



«СОГЛАСОВАНО»
Методист
« 31 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

Рабочая программа учебного курса

**МАТЕМАТИКА
для 1 класса Г «а»**

Составитель: учитель
начальных классов
ГБОУ Школа №1234
Васильева Т.А.

Автор программы: М. И. Моро, М. А. Бантова,
Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова

Автор учебника: М. И. Моро, М. А. Бантова,
С. И. Волкова,
С. В. Степанова

Москва

2016-2017 учебный год

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного

подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах— органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

На изучение курса 1 класса отводится 4 часа в неделю, – 132 часа за год (33 недели).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность **научиться**:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного

компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого

алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграмм.

Тематическое планирование

| Числа и величины (31 час) | |
|--|---|
| Содержание курса | Характеристика деятельности учащихся |
| <p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> | <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> |
| Арифметические действия(63 часа) | |
| <p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме</p> | <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию</p> |

| | |
|---|--|
| <p>нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> а) <i>при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i> б) <i>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p> | <p>при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> |
| Работа с текстовыми задачами(22часа) | |
| <p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.</p> | <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> |

| Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов) | |
|---|---|
| <p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p> | <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> |
| Геометрические величины(4часа). | |
| <p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p> | <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> |

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

1 триместр – 48 часов;

2 триместр – 40 часов;

3 триместр – 44 часов;

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17- 7, 16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

Учебно-методический комплект

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / к учебнику М.И. Моро и др. Автор: М.И. Моро, С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2015
– М.: Просвещение, 2013

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2015

Разрезной счетный и игровой материал. 1 класс к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2015

Устные упражнения. к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2015

Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. . Автор: С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2015

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Дата |
|--|--|---|--|---|---|-------|
| | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные | | |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч) | | | | | | |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: <ul style="list-style-type: none"> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы. | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> | Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. | 02.09 |
| 2. | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | | | | разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | 05.09 |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | | | | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели | 06.09 |
| 4. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | | | | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойст-ва геометрических фигур. | 07.09 |
| 5. | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | | | | Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). | 09.09 |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | | | Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. | 12.09 |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | | | | Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. | 13.09 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|-------|
| 8. | Закрепление пройденного материала. | | 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | 14.09 |
| | | | | | | |

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|----------|
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.<i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> | <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические</p> | 16.09 |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | | | | | 19.09 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | | | | | 20.09 |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | | | | | 21.09 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | | | | | 23.09 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | | | | 26.09.16 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | | | | | 27.09 |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | | | | 28.09 |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | | | | 30.09.16 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | | | | 03.10.16 |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | | | | | 04.10 |
| 20. | Знаки «>», «<», «=» | | | | | 05.10 |
| 21. | Равенство. Неравенство | | | | | 07.10 |
| 22. | Многоугольники | 10.10 | | | | |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 11.10 | | | | |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 12.10 | | | | |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 14.10 | | | | |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо | 17.10 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------------------------------|----------|
| | цифры 9 | - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</i> | <i>вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> | | средства для проведения измерений. | |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | | | | | 18.10 |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | | | | | 19.10 |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | | | | | 21.10 |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | | | | | 24.10 |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | | | | | 25.10 |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | | | | | 26.10 |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | | | | 07.11.16 |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | | | | 08.11.16 |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 09.11.16 | | | | |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 14.11.16 | | | | |

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------|
| 37 | Прибавить и вычесть число 1 | Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат | 15.11 |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1 | | | | | 16.11 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2 | | | | | 18.11 |
| 40 | Слагаемые. Сумма | | | | | 21.11 |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | | | | | 22.11 |
| 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | | | | | 23.11 |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 25.11 | | | | |
| 44 | Присчитывание и | 28.11 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-----------------|
| | отсчитывание по 2 | - единицу массы: кг. | различие. | школе. | вычисления. | |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; | 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> | 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | 29.11 |
| 46 | Решение задач и числовых выражений | - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> | | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | 30.11 |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> | | Планировать решение задачи. | 02.12.16 |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> | | Объяснять выбор арифметических действий для решений. | 05.12.16 |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> | | Действовать по заданному плану решения задачи. | 06.12 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i> | | Использовать геометрические образы для решения задачи. | 07.12 |
| 51 | Состав чисел. Закрепление | <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> | 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> | | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | 09.12 |
| 52. | Решение задач изученных видов | - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i> | 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> | | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | 07.12 |
| 53. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | - <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i> | 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> | | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов | 08.12 |
| 54. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | | | | | 09.12 |
| 55. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | случаи вычитания; | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> | | | 12.12 |
| 56. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; | 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> | | (отрезок, прямоугольник и др.). | 13.12 |
| 57. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | - литр; | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. | 14.12 |
| 58. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых | | | Характеризовать явления и события с использованием | 16.12 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------|
| 59. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> | величин. | 19.12 |
| 60. | Задачи на разностное сравнение чисел | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | 20.12 |
| 61. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> | | 21.12 |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> | | 23.12 |
| 63. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку; | 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | 09.01.17 |
| 64. | Повторение изученного. Закрепление знаний умений и навыков. | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | | | 10.01.17 |
| 65. | Перестановка слагаемых | случаи вычитания; | <i>Регулятивные УУД:</i> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> | | 11.01.17 |
| 66. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | 13.01 |
| 67. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 | - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания | | 2. <i>Внимательно относиться к собственным</i> | 15.01 |
| 68. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | | | | 16.01 |
| 69. | Связь между суммой и слагаемыми | | | | 17.01.17 |
| 70. | Связь между суммой и слагаемыми | соответствующего случая сложения; | 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</i> | 1..Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного | 18.01.17 |
| 71. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | - выполнять сложение и вычитание с числом 0; | | | 20.01.17 |
| 72. | Вычитание из чисел 6, | - находить число, которое на несколько единиц больше или | | | 23.01.17 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|----------|
| | 7. Состав чисел 6, 7. | <p>меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p> | <p><i>«маршрутного листа».</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> | <p>отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным</i></p> | |
| 73. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | | | | 24.01.17 |
| 74. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | | | | 25.01.17 |
| 75 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач | | | | 27.01.17 |
| 76 | Вычитание из числа 10 | | | | 30.01.17 |
| 77 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | | | | 31.01.17 |
| 78 | Килограмм | | | | 01.02.17 |
| 79 | Литр | | | | 03.02.17 |
| 80 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 06.02.17 | | | |

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------|
| 81 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;</p> <p>- десятичный состав чисел в пределах 20;</p> <p>- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</p> <p>- единицу времени: час;</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;</p> <p>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. <i>Группировать, классифицировать предметы,</i></p> | <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и</i></p> | <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую</p> | 07.02.17 |
| 82 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | | | | | 08.02.17 |
| 83 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | | | | | 10.02.17 |
| 84 | Дециметр | | | | | 13.02.17 |
| 85 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | | | | | 14.02.17 |
| 86 | Решение задач и выражений | <p>отношению к любому числу в пределах 20;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p> | <p><i>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. <i>В сотрудничестве с учителем</i></p> | <p><i>переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p> | <p>последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность</p> | 17.02.17 |
| 87 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | | | | 27.02.17 |
| 88 | Подготовка к введению задач в два действия | | | | | 28.02.17 |
| 89 | Подготовка к введению задач в два действия | | | | | 01.03.17 |
| 90 | Ознакомление с задачей в два действия | | | | | 03.03.17 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|----------|
| 91 | Ознакомление с задачей в два действия | <i>научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | <i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | составления числовой последовательности. | 06.03.17 |
| 92 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | | | | 07.03 |
| 93 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | | | | 10.03.17 |
| 94 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | | | | 13.03.17 |
| 95 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | | | | 14.03 |
| 96 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | | | | | 15.03 |

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----------|
| 97 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма | Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для</i> | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое | 17.03.17 |
| 98 | Случаи сложения вида $_+2, _+3$ | | | | | 20.03.17 |
| 99 | Случаи сложения вида $_+4$ | | | | | 21.03 |
| 100 | Случаи сложения вида $_+5$ | которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | <i>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> | действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные | 22.03 |
| 101 | Случаи сложения вида $_+6$ | | | | | 24.03.17 |
| 102 | Случаи сложения вида $_+7$ | | | | | 03.04.17 |
| 103 | Случаи сложения вида $_+8, _+9$ | | | | | 04.04 |
| 104 | Таблица сложения | | | | | 05.04 |
| 105 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | | | | | 07.04.17 |
| 106 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | | | | | 10.04.17 |
| 107 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | | | | | 11.04 |
| 108 | Закрепление знаний по | | | | | 12.04 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----------|
| | теме «Табличное сложение» | <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предмету заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | <p>приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> | |
| 109 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | | | | | 14.04.17 |
| 110 | Приём вычитания с переходом через десяток | | | | | 17.04.17 |
| 111 | Случаи вычитания 11-__ | | | | | 18.04 |
| 112 | Случаи вычитания 12-__ | | | | | 19.04 |
| 113 | Случаи вычитания 13-__ | | | | | 21.04.17 |
| 114 | Случаи вычитания 14-__ | | | | | 24.04.17 |
| 115 | Случаи вычитания 15-__ | | | | | 25.04 |
| 116 | Случаи вычитания 16-__ | | | | | 26.04 |
| 117 | Случаи вычитания 17-__, 18-__ | | | | | 28.04.17 |
| 118 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | | | | | |
| 119 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | | | | | 02.05.17 |
| 120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | | | | | 03.05.17 |
| 121 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 05.05.17 | | | | |
| 122 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 10.05 | | | | |

Повторение . 10 ч.

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|----------|
| 123 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; | <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к</i> | <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> | 12.05.17 |
| 124 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | | | | | 15.05.17 |
| 125 | Сложение и вычитание. | | | | | 16.05 |
| 126 | Сложение и вычитание. | | | | | 17.05 |
| 127 | Решение задач изученных видов | | | | | 19.05.17 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 128 | Решение задач изученных видов | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; | <i>место под руководством учителя.</i> | <i>собственным переживаниям и переживания других людей.</i> | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. |
| 129 | Геометрические фигуры | - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); | 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | |
| 130 | Итоговая контрольная работа | - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; | 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> | |
| 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | | | | |

