

Аннотация к рабочей программе по биологии 5 класс.

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по биологии для 5 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

- ФГОС ООО;

- программы курса «Биология для 5-6 классов»: М., Просвещение, Линия жизни, 2012 г. – авторы: В.В. Пасечник;

- учебного плана ГБОУ лицей 1580, с учетом Основной образовательной программы ООО; Преподавание ведется по учебнику: Биология. 5-6 классы: учебн. для общеобразоват учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос акад. Образование, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2016 г. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс.

Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения по естественным наукам (Протокол №1 от 30 августа 2017 г.), утверждено директором лицея Граськиным С.С. 01 сентября 2017 года.

2. Цель курса: - Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов; - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний; - Воспитание любви к своему краю, и формирование основ экологической культуры.

3. Содержание программы. Биология — наука о живой природе.

Разнообразие живой природы.

Среды обитания живых организмов.

Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».

Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и приемы работы с ним»

Химический состав клетки. Неорганические вещества.

Химический состав клетки. Органические вещества.

Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).

Лабораторная работа №2

«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».

Особенности строения клеток.

Пластиды. Лабораторная работа №3
«Пластиды в клетках (листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника)»
Процессы жизнедеятельности клеток.
Деление и рост клеток.
Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.
Контрольно-обобщающий урок.
Классификация организмов.
Строение и многообразие бактерий.
Роль бактерий в природе и жизни человека.
Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.
Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.
Лабораторная работа №4 «Особенности строения мукора и дрожжей».
Характеристика царства Растения.
Водоросли.
Лишайники .
Мхи, папоротники, плауны, хвощи.
Голосеменные растения.
Покрытосемянные растения.
Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение цветкового растения»
Царство Животные.
Подцарство Одноклеточные
Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.
Позвоночные животные. Холоднокровные
Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.
Теплокровные позвоночные животные.
Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»
Урок систематизации знаний за курс 5 класса.
Урок повторения за курс 5 класса.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения предмета используются технологии классно-урочной системы, проблемного обучения, групповые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

5. Требования к результатам освоения программы.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- реальные биологические объекты или их изображения, отличительные признаки биологических объектов;
- биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- последствия деятельности человека в природе;
- приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

• *мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения:

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения

б. Формы контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме проверки знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование. Итоговая аттестация проводится согласно локальному нормативному акту.

Аннотацию составил учитель биологии Величко М.С.