

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от « 30 » августа 2017 года
№ 1



Дополнительная общеразвивающая программа
« Предшкольная пора »

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования

/Политаева Н.А., Самойлова А.Ф., Зайцева И.С./

Согласовано
методист ДОД
/ Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа развивающего курса для дошкольников «Предшкольная пора» составлена на основе УМК «Ступеньки к школе» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и Образовательном проекте «Умные дети». Программа адаптирована к условиям данного учебного заведения.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Занятия проводятся 2 раз в неделю. Первое занятие 3 октября 2017 года. Всего 64 часа по каждому из направлений (обучение грамоте и математика). Итого 128 часов.

Считать за 1 академический час 25-30 минут астрономического времени занятия. Занятия проводятся с 3.10.2017 года по 30.05.2018 года (и во время школьных каникул), исключая праздничные дни, по три занятия в день:

Предмет	Кол-во часов
Математика (Математические ступеньки)	65
Обучение грамоте (Истоки грамоты)	65
Английский язык (Звездный английский)	65
<i>Итого за курс</i>	<i>195 часов</i>

Цель:

- Обеспечение детей возможностями единого старта для обучения в школе; создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Задачи:

- Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
- Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Организовать комплексную деятельность педагога и психолога в образовательном процессе;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Актуальность программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Значение владения английским языком в современном обществе очень важна. На начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

В процессе работы у детей будут формироваться следующие **универсальные учебные действия (УУД)**

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Содержание программы по предметам:

1 Обучение грамоте/Истоки грамоты

Содержание

Развитие связной речи - Составлять предложения по картинке. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.

Лексическая работа - Осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Развитие звуковой культуры речи - Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука).

Развитие фонематического слуха - Не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение.

Обучение звуко-слоговому анализу - Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове.

Работа по развитию мелкой моторики руки - Писать буквы, используя правильные их начертания, соединения.

Календарно – тематическое планирование

Обучение грамоте/Истоки грамоты (65 часа за курс)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж. Формирование представления о звуках.	03.10
2-4	Слог. Гласный звук. Ударение.	05.10 10.10 12.10
5-6	Предложение. Гласные звуки.	17.10 19.10
7-8	Гласные и согласные звуки.	24.10 26.10
9	Слово, как смысловая единица речи. Слова – названия.	31.10
10-11	Речь устная и письменная. Скороговорки.	02.11 07.11
12-13	Звуки и буквы. [А], Аа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	09.11 14.11
14-15	О, Оо , У , Уу. Художественное чтение К.И.Чуковский, «Бармалей».	16.11 21.11
16-18	М, Мм, Р, Рр. Составлении предложений по картине «Лоси в лесу».	23.11 28.11

		30.11
19-21	Н, Нн, И, Ии. Дидактические игры на дифференциацию изученных звуков.	05.12 07.12 12.12
22-24	К, Кк, С, Сс. Дидактическая игра «Раздели слово на части, составь слово из частей».	14.12 19.12 21.12
25-27	Л, Лл, Д, Дд. Восстановление деформированных предложений из сказки «Репка» по схемам.	26.12 28.12 11.01
28-30	Б, Бб, В, Вв, Г, Гг. Работа по серии сюжетных картинок.	16.01 18.01 23.01
31-33	Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. Словесные ритмы. Азбука письма.	25.01 30.01 1.02
34-36	Ш, Шш, Х, Хх. Загадки. Скрытый смысл загадки. Составление собственной загадки.	6.02 8.02 13.02
37-39	Б, Б. Художественная литература. Л.Н.Толстой «Орёл и кошка».	15.02 20.02 22.02

40-42	Звуковые схемы. Родственные слова. Русская народная сказка «Теремок». Театрализация.	27.02 01.03 06.03
43-45	Ф, Фф, Ж, Жж. Дидактическая игра «Договори до конца».	13.03 15.03 20.03
46-48	Ц, Цц, Ч, Чч, Щ, Щщ. Дидактическая игра «Говорим друг другу комплименты».	22.03 27.03 29.03
49-50	Алфавит. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	03.04 05.04
51	Русская народная сказка «Лиса и Волк» Развитие речи. Работа по серии картинок.	10.04
52	Дидактическая игра «Послушай-нарисуй».	12.04
53-54	Многозначные слова. Слова, которые пишутся и звучат одинаково.	17.04 19.04
55-56	Слова-названия предметов. Дидактическая игра «Доскажи словечко»	24.04 26.04
57-58	Слова-названия признаков. Дидактическая игра «Угадай словечко».	03.05 8.05
59-64	Чтение слов и предложений.	10.05 15.05 17.05 22.05 24.05 29.05
65	Игра «До встречи, школа!»	31.05

II Математика/Математические ступеньки

Содержание

Общие понятия - Различать предметы по цвету, форме, размеру, материал и др. Сравнение

предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Числа и операции над ними - Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Пространственно-временные представления - Установление отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины - Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Календарно – тематическое планирование

Математика/Математические ступеньки (65 часов за курс)

№	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж. Формирование понятий: "много", "мало", "один", "слева", "справа".	3.10
2	Закрепление понятий "много", "мало", "один". Число 1. Цифра 1. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно».	5.10
3	Цифра и число 0. Письмо цифры 0. Формирование понятий: «длинный», "короткий", «широкий», «узкий», "высокий", "низкий". Тренировка письма (0, квадрат, треугольник).	10.10
4	Письмо цифры 1. Формирование понятий: «первый», "последний". Закрепление понятий "слева", "справа", "больше", "меньше". Тренировка письма (1, круг, прямоугольник).	12.10
5	Линия.	17.10
6	Число 2. Цифра 2. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно».	19.10
7	Письмо цифры 2. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно». Тренировка письма (2, >, <, =).	24.10
8	Сравнение предметов. Стратегия сравнения. Понятия "гладкий", "пушистый", "одинаково", "пара".	26.10
9	Геометрические фигуры и тела. Круг и шар.	31.10
10	Формирование понятий: "равный".	2.11
11	Число 3. Цифра 3. Состав числа. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно».	7.11
12	Письмо цифры 3. Счёт предметов. Состав числа. Закрепление	9.11

	понятий «больше», «меньше», «равно». Тренировка письма (3, треугольник, ромб).	
13	Вверху, внизу. Решаем примеры.	14.11
14	Треугольник. Строим дома. Веселые человечки.	16.11
15	Угол, вершина. Елочки.	21.11
16	Число 4. Цифра 4. Состав числа. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно».	23.11
17	Письмо цифры 4. "Соседи цифры". Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно». Тренировка письма (4, треугольник).	28.11
18	Год. Утро - вечер.	30.11
19	Квадрат.	5.12
20	Лёгкий-тяжелый. Игра: идем в зоопарк.	7.12
21	Число 5. Цифра 5. Состав числа. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно». Тренировка письма (5, треугольник, овал).	12.12
22	Письмо цифры 5. Закрепление понятия «столько же». рисуем по цифрам.	14.12
23	Закрепление понятий "слева", "справа".	19.12
24	Овал. Рисунок по образцу: яйцо.	21.12
25	Быстрый - медленный	26.12
26	Число 6. Цифра 6. Состав числа. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно».	28.12
27	Письмо цифры 6. Состав числа: 4,5,6. Тренировка письма (6, домик).	11.01
28	Толстый - тонкий	16.01
29	Прямоугольник. Игра: куда спрятался прямоугольник?	18.01
30	Внутри - снаружи	23.01
31	Число 7. Цифра 7. Состав числа. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно».	25.01
32	Письмо цифры 7. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно». Тренировка письма (7, машина).	30.01
33	Неделя, на - под.	1.02
34	Ромб. Квадрат.	6.02
35	Трапеция.	8.02
36	Число 8. Цифра 8. Состав числа. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно».	13.02
37	Письмо цифры 8. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно». Знак "+". Примеры на сложение. Тренировка письма (8, +, полукруг).	15.02
38	Длинный - короткий	20.02
39	Шар	22.02
40	День - ночь	27.02
41	Число 9. Цифра 9. Состав числа. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно».	1.03
42	Письмо цифры 9. Соседи чисел. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно». Знак "-". Примеры на вычитание. Тренировка письма (9, -, полукруг).	6.03
43	Равный - неравный	13.03
44	Конус	15.03
45	Пирамида	20.03
46	Число 10. Цифра 10. Состав числа. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно».	22.03
47	Письмо числа 10. Последовательность чисел. Счет до 10.	27.03

	Закрепление понятий «увеличить на 1», «уменьшить на 1». Тренировка письма (10, полукруг, трапеция).	
48, 49	Решаем примеры (сложение, вычитание). Состав числа.	29.03 3.04
50	Широкий - узкий	5.04
51	Куб	10.04
52	Близкий - далекий	12.04
53	Параллелепипед. Игра: где прячется параллелепипед?	17.04
54	Литр	19.04
55	Цилиндр. Рисунок по образцу.	24.04
56	Килограмм	26.04
57	Отрезок. Луч.	3.05
58	Метр, сантиметр	08.05
59	Дидактическая игра на развитие внимания и логики «Что изменилось?»	10.05
60	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	15.05
61	Игра «Геометрические фигуры и тела, цифры».	17.05
62	Сравнение предметов и групп предметов.	22.05
63	Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	24.05
64	Целое и часть. Дидактическая игра «Догадайся, как разделить».	29.05
65	Игра «До встречи, школа!»	31.05

III Английский язык/Звездный английский

Содержание

Тема	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Изложение задач обучения в рамках предложенных тем 3 года обучения.	Беседа о тематических ситуациях на родном языке.
2. Продукты.	ЛЕ: название продуктов – существительные в форме множественного числа: pears, apples, tomatoes, cakes, sweets в МФ: - Do you like apples? -Yes, I do. I like apples. - No, I don't. I don't like apples.	Отработка ЛЕ в МФ в форме диалога и монолога в устной и письменной речи.
3. Одежда. Цветы.	ЛЕ: jeans, trousers, blouse, dress, skirt, suit, hat, cap, scarf, shirt, coat, shoes, boots; red, black, white, green, blue, yellow в МФ: She has a red dress on. Do you have a green coat? – Yes, I don't. I have a green coat. – No, I don't. I	Обработка ЛЕ в МФ в форме диалога в устной речи.

	don't have a red cap.	
4. В мире животных.	ЛЕ: forest, zoo, field, jungles, big, small, king, nice, strong, pets, monkeys, wild animals, bird, fox, dog, cat, hamster, wolf, bear, lion, tiger, crocodile, elephant, horse; вопросительные слова who; where, what в МФ: -Where do bears live? – Bears live in the forest. – What animals live in the zoo? Степени сравнения прилагательных 1-й группы.	Отработка ЛЕ в ВФ в устной речи и письменной речи. Образование степеней сравнения прилагательных по таблице.
5. Путешествия.	ЛЕ: by car, by train, by plane, by ship; личные и притяжательные местоимения. Формы глагола to be (am, is, are).	Составление МФ по постановочным таблицам.
6. Лондон	Знакомство с достопримечательностями Лондона: Big Ben, Westminster Abbey, Tower Bridge.	Чтение и перевод страноведческих текстов.
7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Знакомство с географией, природой и городами страны.	Выполнение самостоятельной работы с наглядностью; чтение страноведческого текста.
8. Москва	Ознакомление с названиями достопримечательностей Москвы на английском языке.	Упражнения на пройденном грамматическом материале (вопрос – ответ)

Календарно – тематическое планирование

Английский язык/Звездный английский (65 часов за курс)

№	Тема	Количество уроков	дата
---	------	-------------------	------

п/п		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	0,5	0,5	1	03.10
2	Продукты	4	5	9	5.10 10.10 12.10 17.10 19.10 24.10 26.10 31.10 2.11
3	Одежда. Цветы.	4	6	10	7.11 9.11 14.11 16.11 21.11 23.11 28.11 30.11 5.12 7.12
4	В мире животных.	4	7	11	12.12 14.12 19.12 21.12 26.12

					28.12 11.01 16.01 18.01 23.01 25.01
5	Путешествие.	3	10	13	30.01 1.02 6.02 8.02 13.02 15.02 20.02 22.02 27.02 01.03 06.03 13.03 15.03
6	Лондон.	2	8	10	20.03 22.03 27.03 29.03 03.04 5.04 10.04 12.04

					17.04 19.04
7	Соединенное Королевство.	2	5	7	24.04 26.04 03.05 08.05 10.05 15.05
8	Москва.	1	3	4	17.05 22.05 24.05 29.05
9	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1	31.05
Всего				65	

Методическое обеспечение

Название темы	Форма занятия	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1. Вводное занятие	Информационное сообщение	Рассказ, беседа, демонстрация перспективных знаний и навыков.	Иллюстрации, рисунки	-
2. Продукты.	Ролевая игра, практическая работа.	Демонстрация учебного материала, воспроизведение в учебном диалоге	Предметные картины, тематические картины, карточки с индивидуальными заданиями для работы в парах	Диалогическая речь в письменной и устной форме
3. Одежда.	Практическая	Демонстрация	Иллюстрации,	Диалогическая

Цветы.	работа.	материала, воспроизведение	предметные рисунки	речь
4. В мире животных.	Игра, экскурс в географию.	Демонстрация материала, учебный диалог	Иллюстрации, постановочная таблица	Опрос, монологическая речь
5. Путешествия .	Экскурс в географию, познавательная игра, анкета	Рассказ, беседа	Фотографии, карточки с индивидуальными заданиями для работы в парах	Диалогическая речь
6. Лондон	Экскурс в историю и географию, познавательная игра	Рассказ. учебный диалог, аудирование – воспроизведение в монологической речи	Фотографии, схематическая таблица (страноведческий материал)	Фронтальный опрос, монологическая речь
7.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Экскурс в историю и географию	Рассказ, беседа, аудирование – воспроизведение в монологической речи	Географическая карта, схематическая таблица (страноведческий материал)	Монологическая речь
8. Москва	Викторина, практическая работа	Рассказ, демонстрация учебного материала, аудирование, учебный монолог	Географическая карта, иллюстрации, схематическая таблица	Опрос: монологическая речь

Список литературы:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Рабочая тетрадь Учимся считать. 6-7 лет, Издательство «РОСМЭН», М., 2017г.
2. Рабочая тетрадь математика, Образовательный проект «Умные дети» 5-6 лет, Издательство «Фламинго», М., 2017г.
3. Учебник Математика, Образовательный проект «Умные дети» 5-6 лет, Издательство «Фламинго», М., 2016г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Рабочая тетрадь Учимся читать. 6-7 лет, Издательство «РОСМЭН», М., 2016г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Рабочая тетрадь Обучаемся грамоте. 6-7 лет, Издательство «РОСМЭН», М., 2016г.
6. Рабочая тетрадь Прописи, Образовательный проект «Умные дети» 5-6 лет, Издательство «Фламинго», М., 2016г.
7. Учебник Азбука, Образовательный проект «Умные дети» 5-6 лет, Издательство «Фламинго», М., 2016г.
8. Starlight Starter, учебник, Баранова К.М., Дули Д., Издательство «Просвещение», М., 2017г.

Расписание работы курса «Предшкольная пора».

Группа 1
Вторник

№	Предмет	Время
1	<i>Математические ступеньки</i>	16:00 – 16:30
2	<i>Итоги грамоты</i>	16:40 – 17:10
3	<i>Звёздный английский</i>	17:20 – 17:50

Четверг

№	Предмет	Время
1	<i>Звёздный английский</i>	16:00 – 16:30
2	<i>Математические ступеньки</i>	16:40 – 17:10
3	<i>Итоги грамоты</i>	17:20 – 17:50

Группа 2
Вторник

№	Предмет	Время
1	<i>Звёздный английский</i>	16:00 – 16:30
2	<i>Математические ступеньки</i>	16:40 – 17:10
3	<i>Итоги грамоты</i>	17:20 – 17:50

Четверг

№	Предмет	Время
1	<i>Итоги грамоты</i>	16:00 – 16:30
2	<i>Звёздный английский</i>	16:40 – 17:10
3	<i>Математические ступеньки</i>	17:20 – 17:50

Группа 3
Вторник

№	Предмет	Время
1	<i>Итоги грамоты</i>	16:00 – 16:30
2	<i>Звёздный английский</i>	16:40 – 17:10
3	<i>Математические ступеньки</i>	17:20 – 17:50

Четверг

№	Предмет	Время
1	<i>Математические ступеньки</i>	16:00 – 16:30
2	<i>Итоги грамоты</i>	16:40 – 17:10
3	<i>Звёздный английский</i>	17:20 – 17:50