

**Департамент образования города Москвы**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**  
**Школа № 902 «Диалог»**  
**(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)**

<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель МО  /Оводова Е.С./</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2016 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»</p> <p> Ильяшенко А.В.</p> <p>Приказ №1/1 от «01» сентября 2016 г.</p> 
<p><b>ПРИНЯТО</b> методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.</p>	
<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  Елисейкина И.А.</p> 	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Направленность программы: социально-педагогическая.  
**«Счастливый английский»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **3-7 лет.**

Срок реализации программы: **3 года.**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:  
педагог дополнительного образования  
**Мурашова И.А.**

Москва 2016г.

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Happy English» разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

В программе используются методические разработки других авторов, которые отражены в списке литературы.

**Актуальность программы:** знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Цель программы** выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений, и навыков посредством развития интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирования учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет следующие **задачи по возрастным группам:**

### 4-5 лет (1 год обучения)

#### **Обучающие:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;
- обучение основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, формировать чувство языка.

#### **Развивающие:**

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развивать фонематический слух;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

#### **Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- формирование у них стремления изучать мир, познавать непознанное и делиться полученными знаниями друг с другом, уважая личный интерес каждого ребёнка.

### 5-6 лет (2 год обучения)

#### **Обучающие:**

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- формирование представления о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- формирование у детей представления о жизни их зарубежных сверстников;
- содействие накоплению знаний о жизни других народов, их культуре;
- обучение основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, формировать чувство языка;

#### **Развивающие:**

- развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развивать фонематический слух;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;
- создание среды и условий для проявления индивидуальных способностей детей.

#### **Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- формирование культуры общения;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры;
- формирование у них стремления изучать мир, познавать непознанное и делиться полученными знаниями друг с другом, уважая личный интерес каждого ребёнка.

### **6-7 лет (3 год обучения)**

#### **Обучающие:**

- формирование у ребенка желания изучать английский язык;
- формирование лексических навыков;
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- обогащение словарного запаса.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне.

#### **Воспитательные:**

- расширение кругозора детей посредством;
- знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами;
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

4. Огромное количество наглядности.

**Адресат программы:** дети 4-7 лет. Наполняемость групп – 10-15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. В течении года возможно пополнение в группы.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на возрастных особенностях развития детей данного возраста.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет:**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми.

**Срок реализации:** – 3 года.

**Форма и режим занятий:** на протяжении всего срока освоения программы, форма обучения является - очной. Ведущей формой организации является- групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 32 часа.

#### **Ожидаемые результаты**

Программа «Happy English» предполагает следующие результаты по возрастам.

#### **Дети 4-5 лет должны уметь:**

- вести себя в коллективе;
- отвечать на ряд вопросов по пройденным темам;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать;
- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показывать картинку с названным словом;
- называть что или кто изображен на картинке;
- здороваться, прощаться на английском языке.

#### **знать:**

- Счет до 5;
- наизусть несколько песен и стихов;
- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- литературных персонажей популярных детских произведений, песнями, стихами.

#### **Дети 5-6 лет должны уметь:**

- отвечать на ряд вопросов по пройденным темам;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать;
- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот.

#### **знать:**

- счет от 1 до 10;
- наизусть несколько песен и стихов;
- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- особенности быта и повседневной жизни;
- литературных персонажей популярных детских произведений, песнями, стихами.

#### **Дети 6-7 лет должны уметь:**

- использовать несложные грамматические структуры;
- понимать смысл разученных произведений;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать;
- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т. д. (в рамках изученной тематики);
- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки.

**знать:**

- несколько вариантов фонетической зарядки;
- счет до 10;
- английский алфавит;
- наизусть несколько песен и стихов;
- небольшие речевые структуры;
- элементарные страноведческие знания;
- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- особенности быта и повседневной жизни;
- виды досуга, обычаи, традиции;
- названия и местонахождения англоязычных стран;
- государственную символику (флаг и его цветовая гамма);
- литературных персонажей популярных детских произведений, песнями, стихами.

Предметные результаты достигаются через обучение в естественных ситуациях общения, близких детям, включая игровые, бытовые и учебные ситуации.

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- активность обучающихся на занятиях;

**Учебно-тематический план**

Программа «Happy English» рассчитана на 3 года обучения при двух занятиях в неделю продолжительностью 30 минут. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Учебный план содержит следующие разделы и темы программы:

**Средняя возрастная группа (1-ый год обучения)**

Месяц	Название раздела, темы	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Формы аттестации/контроля
Октябрь	Приветствие. Знакомство.	4	1	3	Занятие -повторение

Ноябрь	Мои игрушки	4ч30м	2	2ч30	Выставка рисунков
Декабрь	Радуга-дуга	4ч30м	2	2ч30	Выставка рисунков
Январь	Учусь считать	3ч30	1	2ч30м	Занятие-повторение
Февраль	Я люблю	3ч30м	1	2ч30	Занятие повторение
Март	Времена года	4ч30м	2	2ч30	Досуг
Апрель	Животные.	4	2	2	Выставка рисунков
Май	Повторение	4	1	3	Аналитическая справка

Старшая возрастная группа (2-ый год обучения)

Месяц	Название раздела, темы	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Формы аттестации/контроля
Октябрь	Введение	4	1	3	Занятие -повторение
Ноябрь	Погода	4ч30м	2	2ч30	Выставка рисунков
Декабрь	Рождество и Новый год	4ч30м	2	2ч30	Досуг
Январь	Спорт	3ч30	1	2ч30м	Занятие-повторение
Февраль	Части тела	3ч30м	1	2ч30	Занятие повторение

Март	Я и моя семья	4ч30м	2	2ч30	Досуг
Апрель	Фрукты и овощи	4	2	2	Выставка рисунков
Май	Повторение	4	1	3	Аналитическая справка

**Подготовительная возрастная группа (3-ой год обучения)**

Месяц	Название раздела, темы	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Формы аттестации/контроля
Октябрь	Алфавит	4	1	3	Занятие -повторение
Ноябрь	Профессии	4ч30м	2	2ч30	Занятие -повторение
Декабрь	Одежда	4ч30м	2	2ч30	Занятие- повторение
Январь	Продукты	3ч30	1	2ч30м	Занятие-повторение
Февраль	Моя семья	3ч30м	1	2ч30	Досуг
Март	Моя неделя	4ч30м	2	2ч30	Занятие -повторение
Апрель	Скоро в школу	4	2	2	Выставка рисунков
Май	Повторение	4	1	3	Аналитическая справка

**Содержание программы**

Содержание программы направлено на:



- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения, 2 раза в неделю.

Занятие проводится в игровой форме, длительностью -30 минут.

Содержание программы в средней возрастной группы:

### **Раздел 1. Приветствие**

Теория: Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is... Введение вопросов «What is your name?»

Практика: Игра «Тук-Тук»(с целью закрепления приветственных слов), игра «Скажи, привет», игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

### **Раздел 2. Мои игрушки**

Теория: Введение лексики по теме: doll, ball, car, blocks, teddy bear.

Практика: Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом). Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»)

### **Раздел 3. Радуга-дуга**

Теория: Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

Практика: Игра «Раскрась». Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Разучивание стихотворения о красках. С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

### **Раздел 4. Учусь считать**

Теория: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two.. Введение структуры «I am 5/6».

Практика: Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий). Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog.....

### **Раздел 5. Я люблю**

Теория: Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

Практика: Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками. )  
Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

### **Раздел 6. Временя года**

Теория: Знакомство с месяцами. Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».

Практика: соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»  
Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит например: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).

### **Раздел 7. Животные**

Теория: Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

Практика: Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказывают по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

Ведение речевого образца It is... (Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

### **Раздел 8. Повторение**

Теория: Повторение и закрепление ранее изученного материала.

Практика: Проведение игр, песен, повторение стихотворений.

Содержание программы в старшей возрастной группы:

### **Раздел 1. Введение**

Теория: Повторение лексики изученного материала. Проведение инструктажа о правилах поведения.

Практика: Проведение игр, песен, стихотворений и физминуток.

### **Раздел 2. Погода**

Теория: Повторение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».

Практика: Игра «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень -

листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...» Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит например: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).

### **Раздел 3. Рождество и Новый год**

Теория: Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

Практика: Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no») Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей» Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

### **Раздел 4. Спорт**

Теория: Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

Практика: Игры: «Командир», «Делай, как я». В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

### **Раздел 5. Части тела**

Теория: Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

Практика: Игра «Айболит». Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино). Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

### **Раздел 6. Я и моя семья**

Теория: Повторение лексики (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

Практика: игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Поются песни о семье.

### **Раздел 7. Фрукты и овощи**

Теория: Дети знакомятся с лексикой на тему фрукты и овощи.

Практика: Игра «в магазине» .Учитель вместе с детьми отправляются за покупками. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

### **Раздел 8. Повторение**

Теория: Повторение и закрепление ранее изученного материала.

Практика: Проведение игр, песен, повторение стихотворений.

Содержание программы в подготовительной возрастной группы:

### **Раздел 1. Алфавит**

Теория: Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

Практика: Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Где спрятался звук? Преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

### **Раздел 2. Профессии**

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Проведение дидактических игр: Угадай кто? Что исчезло? Заучивание стихотворений по теме. Изучение песенки.

### **Раздел 3. Одежда**

Теория: Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

Практика: Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

### **Раздел 4. Продукты**

Теория: Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

Практика: Игра «в магазине». Учитель вместе с детьми отправляются за покупками. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...»

### **Раздел 5. Моя семья**

Теория: Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

Практика: Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»). игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Поются песни о семье.

## Раздел 6. Моя неделя

Теория: Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

Практика: Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками. Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками. Работа с лексикой по картинкам. Распевание песни «Days Of The Week». Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

## Раздел 7. Скоро в школу

Теория: Введение слов по теме школьные принадлежности и школа.

Практика: Проведение игр – Собрать рюкзак, В школу. Разучивание стихов о школе.

Поют песенку алфавита.

## Раздел 8. Повторение

Теория: Повторение и закрепление ранее изученного материала.

Практика: Проведение игр, песен, повторение стихотворений.

Календарный учебный график в средней возрастной группе:

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15.50-16.20	Игровая	4	Здравствуй, страна. (Вводное)	Музыкальный зал или спортивный зал	-занятия повторения; - фронтальные индивидуальные вопросы; -выставка; -открытое занятие; -досуги.
		6						
		11						
		13						
		18						
		20						
		25						
	27							
2	Ноябрь	1			4ч30м	Моя любимая игрушка В магазине Путешествие Мои игрушки Физминутка Песенка игрушек		
		3						
		8						
		10						
		15						
		17						
		22						
	24							
	29							

3	Декабрь	1 6 8 13 15  20  22  27 29			4ч30м	Цвета Радуга-дуга Раскраска Какой цвет? Песенка про цвета Разноцветный мир Рождественски й носок Санта Клаус Новый Год		
4	Январь	10 12 17 19 24 26 31			3ч30	Счет до 5 Считалочка Мы считаем Веселые цифры Цифры Какая цифра? Закрепление		
5	Февраль	2 7 9 14 16 21 28			3ч30м	Я люблю... Мне нравится Мне не нравится Стихи о папе Мой папа Песенка о папе Повторение		
6	Март	2 7 9 14 16 21  23 28 30			4ч30м	Зима пришла Снеговик Зимний спорт Стихи о зиме Рождество Традиции Нового Года Санта Клаус Дед Мороз Повторение		
7	Апрель	4  6 11  13 18 20 25 27			4	В мире животных Дикие животные Домашние животные В зоопарке На ферме Мишка Тэдди Мой питомец Стихи о животных		

8	Май	2 4 11 16 18 23 25 30			4	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала по темам и проведение диагностики.		
---	-----	--	--	--	---	--	--	--

Календарный учебный график в старшей возрастной группе:

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4 6 11 13  18 20 25 27	15.50-16.20	Игровая	4	Вводное занятие. В Англии Традиции англичан  Как зовут? Угадай кто? Расскажи о себе Повторение	Музыкальный зал или спортивный зал	-занятия повторения; - фронтальные индивидуальные вопросы; -выставка; -открытое занятие; -досуги.
2	Ноябрь	1 3 8 10 15 17 22 24 29			4ч30м	Времена года Осень золотая Стихи об осени Зимушка-зима Погода Какая погода Времена года Снежки Закрепление		
3	Декабрь	1 6 8 13 15 20  22 27 29			4ч30м	Зима пришла Снеговик Зимний спорт Стихи о зиме Рождество Традиции Нового Года Санта Клаус Дед Мороз Повторение		

4	Январь	10 12 17 19 24 26 31			3ч30	Виды спорта Что за спорт? Спортсмены Поиграем? Кто быстрее? Зимний спорт Закрепление пройденного		
5	Февраль	2 7 9 14 16 21 28			3ч30м	Части тела Угадай, что? Покажи всем Голова и руки Разучивание физминутки Испорченный телефон Повторение		
6	Март	2 7 9 14 16 21 23 28 30			4ч30м	Папа, мама, я Открытка маме Стихи о маме В гостях Я люблю тебя папа Песенка о папе В деревне Физминутка Закрепление		
7	Апрель	4 6 11 13 18 20 25 27			4	Полезные фрукты В корзинке Угадай что? Покажи Овощи На грядке В магазине Чудо-мешочек		
8	Май	2 4 11 16 18 23 25 30			4	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала по темам и проведение диагностики.		

Календарный учебный график в подготовительной возрастной группе:

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------



1	Октябрь	4 6 11 13 18 20 25 27	16.25- 16.55	Игровая	4	Вводное занятие Путешествие в Англию Достопримечательности Расскажу о себе Давай дружить Правила этикета Как дела? Закрепление темы	Музыкальный зал или спортивный зал	-занятия повторения ; - фронтальные индивидуальные вопросы; -выставка; -открытое занятие; -досуги.
2	Ноябрь	1 3 8 10 15 17 22 24 29	4ч30м		Мир профессий Кем стать? Все о профессиях Поиграем? На работу Песенка Стихи о профессиях Повторение пройденного материала			
3	Декабрь	1 6 8 13 15 20 22 27 29	4ч30м		Одежда Кукла Катя Найди и покажи Переводчики Зима Снеговик Поиграем в снежки Рождество Новый год			
4	Январь	10 12 17 19 24 26 31	3ч30		В магазине Продукты Что в корзине? Угадай что? Что исчезло? Кто быстрее? Закрепление			

5	Февраль	2 7 9 14 16 21 23 28			3ч30м	Моя семья Папа Песенка о папе Стихи о папе Моя мама Как тебя зовут? Мои питомцы Повторение		
6	Март	2 7 9 14 16 21 23 28 30			4ч30м	Времена года Весна Песенка Весны Стихи о весне Цветы Красивая раскраска Закрепление пройденного материала		
7	Апрель	4 6  11 13 18 20 25 27			4	Скоро в школу Школьные принадлежност и В рюкзаке Моя учительница Найди и покажи Угадай что? Что исчезло? Карандаши и ручки		
8	Май	2 4 11 16 18 23 25 30			4	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала по темам и проведение диагностики.		

### Методическое обеспечение

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (дидактические игры и упражнения).

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты. После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая

зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию. Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями. Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут. Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться. При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### **Материально- техническое обеспечение**

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении. Количество столов и стульев соответствует количеству детей.

Материально-техническое обеспечение:

- доска;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- мяч;
- карта мира;
- объемные игрушки;
- письменные принадлежности.
- школьная доска и стеллажи для игрушек, книг и методических пособий
- аудио-видео техника.

## Условия реализации программы

В программе используется следующее информационное обеспечение:

- аудиодиск
- видеоматериалы: Disney magic English.

Учебно-методические пособия:

Учебники, прописи, плакаты, карточки, иллюстрации, настольные игры, раздаточный материал, карта мира, раскраски, игрушки

## Формы аттестации

В программе дополнительного образования определены следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото;
- отзывы родителей;
- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- занятия повторения;
- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- выставка;
- открытое занятие;
- досуги.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

**Текущий.** В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов.

**Промежуточный.** В середине учебного года. Итоговое занятие – Декабрь. Направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

**Итоговый.** В конце учебного года. Итоговое занятие – Май. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини спектакля, небольших сценок.

Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Результаты можно оценивать по следующей системе:

сформирован - 3 балла;

на стадии формирования - 2 балла;  
не сформирован - 1 балл.

**Оформление результатов промежуточной диагностики детей:**

Работа на занятиях	Месяц							
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Иванова Анна Сергеевна								
Выполняет задания педагога								
Реагирует на просьбы, указания педагога								
Делает попытки говорить с педагогом								
Слушает и понимает детские песни, стихи								
Пытается подпевать								
Участвует в играх								
Выполняет творческие задания								
Проявляет интерес к обучению и развитию								
Предпочитает индивидуальные задания								
Предпочитает коллективные задания								
Общие комментарии, рекомендации и пожелания								

**Оформление результатов итоговой диагностики детей:**

Ф. И.	Аудирова	Монологи	Диалоги	Говорение	Лексика	Фонетика	Итого
-------	----------	----------	---------	-----------	---------	----------	-------

ребенка	ние	ческая речь	ческая речь				

## Критерии оценки

### 1. Аудирование

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

**Средний уровень:** условно- правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

### 2. Диалогическая речь.

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

### 3. Монологическая речь.

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

**Низкий уровень:** не дает ответа – 1 балл.

### 4. Лексические навыки

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

### 5. Говорение.

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают

грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

#### **6. Фонетические навыки.**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

#### **7. Итоговый результат.**

Высокий уровень: 15 – 18 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов

### **Методические материалы**

В течении года форма обучения – очная. Программа «Happy English» включает в себя следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно- иллюстративный;
- игровой.

К основным методам воспитания следует отнести:

- убеждение;
- поощрение;
- мотивация.

Доступность материала обеспечивается индивидуально-групповой формой организации процесса. Во время образовательной деятельности используются следующие формы организации учебного процесса- беседа, выставка, игра, наблюдение, открытое занятие, презентация, соревнование, шоу, экскурсия, путешествие.

В своей работе мы используем педагогические технологии. Наиболее часто используемыми являются:

- технология группового обучения;
- технология программированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;

**Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.
- прощание

### **Список литературы для педагога:**

1. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Коньшева А.В Английский для малышей,., С-П, 2003.

### **Список литературы для родителей:**

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, Сталкер, 2001.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах, ,М.,1993.
3. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки М-2001.
4. Шишкова И.А, ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ



4. <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
7. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.