гостиницы.
		2	Первые впечатления.	Читают и беседуют о достопримечательностях Австралии.
		1	Контрольная работа-чтение.	
		2	Проверь себя по разделам 4 – 5.	Демонстрируют ЗУНы по разделам.
		1	Работа над ошибками.	Отрабатывают в упражнениях материал, на который допустили ошибки в тестах.
Unit 6 Что нового?	Научить учащихся - понимать язык английской прессы - описывать события, используя придаточные предложения - различать определительные и неопределительные придаточные - различать нейтральную и эмоциональную речь - понимать роль времен в тексте - говорить о прошлых событиях, используя настоящее заверенное время - сообщать новости в форме газетной статьи - уметь составлять план пересказа; - уметь пересказывать текст по плану; - уметь поделиться впечатлениями от прочитанного;	1	Короткие и свежие рассказы.	Читают газетные заголовки, знакомятся с некоторыми аспектами журналистики.
		1	Что? Где? Когда? Почему?	Читают текст, учатся описывать события, используя сравнительные придаточные предложения.
		2	Что является составляющими хорошей истории?	Читают текст, учатся оценивать художественные достоинства текста, значение глагольных времен, понимать разницу нейтральной и эмоциональной речи, использовать лингвистические приемы на письме.
		1	Читайте в наших следующих выпусках...	Учатся писать газетные заметки и статьи.
		2	Контрольная работа-диалогическая речь.	

		2	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих ЗУН посредством изучения аутентичных текстов.	Читают аутентичные тексты, изучают лексику.
		2	Творческая мастерская.	Подготавливают мероприятия недели английского языка.
		2	Неделя английского языка.	
		2	Радиопрограмма.	Готовят радиопрограмму о своём регионе.
Unit 7 Твои планы	Научить учащихся - критически подходить к выбору профессии - описывать аспекты различных профессий - оценивать факторы, влияющие на их успешность - использовать в речи союзы either...or, neither...nor - понимать разницу между английским и русским отрицательными предложениями - говорить о будущей карьере - говорить о необычных профессиях и высказывать мнение о них - высказывать предпочтения и их аргументировать - уметь вести диалог-обмен мнениями - употреблять в речи будущее длительное и будущее завершённое времена	2	Работа для жизни.	Читают текст и выполняют упражнения по тексту.
		1	Выбирая профессию.	Слушают и говорят о факторах, влияющих на выбор профессии, обмениваются мнениями, тренируются в употреблении союзов.
		2	Колледж или работа.	Читают тексты, учатся брать и давать интервью о работе.
		2	Тебе хотелось бы быть...?	Слушают, учатся говорить о своих предпочтениях, описывают различные профессии.
		1	Проверь себя.	Демонстрируют ЗУН по разделу.
		1	Ярмарка работ.	Рассказывают о своей работе.
Unit 8	Научить учащихся - говорить о различных способах	1	Делаем перерыв.	Слушают и говорят о личном опыте организации свободного времени.
		1		

Как весело провести день	<p>организации отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в дискуссии и приходить к консенсусу - уметь извлекать основную информацию из прочитанного, игнорируя второстепенные факты; - говорить о расположении, выставках, функциях, разнообразии и возможностях музеев - говорить о своих планах, используя различные грамматические конструкции - думать о развитии местного сообщества 		Контрольная работа-письменная речь.	
		2	Тематические парки.	Слушают, говорят о культурных особенностях и развитии местного сообщества. Читают, слушают и говорят о проблемах организации отдыха.
		1	Кое-что для всех.	Слушают, говорят о культурных особенностях и развитии местного общества.
		1	Как сделать привлекательным.	Говорят об организации отдыха.
		1	Проверь себя.	Демонстрируют ЗУН по разделу.
		1	Лучшее местное развлечение.	Разрабатывают местную достопримечательность.
Unit 9 Книги.	<p>Научить учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать чтение как важнейшее средство саморазвития - уметь читать с полным пониманием прочитанного - говорить об их читательских привычках - обсуждать и писать прочитанные книги - критически оценивать то, что они читают - проводить простое литературное исследование 	2	Ты любишь читать?	Читают, слушают, задают вопросы и отвечают на вопросы о книгах.
		1	Библиофилы.	Читают и обсуждают текст, догадываются о значении новых слов по контексту.
		1	Книжное обозрение.	Говорят и пишут о прочитанных книгах, дают свою оценку прочитанному.
		1	Искусство стихосложения.	Читают стихи, обсуждают.
		1	Контрольная работа-аудирование.	
		1	Проверь себя.	Демонстрируют ЗУН по разделу. Подготовка к контрольной работе.
		1	Образ жизни.	Отрабатывают новую лексику в упражнениях, отвечают на вопросы и учатся давать пояснения.

Unit 10 В здоровом теле здоровый дух.	Научить учащихся - говорить о том, что значит вести здоровые образ жизни - говорить об их привычках в питании - говорить о ценности продуктов питания - писать доклад - обсуждать различные способы сохранения хорошей физической формы - говорить об опасности увлечений экстремальными способами сохранения формы	2	Питание в школе.	Слушают, учатся вести диалог в столовой: заказывать, отказываться, спрашивать, давать пояснения. Учатся писать сообщение.
		1	Годовая контрольная работа-лексико-грамматический тест.	
		1	Работа над ошибками.	Анализируют ошибки.
		1	Время начинать.	Читают и выполняют задания по тексту. Говорят о различных способах сохранения здоровья.
		2	Совершенное тело.	Слушают, читают текст, обсуждают в парах и группах.
		1	Проверь себя.	Демонстрируют ЗУНы по разделу.
		2	Проверь себя по разделам 9– 10.	Демонстрируют ЗУНы по разделам.
		2	Чтение и аудирование.	Демонстрируют ЗУН по речевым навыкам.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основное содержание и понятия изучаемые на уроке.	Планируемые даты
Unit 1 Особенности характера.	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать себя - говорить о ценностях дружбы - уметь описывать характер человека с элементами рассуждения - отстаивать свою точку зрения 	01.09-22.09
Unit 2 Наш хрупкий мир.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь высказываться по теме с элементами рассуждения 	25.09-13.10
Unit 3 Учись учиться	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о нереальных условиях в прошлом - уметь давать советы, используя соответствующие структуры и клише 	16.10-03.11
Unit 4 Наша планета. Такая разная страна.	<p>Научить учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать о месте, где они живут - развивать чувство принадлежности к данной стране 	13.11-15.12
Unit 5 Давайте поедem в Австралию!	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи разделительные вопросы - обсуждать опыт путешествий - писать о позитивном опыте 	18.12-29.12

Unit 6 Что нового?	Научить учащихся - понимать язык английской прессы - описывать события, используя придаточные предложения	11.01-19.01
Unit 7 Твои планы	- использовать в речи союзы either...or, neither...nor	22.01-16.02
Unit 8 Как весело провести день	- уметь извлекать основную информацию из прочитанного, игнорируя второстепенные факты;	26.02-09.03
Unit 9 Книги	оценивать чтение как важнейшее средство саморазвития - уметь читать с полным пониманием прочитанного	12.03-30.03
Unit 10 В здоровом теле здоровый дух.	говорить о том, что значит вести здоровые образ жизни - говорить об их привычках в питании - говорить о ценности продуктов питания	02.04-30.05