

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1285»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Начальное общее образование

Предмет **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Составитель:  
Водопьянова Елена Валентиновна  
учитель начальных классов

**Москва, 2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

***Нормативная база***

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»  
Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

- Учебный план ГБОУ Школа №1285 на 2017/2018 учебный год;
- Локальный акт ГБОУ Школа №1285 (об утверждении структуры рабочей программы).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ Школа №1285

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель курса** — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и

интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

#### **Задачи:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**(смотреть учебный план школы на 2017-18 уч.г.)**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч / 540 ч.** (5-дневная неделя),

В **1 классе** — **165 ч /132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч / 92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч /40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч /136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского

общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и

правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

### **Система языка.**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Развитие речи**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;



- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.<sup>[2]</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по

тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## Содержание программы

### 1 класс

**Добукварный период (74 ч/ 52 ч)**

**Обучение чтению (37/26)**

**Обучение письму (37/26)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами, а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период (120 ч/112 ч)**

**Обучение чтению (60/56)**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

**Обучение письму (60/56)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков

соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего



ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (36 ч/ 20 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

### **Русский язык (50 ч / 40 ч)**

#### **Наша речь (2 ч/ 2ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч/ 3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч/ 3 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч/ 4 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### **Звуки и буквы (34 ч /27 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Литературное чтение (50 ч / 40 ч)**

**Жили-были буквы (7ч/6ч)**

**Сказки, загадки, небылицы (7ч/6ч)**

**Апрель, апрель, звенит капель ... (8ч/7ч)**

**И в шутку и всерьёз (10ч/8ч)**

**Я и мои друзья (9ч/6ч)**

**О братьях наших меньших (9ч/7ч)**

## **2 КЛАСС (170 ч/136ч)**

### **Наша речь (3 ч / 4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч / 2 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч / 9 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч / 15 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч / 49ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

### **Части речи (58 ч / 51 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч / 6 ч)**

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## **3 КЛАСС (170 ч / 136 ч)**

### **Язык и речь (2 ч / 2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч / 11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч / 18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч / 14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29 ч / 23 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Части речи (76ч / 61 ч)**

##### **Имя существительное (31 ч / 27 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

##### **Имя прилагательное (18 ч / 15 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение (5 ч / 4 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол (21 ч / 14 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч / 7 ч)**

## **4 КЛАСС (170 ч / 136 ч)**

### **Повторение (11 ч / 9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение (9 ч / 7ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (21 ч / 16 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (43 ч / 35 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (30 ч / 26 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимение (7 ч / 7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (34 ч / 29 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (15 ч / 7 ч)**

## **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

**Обучение грамоте – 92 ч.**

- добукварный период – 17 ч.
- букварный период - 63 ч.
- послебукварный период – 12 ч.

**Обучение письму – 115 ч.**

- добукварный период – 17 ч.
- букварный период – 67 ч.
- послебукварный период – 31 ч.

## **Систематический курс (540 ч)**

### **1 КЛАСС (50 ч)**

№	Тема	Кол-во часов		Контроль	
		Примерная программа	Рабочая программа	Диктант	Списывание.
1	Наша речь	2	2		
2	Текст, предложение, диалог	3	3		
3	Слова, слова, слова ...	4	3		1
4	Слово и слог. Ударение.	6	4	1	
5	Звуки и буквы.	34	27	1	1
6	Повторение	1	1		
<b>всего</b>		<b>50</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **2 КЛАСС (170 ч)**

№	Тема	Кол-во часов		Контроль	
		Примерная программа	Рабочая программа	Д И К Т	С П И С
1	Наша речь	3	2		
2	Текст	4	3		
3	Предложение	12	9		
4	Слова, слова, слова ...	18	15		
5	Звуки и буквы.	59	49		
6	Части речи.	58	51		
7	Повторение.	16	8		
<b>всего</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

### 3 КЛАСС (170 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль		
		Примерная программа	Рабочая программа	Д И К Т	И З Л	С П И С
1	Язык и речь	2	2			
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	11	1		
3	Слово в языке и речи.	19	18	1		
4	Состав слова.	16	14	2		1
5	Правописание частей слова	29	23			
6	Части речи.	76	61	4	1	1
7	Повторение.	14	7	1		
<b>всего</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 4 КЛАСС (136 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль			
		Примерная программа	Рабочая программа	Д И К Т	И З Л	С О Ч	С П И С
1	Повторение.	11	9				
2	Предложение	9	7	1			
3	Слово в языке и речи.	21	16				

4	Имя существительное.	43	35	3			1
5	Имя прилагательное.	30	26	1	1		
6	Личные местоимения.	7	5				
7	Глагол.	34	29	2	1	1	
8	Повторение.	15	7	1			1
<b>всего</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование  
1 класс**

<b>№п /п</b>	<b>Название разделов Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Добукварный период (17 ч)</b>		
	Прописи – первая учебная тетрадь.	1 ч
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч
	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч
	Рисование бордюров.	1 ч



	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1 ч
	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч
	Строчная и заглавная буква А,а.	1 ч
	Строчная и заглавная буква О,о.	1 ч
	Строчная буква и.	1 ч
	Заглавная буква И.	1 ч
	Строчная буква ы.	1 ч
	Строчная и заглавная буква У,у.	1 ч
<b>Букварный период (60 ч)</b>		
	Строчная и заглавная буква Нн.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Сс.	1 ч
	Заглавная буква С	1 ч
	Строчная и заглавная буква Кк.	1 ч
	Строчная буква т.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Тт.	1 ч

	Строчная и заглавная буква Лл.	1 ч
	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Рр.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Вв.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Ее.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Пп.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Пп.	1 ч
	Строчная буква м.	1 ч
	Заглавная буква М.	1 ч
	Строчная буква з.	1 ч
	Заглавная буква З.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Зз.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Дд.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Дд.	1 ч
	Заглавная буква Д.	1 ч
	Строчная буква я.	2 ч
	Заглавная буква Я.	2 ч
	Строчная буква г.	1 ч
	Заглавная буква Г.	1 ч
	Строчная буква ч.	1 ч

	Строчная буква ч.	1 ч
	Заглавная буква Ч.	1 ч
	Буква ь.	2 ч
	Строчная буква ш.	1 ч
	Заглавная буква Ш.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Шш.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Жж.	2 ч
	Строчная буква ё.	2 ч
	Заглавная буква Ё.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Йй.	1 ч
	Строчная буква х.	1 ч
	Заглавная буква Х.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Хх.	1 ч
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Юю.	2 ч
	Строчная буква ц.	1 ч
	Заглавная буква Ц.	1 ч
	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1 ч
	Строчная буква э.	1 ч
	Заглавная буква Э.	1 ч
	Строчная буква щ.	2 ч
	Заглавная буква Щ.	1 ч
	Строчная и заглавная буква Фф.	1 ч

	Строчные буквы ь, ъ.	1 ч
<b>Послебукварный период (38 ч)</b>		
	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1 ч
	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1 ч
	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1 ч
	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1 ч
	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1 ч
	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1 ч
	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1 ч
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
	Слог. Перенос слов.	1 ч
	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1 ч
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч
	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1 ч
	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч
	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1 ч
	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1 ч
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1 ч
	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч

	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч
	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч
	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
	Гласные ударные и безударные звуки.	1 ч
	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч
	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч
	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч

### 1 класс

№п/ п	Название разделов	Кол-во часов
----------	-------------------	-----------------

<b>Наша речь (2 ч)</b>		
	Наша речь.	1 ч
	Устная и письменная речь	1 ч
<b>Текст, предложение, диалог (3ч)</b>		
	Текст и предложение	1 ч
	Предложение	1 ч
	Диалог	1 ч
<b>Слова, слова, слова...(4ч)</b>		
	Роль слов в речи	1 ч
	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1 ч
	«Вежливые» слова	1 ч
	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1 ч
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>		
	Слог как минимальная произносительная единица	1 ч
	Деление слов на слоги	1 ч
	Перенос слов	2 ч
	Ударение	1 ч
	Ударные и безударные слоги	1 ч
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>		
	Звуки и буквы	2 ч
	Русский алфавит	2 ч
	Гласные звуки и буквы	1 ч
	Буквы Е,Ё,Ю,Я	1 ч

	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1 ч
	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1 ч
	Особенности проверочных и проверяемых слов	1 ч
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2 ч
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч
	Согласные буквы и звуки	1 ч
	Слова с удвоенными согласными	1 ч
	Слова с буквами И и Й	1 ч
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1 ч
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	2 ч
	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1 ч
	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ. Перенос слов с Ъ	1 ч
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч
	Глухие и звонкие согласные звуки	1 ч
	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1 ч
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1 ч
	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2 ч
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2 ч
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч
	Заглавная буква в словах	2 ч
	Проект «Сказочная страничка»	1 ч

	Повторение и обобщение изученного материала	1 ч
--	---	-----

## 2 класс

№п/ п	Название разделов	Кол-во часов
<b>Наша речь (4 ч)</b>		
	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч
	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
	Как отличить диалог от монолога?	1ч
	Проверка знаний.	1ч
<b>Текст (5 ч)</b>		
	Что такое текст?	1 ч
	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч
	Части текста.	1ч
	Диктант.	1ч
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч
<b>Предложение (12 ч)</b>		
	Что такое предложение?	1 ч
	Как из слов составить предложение?	1ч
	Контрольное списывание.	1ч
	Что такое главные члены предложения?	1ч
	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч
	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч
	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч
	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1ч



	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1ч
	Анализ сочинений.	1ч
	Контрольный диктант.	1 ч
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч
<b>Слова, слова, слова....(20 ч)</b>		
	Что такое лексическое значение слова?	2 ч
	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч
	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч
	Что такое синонимы?	1 ч
	Что такое антонимы?	2ч
	Контрольный диктант.	1 ч
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч
	Что такое родственные слова?	2 ч
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч
	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1 ч
	Как определить ударный слог?	2 ч
	Как переносить слова с одной строки на другую?	2 ч
	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч
	Проверочная работа.	1 ч
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>		
	Как различить звуки и буквы?	1 ч
	Как мы используем алфавит?	2 ч
	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч

	Как определить гласные звуки?	1 ч
	Контрольный диктант	1ч
	Работа над ошибками.	1 ч
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 ч
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч
	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч
	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1 ч
	Работа над ошибками.	1ч
	Как определить согласные звуки?	1 ч
	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое.	2 ч
	Слова с удвоенными согласными.	1ч
	Развитие речи.	1 ч
	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1ч
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2ч
	Контрольный диктант.	1ч
	Проверочная работа.	1 ч
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч
	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч
	Обобщающий урок	1 ч
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)</b>		
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч

	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч
	Наши проекты. Рифма.	1ч
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3 ч
	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч
	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2 ч
	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1 ч
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4 ч
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч
	Проверка знаний.	1 ч
	Диктант.	1ч
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч
	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2 ч
	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1ч
	Проверка знаний.	1 ч
	Обобщение изученного материала.	1ч
<b>Части речи (49 ч)</b>		
	Что такое части речи?	2 ч
	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч

	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2 ч
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1 ч
	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч
	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч
	Контрольное изложение.	1ч
	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1 ч
	Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч
	Проверка знаний.	1 ч
	Диктант.	1ч
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч
	Что такое глагол?	3 ч
	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч
	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1ч
	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1 ч
	Что такое имя прилагательное?	2 ч
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч
	Что такое текст-описание?	1 ч
	Проверка знаний. Тестирование	1ч
	Общее понятие о предлоге.	1 ч

	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч
	Восстановление предложений.	1 ч
	Проверка знаний.	1ч
	Диктант	1 ч
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч
	Что такое местоимение?	3 ч
	Что такое текст-рассуждение?	1 ч
	Проверка знаний.	1ч
	Контрольный диктант.	1 ч
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2 ч
<b>Повторение (17 ч)</b>		
	Повторение по теме "Текст"	1ч
	Контрольное списывание.	1 ч
	Повторение по теме " Предложение"	2 ч
	Повторение по теме " Слово и его значение"	1ч
	Повторение по теме " Части речи"	2 ч
	Повторение по теме " Звуки и буквы"	2 ч
	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч
	Повторение и закрепление изученного материала	6 ч
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч

### 3 класс (170 ч)

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
<b>Язык и речь (2 ч)</b>		
	Наша речь. Виды речи.	1 ч

	Наш язык	1 ч
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>		
	Текст. Типы текстов	2ч
	Предложение	1ч
	Виды предложений по цели высказывания	1ч
	Виды предложений по интонации	1ч
	Предложения с обращением	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Главные и второстепенные члены предложения	2ч
	Простое и сложное предложения	2ч
	Словосочетание	2ч
	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1ч
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>		
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1ч
	Синонимы и антонимы	1ч
	Омонимы	1ч
	Слово и словосочетание	1ч
	Фразеологизмы	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Части речи	1ч
	Имя существительное	1ч
	Имя прилагательное	1ч
	Глагол	1ч
	Что такое имя числительное?	1ч
	Однокоренные слова	1ч
	Звуки и буквы. Гласные звуки	1ч
	Звуки и буквы. Согласные звуки	1ч
	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1ч
	<i>Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"</i>	1ч
	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1ч
<b>Состав слова (16 ч)</b>		
	Что такое корень слова?	1ч
	Как найти в слове корень?	1ч
	Сложные слова	1ч
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч

	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч
	Значения приставок	1ч
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч
	Значения суффиксов	1ч
	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1ч
	Что такое основа слова?	1ч
	Обобщение знаний о составе слова	1ч
	<i>Контрольный диктант по теме "Состав слова"</i>	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Проект "Семья слов" Тест	1ч
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>		
	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1ч
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3ч
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4ч
	Обучающее изложение	1ч
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3ч
	Правописание слов с удвоенными согласными	2ч
	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1ч
	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1ч
	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок	4ч
	Правописание приставок и предлогов	2ч
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч
	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	3ч
	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1ч
	Работа над ошибками. Тест	1ч
	Проект "Составляем орфографический словарь"	1ч
<b>Части речи (76 ч)</b>		
	Части речи	1ч
<b>Имя существительное (31 ч)</b>		
	Имя существительное и его роль в речи	2ч
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч
	Проект "Тайна имени"	1ч
	Число имён существительных	2ч
	Род имён существительных	2ч

	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2ч
	Обучающее изложение	1ч
	<i>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</i>	
	Склонение имён существительных	1ч
	Падеж имён существительных	2ч
	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1ч
	Именительный падеж	1ч
	Родительный падеж	1ч
	Дательный падеж	1ч
	Винительный падеж	1ч
	Творительный падеж	1ч
	Предложный падеж	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Все падежи	2ч
	Обобщение знаний. Тест	2ч
	Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1ч
	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч
	Проект "Зимняя страничка"	1ч
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>		
	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2ч
	Роль прилагательных в тексте	1ч
	Текст-описание	1ч
	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1ч
	Род имён прилагательных	1ч
	Изменение имён прилагательных по родам	2ч
	Число имён прилагательных	2ч
	Изменение имён прилагательных по падежам	2ч
	Обобщение знаний. Тест	2ч
	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1ч
	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1ч
	Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"	1ч
	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1ч
<b>Местоимение (5 ч)</b>		
	Личные местоимения	1ч
	Изменение личных местоимений по родам	2ч
	Местоимение. Тест	1ч
	Обучающее изложение	1ч
<b>Глагол (21 ч)</b>		



	Значение и употребление глаголов в речи	3ч
	Неопределённая форма глаголов	2ч
	Число глаголов	2ч
	Времена глаголов	1ч
	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1ч
	Изменение глаголов по временам	2ч
	Род глаголов в прошедшем времени	2ч
	Правописание частицы Не с глаголами.	2ч
	Обобщение знаний. Тест	4ч
	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1ч
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1ч
<b>Повторение (14 ч)</b>		
	Части речи	2ч
	Обучающее изложение	1ч
	Обобщение изученного о слове, предложении	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных	1ч
	Правописание приставок и предлогов	1ч
	Правописание безударных гласных	1ч
	Правописание значимых частей слов	1ч
	Итоговый контрольный диктант	1ч
	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Текст	1ч
	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	1ч
	КВН "Знатоки русского языка"	1ч

#### 4 класс (170 ч)

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
<b>Повторение (11 ч)</b>		
	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1ч
	Язык и речь. Формула вежливости	1ч
	Текст и его план	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Анализ изложения. Типы текстов	1ч
	Предложение как единица речи	1ч
	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1ч
	Диалог. Обращение	1ч

	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч
	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1ч
	Словосочетание	1ч
<b>Предложение (9 ч)</b>		
	Однородные члены предложения	1ч
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
	Сочинение по картинке И. Левитана «Золотая осень»	1ч
	Наши проекты	1ч
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч
	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>		
	Слово и его лексическое значение	1ч
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч
	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	ч
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч
	Правописание приставок и суффиксов	1ч
	Разделительные Ъ и Ь знаки	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч
	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1ч
	Имя числительное . Глагол	1ч
	Наречие как часть речи	1ч
	Правописание наречий	1ч
	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1ч
	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч
<b>Имя существительное (41 ч)</b>		

	Распознавание падежей имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1ч
	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1ч
	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч
	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1ч
	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1ч
	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1ч
	2-ое склонение имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1ч
	3-е склонение имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1ч
	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
	Именительный и винительный падежи	1ч
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1ч
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч
	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1ч
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2ч
	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч

	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	2ч
	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1ч
	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1ч
	Работа над ошибками. Повторение	1ч
	Склонение имён существительных во множественном числе	1ч
	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1ч
	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1ч
	Контрольный диктант за первое полугодие	1ч
	Работа над ошибками. Проверочная работа	1ч
	Наши проекты	1ч
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>		
	Имя прилагательное как часть речи	1ч
	Род и число имён прилагательных	1ч
	Описание игрушки	1ч
	Склонение имён прилагательных	1ч
	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»	1ч
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
	Именительный, винительный и родительный падежи	1ч

	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1ч
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1ч
	Изложение описательного текста	1ч
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1ч
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч
	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1ч
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч
	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1ч
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
<b>Местоимение (9 ч)</b>		
	Местоимение как часть речи	1ч
	Личные местоимения	1ч
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч
	Изменение личных местоимений по падежам	1ч
	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч
	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч

	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
<b>Глагол (32 ч)</b>		
	Роль глаголов в языке	1ч
	Изменение глаголов по временам	1ч
	Неопределённая форма глагола	2ч
	Изменение глаголов по временам	1ч
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч
	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч
	Спряжение глаголов	1ч
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч
	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1ч
	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1ч
	Наши проекты	1ч
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4ч
	Возвратные глаголы	1ч
	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч
	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч
	Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
	Обобщение по теме «Глагол»	2ч
	Изложение повествовательного текста	1ч
	Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч
	Анализ изложения. Тестирование. Повторение	1ч
<b>Повторение (18 ч)</b>		
	Язык. Тест. Речь	1ч
	Предложение и словосочетание	3ч
	Лексическое значение слова	1ч
	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1ч
	Состав слова	4ч

	Части речи	2ч
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч
	Анализ изложения. Части речи	1ч
	Итоговый контрольный диктант	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
	Звуки и буквы	1ч
	Игра «По галактике Частей Речи»	1ч

Тематическое распределение часов в 1 классе

№	Наименование разделов	Всего часов	Колич. часов	
			теор	практ. проекты
	<b>Наша речь (2 ч)</b>			
	Текст, предложение, диалог			
	Слова, слова, слова			
	Слово, слог, ударение			
	Звуки и буквы			
	Повторение			
	Итого:			

Проект «Скороговорки».

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Колич. часов	
			теор	практ. проекты
	Наша речь			
	Текст			
	Предложение			
	Слова, слова, слова			
	Звуки и буквы			
	Правописание сочетаний с шипящими звуками			
	Части речи			
	Повторение			
	Итого:			

**Проекты:**

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	
3	Слово в языке и речи	
4	Состав слова	
5	Правописание частей слова	
6	Части речи	
7	Повторение	
<b>ИТОГО</b>		

**Формы контроля**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
	Наша речь и наш язык						
	Текст.						
	Предложение и словосочетание.						
	Однородные члены предложения						
	Простые и сложные предложения						
	Лексическое значение слова						
	Состав слова.						
	Правописание частей слова.						
	Части речи.						
	Имя существительное						



	Имя прилагательн ое						
	Местоимение						
	Глагол						
	Повторение						
ИТОГ О:							

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при

написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному

материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.).
Учебник	В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс.
Дидактические средства для учащихся	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4.
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
	<b>УЧЕБНИКИ</b>

	<p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.      Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.      Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть</p> <p style="text-align: center;">Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>      Обучение грамоте</p> <p>Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.      Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.      Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.      Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.      Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b></p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.</p>
	<b>Печатные пособия</b>
	<p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.      Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.      Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.      Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.</p>
	<b>3. Технические средства обучения</b>
	<p>Персональный компьютер с принтером, сканером.      Мультимедийный проектор.</p>
	<b>4 . Игры и игрушки.</b>
	<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).      Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.      Лего</p>

	<b>5. Оборудование класса</b>
	<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>

