

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ Школа № 1191  
  
С.И. Васильева  
Приказ № 105/29  
от «30» 2016 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
1 - 4 КЛАССЫ  
«ШКОЛА РОССИИ»  
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители программы:  
методическое объединение  
учителей начальных классов

Москва, 2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-9
2. Содержание учебного предмета.....9-14
3. Тематическое планирование.....14-29

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373);
- Основной образовательной программы ГБОУ Школа №1191;
- Окружающий мир. 1-4 классы (М.: Просвещение, 2015г.) Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
- Учебного плана ГБОУ Школа №1191.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- ▲ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- ▲ умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- ▲ чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- ▲ осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа

российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- ▲ понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- ▲ уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- ▲ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- ▲ осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- ▲ самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- ▲ эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- ▲ этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- ▲ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне- урочной деятельности\*;
- ▲ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- ▲ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- ▲ понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- ▲ сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ▲ ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- ▲ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- ▲ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- ▲ планировать свои действия;
- ▲ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- ▲ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ▲ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ▲ контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- ▲ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ▲ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- ▲ понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- ▲ осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- ▲ выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- ▲ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и

схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- ▲ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ▲ осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ▲ устанавливать причинно-следственные связи;
- ▲ строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ▲ строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ▲ проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ▲ ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- ▲ моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- ▲ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- ▲ формулировать ответы на вопросы;
- ▲ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ▲ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ▲ формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- ▲ аргументировать свою позицию;
- ▲ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ▲ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ▲ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- ▲ понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- ▲ находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- ▲ называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- ▲ называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- ▲ понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- ▲ объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- ▲ раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- ▲ рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- ▲ проводить несложные астрономические наблюдения;
- ▲ изготавливать модели планет и созвездий;
- ▲ использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- ▲ анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- ▲ приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- ▲ находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- ▲ объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- ▲ приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- ▲ выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ▲ оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- ▲ давать краткую характеристику своего края;
- ▲ различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- ▲ давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- ▲ выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ▲ оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- ▲ рассказывать об охране природы в своём крае;
- ▲ различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- ▲ приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- ▲ соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

***Обучающиеся научатся :***

- ▲ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- ▲ пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- ▲ проводить наблюдения природных тел и явлений;
- ▲ в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- ▲ приводить примеры животных Красной книги России и
- ▲ международной Красной книги;
- ▲ соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;



- ▲ приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- ▲ приводить примеры народов России;
- ▲ самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- ▲ применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Задавайте вопросы!	1

**«Что и кто?» (20 ч)**

2	Что такое Родина?	<b>1</b>
3	Что мы знаем о народах России?	<b>1</b>
4	Что мы знаем о Москве?	<b>1</b>
5	Проект «Моя малая родина»	<b>1</b>
6	Что у нас над головой?	<b>1</b>
7	Что у нас под ногами?	<b>1</b>
8	Что общего у разных растений?	<b>1</b>
9	Что растёт на подоконнике?	<b>1</b>
10	Что растёт на клумбе?	<b>1</b>
11	Что это за листья?	<b>1</b>
12	Что такое хвоинки?	<b>1</b>
13	Кто такие насекомые?	<b>1</b>
14	Кто такие рыбы?	<b>1</b>
15	Кто такие птицы?	<b>1</b>
16	Кто такие звери?	<b>1</b>
17	Что окружает нас дома?	<b>1</b>
18	Что умеет компьютер?	<b>1</b>
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<b>1</b>
20	На что похожа наша планета?	<b>1</b>
21	Проверим себя и оценим свои достижения по	<b>1</b>

	разделу «Что и кто?».	
	<b>Презентация проекта «Моя малая родина»</b>	
<b>«Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22	Как живет семья?	<b>1</b>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<b>1</b>
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<b>1</b>
25	Как путешествует письмо?	<b>1</b>
26	Куда текут реки?	<b>1</b>
27	Откуда берутся снег и лёд?	<b>1</b>
28	Как живут растения?	<b>1</b>
29	Как живут животные?	<b>1</b>
30	Как зимой помочь птицам?	<b>1</b>
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	<b>1</b>
32	Откуда в снежках грязь?	<b>1</b>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	<b>1</b>
	<b>Презентация проекта «Моя семья»</b>	
<b>«Где и когда?» (11ч)</b>		
34	Когда учиться интересно?	<b>1</b>
35	Проект «Мой класс и моя школа».	<b>1</b>
36	Когда придёт суббота?	<b>1</b>

37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».  <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	1
<b>«Почему и зачем?» (22 ч)</b>		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды-ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1



55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолеты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». <b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	1

## 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>		
1	Родная страна	1
2	Город и село. <i>Проект «Родной город»</i>	1
3	Природа и рукотворный мир.	1

4	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	1
<b>П р и р о д а ( 20 ч )</b>		
5	Неживая и живая природа. <i>Практическая работа</i>	1
6	Явления природы <i>Практическая работа «Измерение температуры»</i>	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени. <i>Экскурсия</i>	1
9	В гости к осени (урок)	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами</i>	1
12-13	Про воздух и про воду . <i>Практическая работа</i>	2
14	Какие бывают растения. <i>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	1
15	Какие бывают животные	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19.	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Ухода за растениями»</i>	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	1

24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	1
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>		
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано. <i>Практическая работа.</i>	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме (урок)	1
33	<i>Проверим и оценим себя и свои достижения</i>	1
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>		
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1

43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1
<b>Общение (7 ч)</b>		
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1
<b>Путешествия (18 ч)</b>		
51	Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности . <i>Практическая работа</i>	2
53		
54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне (экскурсия)	1
57	В гости к весне (урок)	1
58	Россия на карте	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1

62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	1
68	<b>Презентация проектов</b>	1

### 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>		
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология?	1
6	Природа в опасности!	1
<b>Эта удивительная природа (20 ч)</b>		
7	Тела, вещества, частицы.	1

8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа.</i>	1
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа.</i>	1
10	Вода. <i>Практическая работа.</i>	1
11	Преобразование и круговорот воды.	1
12	Берегите воду.	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва. <i>Практическая работа.</i>	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест.	1
21	С кем дружит дуб?	1
22	Размножение животных.	1
23	Охрана животных.	1
24	В царстве грибов.	1
25	Великий круговорот жизни.	1
26	<b>Проверочная работа по разделу « Эта удивительная природа»</b>	1

**Мы и наше здоровье (9ч)**

27	Организм человека.	1
28	Органы чувств.	1
29	Надёжная защита организма.	1
30	Опора тела и движение.	1
31	Наше питание.	1
32	Дыхание и кровообращение	1
33	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1
34	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	1
35	Проект «Школа кулинаров»	1
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>		
36	Огонь, вода и газ.	1
37	Чтобы путь был счастливым.	1
38	Дорожные знаки.	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность	1
42	Проект «Кто нас защищает»	1
<b>Чему учит экономика (11 ч)</b>		
43	Для чего нужна экономика.	1

44	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1
45	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа.</i>	1
46	Растениеводство. <i>Практическая работа.</i>	1
47	Животноводство.	1
48	Какая бывает промышленность.	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология.	1
53	<b>Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?»</b>	1
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>		
54-56	Золотое кольцо России	3
57	Наши ближайшие соседи	1
58	На севере Европы	1
59	Что такое «Бенилюкс»	1
60	В центре Европы	1
61-62	По Франции и Великобритании	2
63	На юге Европы	1
64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1



65-66	По знаменитым местам мира	2
67-68	Презентация проектов по теме «Музей путешествий»	2

#### 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Земля и человечество (9ч)</b>		
1.	Мир глазами астронома.	<b>1</b>
2.	Планеты Солнечной системы.	<b>1</b>
3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	<b>1</b>
4.	Мир глазами географа.	<b>1</b>
5.	Мир глазами историка.	<b>1</b>
6.	Когда и где?	<b>1</b>
7.	Мир глазами эколога.	<b>1</b>
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	<b>1</b>
9.	<b>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».</b>	<b>1</b>
<b>Природа России (11ч)</b>		
10.	Равнины и горы России.	<b>1</b>
11.	Моря, озера и реки России.	<b>1</b>
12.	Природные зоны России.	<b>1</b>
13.	Зона арктических пустынь.	<b>1</b>
14.	Тундра.	<b>1</b>
15.	Леса России.	<b>1</b>
16.	Лес и человек.	<b>1</b>

17.	Зона степей.	1
18.	Пустыни.	1
19.	У Чёрного моря.	1
20.	<b>Проверочная работа по разделу «Природа России».</b>	<b>1</b>
<b>Родной край – часть большой страны (15ч)</b>		
21.	Наш край.	1
22.	Поверхность нашего края.	1
23.	Поверхность нашего края. (Экскурсия)	1
24.	Водные богатства нашего края.	1
25.	Наши подземные богатства	1
26.	Земля - кормилица	1
27.	Экскурсия в лес и на луг.	1
28.	Жизнь леса	1
29.	Жизнь луга	1
30.	Жизнь в пресных водах.	1
31.	Жизнь в пресных водах. (Экскурсия)	1
32.	Растениеводство в нашем крае	1
33.	Животноводство в нашем крае.	1
34.	<b>Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны».</b>	<b>1</b>
35.	Обобщающий урок «Родной край – часть большой страны».	1
<b>Страницы Всемирной истории (6ч)</b>		
36.	Начало истории человечества.	1
37.	Мир древности: далёкий и близкий.	1

38.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
39.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
40.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
41.	<b>Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории».</b>	<b>1</b>
<b>Страницы истории России (19ч)</b>		
42.	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1
43.	Страна городов.	1
44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
45.	Трудные времена на Русской земле.	1
46.	Русь расправляет крылья.	1
47.	Куликовская битва.	1
48.	Иван Третий.	1
49.	Мастера печатных дел.	1
50.	Патриоты России.	1
51.	Пётр Великий.	1
52.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
53.	Екатерина Великая.	1
54.	Отечественная война 1812 года.	1
55.	Страницы истории XIX века.	1
56.	Россия вступает в XX век.	1
57.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
58.	Великая война и Великая Победа.	1
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1
60.	<b>Проверочная работа по разделу «Страницы истории</b>	<b>1</b>

	<b>России»</b>	
<b>Современная Россия. (8ч)</b>		
61.	Основной закон России и права человека.	<b>1</b>
62.	Мы - граждане России.	<b>1</b>
63.	Славные символы России	<b>1</b>
64.	Такие разные праздники.	<b>1</b>
65.	Путешествие по России.	<b>1</b>
66.	Путешествие по России.	<b>1</b>
67.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
68.	Презентация проектов.	<b>1</b>

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
нач. классов

Руководитель  
Кулишова О.В.  
О.В.

Протокол № 1  
от «23» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель НМС

E. Merkel

Е.В. Меркель

Протокол № 1

от «29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
ГБОУ Школа № 1191

Будная Т.А.

«29» 08 2016 г.

