

## АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

География России 8-9 классы (Общее образование | основное общее образование)  
Курс «География России: природа, население, хозяйство»

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Курс «География. России: природа, население, хозяйство» завершает базовое географическое образование и является центральным в системе российского школьного образования. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Курс также направлен на помощь школьникам при выборе профильного обучения в области гуманитарных и научно-естественных дисциплин в старшей школе.

### **Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Количество часов для реализации программы**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса в 8-9 классе отводится 176 часов: 2 часа в неделю в течение двух лет.

### **Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Программа составлена руководителем методического объединения «География и экономика» Шубенковой Н.М., принята на заседании МО единогласно, согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Р. 28 апреля 2014 года.

### **Цель реализации программы.**

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Курс «География. 10 класс» призван сформировать у учащихся понимание основных тенденций и процессов современного мира, осознание взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географических аспектов важнейших проблем. На базовом уровне он ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

### **Используемые учебники и пособия.**

Перечень изданий учебно-методических комплектов «сферы» по географии для 8-9 классов  
8 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр.
- Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 классы.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
- Сайт <http://interneturok.ru/>
- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)

#### 9 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
- Сайт <http://interneturok.ru/>
- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)

#### **Используемые технологии.**

- Наряду с традиционными технологиями обучения, такими как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум, применяются и новые, такие как технологии проблемного обучения, проектной деятельности школьников, перевернутые уроки.
- К комплексу методов, используемых на уроках, относится картографический, наблюдение, математический, статистический и прочие методы. Широко используются аудиовизуальные и информационные технологии обучения географии.
- Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.
- Курс реализуется средствами не только урочной деятельности, но и включает в себя элементы внеурочной работы школьников.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

##### Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 2) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России и осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- 3) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 4) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

##### Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение организовывать учебное сотрудничество; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.

#### Важнейшие предметные результаты

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

2) формирование представлений о необходимости географических знаний для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Методы и формы оценки результатов освоения.**

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

**Методы:**

- устный: опрос, беседа, диспут;
- письменный: тестирование, выполнение различных заданий, эссе, практическая и самостоятельная работа;
- смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.

**Формы:** индивидуальный, фронтальный.