

«Утверждаю» *Д. Соколов*
И. о. директора ГБОУ Школа № 75
Голощапова Ю.Н.



«Согласовано» *Д. Соколов*
зам. директора по УВР

Рабочая программа
по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Учитель Шабасва О.Н.

2014-2015

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 4-ых классах ОУ - 1 час в неделю, за год 34 часа.

Используется учебник: «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С.Т окарева, А.А. Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2012.

Цель: - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

Рекомендации к домашним заданиям

Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).

Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).

Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).

Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Внеурочная работа в рамках изучения курса

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие педагоги и школьники, родители.

Экскурсия. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из специфики её как небольшого путешествия. Организационная сторона экскурсии выражается в четком продуманном плане ее организации. Учителю заранее необходимо посетить место экскурсии, продумать наиболее целесообразный путь следования. Содержательную сторону экскурсии, должно составлять четко определенное программное содержание наблюдений, их

последовательность, целесообразный отбор материала для рассматривания, система и последовательность вопросов, тематика групповых и индивидуальных заданий.

Заочная экскурсия. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Возможные формы проведения заочной экскурсии:

Просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий;

Рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом;

Самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;

Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Календарно-тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Основные понятия	Методика, виды работ	Методы и формы контроля, рефлексии	Применение ИКТ	Домашнее задание	Дата проведения По плану/по факту
1.	Россия – наша Родина	Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции.	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи	Творческая работа «Составление пословиц со словами <i>семья, Родина, Россия, Отечество.</i>	Флаг, герб, карта.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? Учебник стр. 4-6.	

2-3.	Культура и религия.	Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества	Культура. Религия. Ритуалы.	Урок изучения нового материала, учащиеся изучают связь религии с культурой, работа с текстом и иллюстрациями	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия, христианство, православие</i> »	Диск «Основы мировых религиозных культур».	- Вместе со взрослыми найди на карте, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Узнай, какие религии они исповедуют. Учебник стр. 6-10	
4.	Возникновение религий.	Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира	Пантеон. Многобожие. Завет.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	Презентации «Древнейшие верования», «Боги Древней Греции»; учебный мультсериал «Древнейшие верования. Возникновение религий»;	Термины учить. Узнать и рассказать о богах Греции, Рима, славянских богах, Индийских богах (на выбор). Учебник стр. 10-12.	
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.	Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Учебник стр. 12-16.	
6.	Священные Книги религий мира.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми	Веды, Авеста, Типитака	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Учебник стр. 16-19	

		книгами мировых религий.			сопровождени и к уроку			
7.	Священные Книги религий мира.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки	Урок актуализации знаний. Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в группах с источниками информации, игра, работа с текстом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	Раздаточный материал.	Учебник стр. 19-22	
8.	Хранители предания в религиях мира	Знакомство с хранителями преданий в религиях мира	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур», иллюстрации «Хранители предания в религиях мира»	Учебник стр. 22-24.	
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле.	Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовьте пословицы о добре и зле. Учебник стр. 24-26	
10.	Добро и зло.	Формирование умений	Добро, зло, грехопадение,	Подготовка рассказа на тему	Самостоятельная работа		Сочинение «Что	

	Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.	раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции				такое добро и зло». Учебник стр. 26-28.	
11	Человек в религиозных традициях мира	Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации	Творческая работа «Продолжить предложение «Молитва – это...». Заполнение таблицы	Диск «Основы мировых религиозных культур»	учебник стр. 28-30.	
12 - 13.	Священные сооружения.	Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. Развитие навыка составления таблицы.	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Заполнение таблицы	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Написать, какие священные сооружения ты встречал в своём городе. Учебник стр. 30-34	
14.	Искусство в	Знакомство с исторической	Икона. Каллиграфия.	Беседа, комментированное	Коллективная рефлексия,	Диск «Основы	Напиши небольшой	

	религиозной культуре	иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного.	Арабески.	чтение, работа с иллюстративным материалом.	предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	мировых религиозных культур»	рассказ «Мои впечатления от иконы». Учебник стр. 34-36	
15.	Искусство в религиозной культуре	Знакомство с буддизмом и его символами.	Семисвечник. Способы изображения Будды.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Учебник стр. 36-38	
16.	Творческие работы учащихся	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, развитие творческих способностей		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Использование мультимедийных средств	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся. Учебник стр. 38-39	
17.	Творческие работы учащихся	Развитие способностей и умений в работе с мультимедийными средствами		Защита творческих работ	Презентации творческих работ	Использование мультимедийных средств	Учебник стр. 38-39	
18 - 19.	История религии в России	Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	презентация	Учебник стр. 40-52	

20 - 21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.	Обряды. Ритуалы. Таинства.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить сообщение об обрядах. Вопросы с.57.	
22.	Паломничества и святыни	Формирование представлений о паломничестве, о главных святынях мировых религий.	Паломничества : хадж, накхор	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Исследование	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Вопросы с.61	
23 - 24.	Праздники и календари	Систематизация и обобщение знаний о праздниках в религиях мира	Песах, Шавуот, Суккот, Рождество, Пасха, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган	Самостоятельная работа с источниками информации Групповая исследовательская работа	Самостоятельная работа Исследование	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Сообщение о традиционных религиозных праздниках. Учебник стр. 62-68	
25 - 26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло.	Притча Бодхисаттва	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Групповая работа с источниками информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении и к уроку	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Учебник стр. 68-72	
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Формированию ценностного отношения к окружающему миру, понимания и осознания	Милосердие	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым	Исследование	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Вместе с родителями узнать о благотворительных фондах в России в	

		учащимися нравственной ценности «милосердие»		словарём, работа в малых группах, выполнение коллективной творческой работы			настоящее время. Чем они занимаются, кому помогают? Учебник стр. 72-74.	
28.	Семья	Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности».	Семья	Беседа, комментированное чтение	Мини - сочинение	Диск «Основы мировых религиозных культур», краевой диск	Мини – сочинение. Учебник стр. 74-76.	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд	Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.	Ответственность	Беседа, комментированное чтение	Исследование	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Сочинение. Учебник стр. 76-78.	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Обобщение	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности Народ	Беседа	Самостоятельная работа «Составить предложения со словами Отечество, любовь к Родине, уважение, патриотизм, народ.	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить сообщение об одной из конфессий.	

31 - 32.	Подготовка творческих проектов.	Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий., адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Использование мультимедийных средств	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся	
33 - 34.	Презентации и творческих проектов			Защита творческих работ	Презентации творческих работ			